Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2026 12:37:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФИЯ-б25АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 16.04.2025 г. №7
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах воспитательного процесса, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о современных психологических механизмах воспитательного процесса и особенностях их реализации в современной школе.
- сформировать умение реализовывать приемы и способы воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Производственная практика (педагогическая практика)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихя

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Сем/	6	2	0
1.3	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Психология обучения			
2.1	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/	6	2	0
2.2	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Сем/	6	2	0
2.3	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/	6	10	0
2.4	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/	6	2	2
	Раздел 3. Психология воспитания			
3.1	Психологическая сущность процесса воспитания /Лек/	6	2	0
3.2	Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/	6	12	0
3.3	Психологические основы методов воспитания / Сем/	6	2	0
3.4	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Сем/	6	2	2

3.5	Психологические основы самовоспитания/Сем/	6	2	0
	Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности			
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	6	2	2
4.2	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности /Ср/	6	10	0
4.3	Педагогические способности /Сем/	6	2	0
4.4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения /Сем/	6	2	0
4.5	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы:
1.Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2.Этапы становления педагогической психологии как науки.
3.Понятие образования в педагогической психологии
4.Задачи педагогической психологии.
5.Структура педагогической психологии.
6.Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой
7. Методы психолого-педагогического исследования.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы и задания:
1. Дайте понятие образования в педагогической психологии
2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии.
3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.
2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.
3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.
4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?
5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психология обучения

Лекция № 2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:
1.Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2.Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3.Уровни и формы научения.
4.Учение как разновидность деятельности.
5.Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия № 2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы и задания:
1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.
4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.
5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия № 3 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания:
1.Раскройте суть теории поэтапного формирования умсьвенных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2.Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3.В чем заключается концепция проблемного обучения Д.Б.Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

Раздел 3. Психология воспитания

Лекция № 3 (2 часа)

Психологическая сущность процесса воспитания

Вопросы:
1.Психологическая сущность процесса воспитания.
2.Л.С. Выготский о психологии воспитания.
3.Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса.
4.Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания:
1.Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2.В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Семинарские занятия № 5 (2 часа)

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:
1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
2.Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
3.Назовите и охарактеризуйте показатели воспитуемости, уровни воспитанности и воспитуемости.
4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Психологические основы самовоспитания

Вопросы и задания:
1.Каковы психологические основы самовоспитания?
2.Перечислите методы и средства самовоспитания.
2.Влияют ли возрастные особенности на процесс самовоспитания?
3.В чем особенность самовоспитания подростков и юношей?
4.Охарактеризуйте мотивацию самовоспитания на разных этапах.

Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:
1.Отличительные признаки профессии типа «Человек-Человек» от профессий других типов.
2.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
3.Личностные качества в профессии учителя.
4.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.
5.Цели и мотивация педагогической деятельности.
6.Функции педагогической деятельности.
7.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8.Психологические основы организации педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания:
1.Дайте характеристику педагогическим способностям.
2.Какова структура педагогических способностей?
3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Семинарские занятия № 8 (2 часа)

Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения

Вопросы и задания:
1.Какое общение принято называть педагогическим?
2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3.Каковы условия успешности педагогического общения?
4.Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
5.Раскройте понятия «конфликт», «педагогический конфликт».
6. Какие существуют виды конфликтов?
7.Перечислите и охарактеризуйте этапы конфликта.
8.Назовите стадии конфликта и каково участие педагога в коррекции конфликтной ситуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.

4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Творческое задание: презентация	Презентация
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения	Написание реферата. Творческое задание: презентация	Текст реферата. Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О.И. Кобышева Л. И.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Москва,Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 173 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.
Л2.2	Колеченко А.К	Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной

	аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в педагогическую психологию»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Наименование раздела: «Психология обучения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Психология воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Наименование раздела: «Психология личности педагога и педагогической деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточная аттестация		**6**	**12**
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии Вопросы и задания 1. Дайте понятие образования в педагогической психологии 2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии. 3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.	Тема: Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии. Образовательные результаты: Знает: психологические основы учебной деятельности с

		2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы. 3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?. 4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам? 5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования. Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	учетом индивидуальных особенностей обучающихся□Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Какая из теорий воспитания наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-23 балла	
Текущий контроль по разделу «Психология обучения»			
1	Аудиторная работа	Семинарское занятие 2, 3.Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс Вопросы и задания 1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой. 2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.	Тема: Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс Соотношение обучения и развития в педагогической психологии Сравнительный анализ основных концепций обучения

		4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности. 5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения. Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Образовательные результаты - Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с презентацией Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13-21 балл	
Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы семинарского занятия: Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Тема Психологическая сущность процесса воспитания Психологические основы методов воспитания Особенности воспитания на разных возрастных этапах

		4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Психологические основы самовоспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Образовательные результаты - Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с презентацией Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13-22 балла	
Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы семинарского занятия: Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические способности Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения Образовательные результаты - Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологическое исследование. Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;	

		10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материал	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		12-22 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	