Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 14:58:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Речеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**
Учебный план	ФПСО-м26СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Речеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

•формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

•освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык для профессиональных целей

Информационные технологии в образовательной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Речеведение			
1.1	Речеведение как современная теория речи. Речеведение как объединяющая дисциплина речеведческого направления. Педагогическое речеведение. /Лек/	2	2	2
1.2	Понятийный аппарат речеведения. Разделы речеведения /Лек/	2	2	0
1.3	Основы педагогического речеведения. Педагогический дискурс и его составляющие. Речеведческие понятия и термины «педагогического плана» /Пр/	2	2	0
1.4	Диалогичность речи. Педагогический диалог /Пр/	2	2	2
1.5	Дискуссия: понятие. Дискуссия: принцип /Пр/	2	2	2
1.6	Образец педагогической коммуникации/Пр/	2	2	0
1.7	Риторический канон как важное понятие речеведения/Пр/	2	2	0
1.8	Элокуция как важное понятие речеведения/Пр/	2	2	0
1.9	Речеведение как наука и предмет /Ср/	2	10	0
1.10	Основы педагогического речеведения /Ср/	2	10	0
1.11	Диалогичность речи/Ср/	2	11	0
1.12	Педагогический диалог/Ср/	2	10	0
1.13	Дискуссия: понятие, принцип и образец педагогической коммуникации/Ср/	2	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекций, 6 практических занятий

Раздел 1. Речеведение

Лекция №1 (2 часа)

Речеведение как современная теория речи

План.
1. История возникновения речеведения.
2. Речеведение - дисциплина речеведческого направления.
3. Речеведческое направление.
4. Речеведение как объединяющая дисциплина.
5. Понятие педагогического речеведения.
6. Основные составляющие педагогического речеведения.

Лекция №2 (2 часа)

Понятийный аппарат речеведения

План.
1. Принцип речеведения.
2. Понятие речевой системности.
3. Понятийный аппарат речеведения.
4. Разделы речеведения.
5. Роль педагогического речеведения в общей теории речи.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основы педагогического речеведения. Педагогический дискурс и его составляющие. Речеведческие понятия и термины «педагогического плана»

Вопросы и задания по теме
1. Внимательно проработайте содержание темы.
2. Письменно ответьте на вопросы:
а. Когда возник термин речеведение?
б. Каков термин, синонимичный понятию «речеведение»?
в. Каковы две сферы лингвистических исследований?
3. Письменно ответьте на вопросы:
г. Что такое педагогическое речеведение?
д. Где используется педагогическое речеведение?
4. Составьте цитатный или вопросных конспект 1 или 2 предложенных научных источника из списка рекомендуемой литературы.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Диалогичность речи. Педагогический диалог

Теоретические вопросы по теме практического занятия
1. Речеведческое определение диалога. Диалог, диалогичность, диалогизация. Виды диалогичности.
2. Характеристика средств диалогизации. Риторические восклицание, вопрос, обращение, введение чужой речи.
3. Фигуры, создающие эмоциональный контакт: одобрение, умаление, уступка.

Алгоритм освоения практического занятия
В рассылке приложенным файлом содержится словарь-справочник «Педагогическое речеведение».
1. Кратко ознакомьтесь с содержанием словаря-справочника под ред. Т.А. Ладыженской.
2. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами данного практического занятия (их 3).
3. Какие из изучаемых на данном практическом занятии термины даются в этом справочнике? Составьте терминологический словарик с учетом трех поставленных вопросов практического занятия.
4. Каждое из этих понятий словарика дополните своими примерами (по 2 примера на каждый термин).
5. Ответьте на вопросы:
а) какие из изучаемых понятий можно применять на школьном уроке?
б) Как вы это сделаете (с введением термина, пояснением; без введения термина, на уровне примеров)?
6. Задание, включающее отработку освоения терминов «педагогического плана» (формирует умения проектировать образовательное пространство, используя технологии педагогического речеведения)
Дано:
Среди фигур речи, создающих эмоциональный контакт с адресатом, есть
Фигура уступки – говорящий сначала как бы соглашается с мнением оппонента, а потом, анализируя его, разбирая, вместе с адресатом своей речи приходит к выводу, что это мнение неверно. И приводит к этому слушателей. Тактика постепенного приведения к противоположному выводу дает хорошие результаты в сложной коммуникации. Этой тактики когда-то придерживался Сократ.
Для беседы, спора современному оратору (и учителю) следовало бы во многих случаях взять себе за правило: «нет не говорить», по крайней мере, не стоит говорит «нет» немедленно после высказывания оппонента.
Задание Смоделируйте ситуацию педагогического общения (учитель и возмущенный родитель или учитель и непослушный ученик-забияка, или учитель и спорящие с ним старшие коллеги). Кратко опишите ситуацию в 2 строках. Какие слова может сказать учитель, используя фигуру уступки, чтобы решить коммуникацию в свою пользу. Запишите эти слова (3-4 предложения).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Дискуссия: понятие. Дискуссия: принцип

Освойте теоретическую часть данного занятия.
I. Теоретическая часть.
ДИСКУССИЯ (лат. discussio – исследование, обсуждение)– устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения.
Дискуссию (Д.) можно понимать и как процесс, и как результат, речевое произведение.
Существует несколько типов Д., различающихся по их целям:
1) *императивный* тип Д., в процессе которой ведущий подводит участников к общему согласию;
2) *конфронтационный* тип Д. – предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения;

3) *информационный* тип Д., в процессе которой участники Д. получают материал, позволяющий проникнуть в суть спорного вопроса.

По конечному результату Д. их можно разделить на:

1) *результативные* Д. (когда одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников Д.);

2) *"ничейные"* Д. (когда участники Д. остаются при своих мнениях);

3) *неопределенные* Д. (когда спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до Д.).

Успех Д. во многом определяется:

1) формулировкой темы, ее конкретностью, выраженностью в ней спорного момента, того «энергетического заряда», который способен вызвать желание говорить (не молчать);

2) умением ведущего вести Д., создавать и поддерживать дискуссионную атмосферу;

3) умением участников дискуссии аргументировать высказанные положения.

В речи ведущего Д. можно выделить:

а) *вступительное слово*, в котором четко формулируются дискуссионная *тема*, *тезис* и *антитезис*, мотивируется постановка темы; определяются *цели* и *задачи* Д.; соответственно коммуникативному намерению намечается *тональность общения*;

б) *реплики*, корректирующие и стимулирующие дискуссионный разговор. Стремясь вовлечь в активный спор как можно больше участников, ведущий следит за тем, чтобы участники Д. не нарушали ее правил; способствует разрядке возникающих и возможных конфликтных ситуаций; поддерживает намеченную во вступительном слове тональность общения. Интегрирующая сила речевого поведения ведущего способствует целостности создаваемого дискуссионного текста;

в) *заключительное слово*, в котором, исходя из задач Д., кратко подводятся ее *итоги*, отмечается *результат* Д. Ведущий оценивает выступления участников Д. в соответствии с их вкладом, внесенным в ход Д., отмечает наиболее *аргументированные высказывания*.

Цель участников Д. достигается, если коммуниканты (общающиеся) умеют использовать различные аргументы, делать явными ошибки и уловки противника.

Ответьте на вопросы.

1. Как вы полагаете, к какому виду по цели относится предложенная для занятия дискуссия «Нужен ли учитель в эпоху информационно-телекоммуникационных технологий?»
2. Каковы виды дискуссии по конечному результату? Какой из видов наиболее продуктивный?
3. К какому виду по конечному результату должна относиться предложенная для занятия дискуссия?
4. Как на практике определить, на каком этапе находится дискуссия?

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Образец педагогической коммуникации.

Дискуссионная часть. «*Нужен ли учитель в эпоху информационно-телекоммуникационных технологий?*». Внутри группы магистранты разделяются на команду «за» (учитель нужен) и команду «против» (учитель не нужен, т.к.). Старосты группы, помогите, чтобы в группе было примерно равное количество отвечающих «за» и «против».

Подготовьте и запишите аргументы по выбранной Вами в дискуссии позиции (2-3 аргумента). Подготовьте контраргументы (критику позиции противника дискуссии, 2-3 контраргумента). Вспомните, что *аргументы* опираются на а) факты (из жизни, бытующей практики); б) статистику; в) исследования ученых; г) мнение авторитетов (известных людей, политических деятелей и т. п.).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Риторический канон как важнее понятие речеведения

1. Освойте теоретическую часть предстоящего занятия.
2. Заполните терминологический словарик «Педагогическое речеведение» по изучаемой теме, обратившись к школьному учебнику «Русский язык: Риторика» А.К. Михальской, выписывайте определения для всех новых понятий, вводимых в теме (*метафора, метонимия, антитеза, градация, повтор, ирония, иносказание*).
3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое риторический канон? Для чего нужно изучать это понятие в направлении «Педагогическое образование»?
2. Каковы этапы риторического канона? Какой этап, по вашему мнению, самый важный?
3. Кто должен изучать риторический канон, учитель или ученик? А применять на практике? Где? Почему? Ответ аргументируйте примерами.
4. Можно ли сократить этапы риторического канона? Ответ аргументируйте примерами.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Элокуция как важное понятие речеведения

1. Что такое элокуция? Нужна ли современному учителю элокуция на уроке? А ученику? Каковы составляющие элокуции, которые изучают в школе?
2. Что общего и что различного у метафоры, метонимии, иронии? Вспомните определения этих тропов, сравните их и сделайте выводы. Какова структура метафоры? Чем метафора отличается от сравнения? Почему метафора может стать структурной основой («каркасом») содержания речи? Чем хороша ирония в качестве риторического средства? Расскажите об иронии Сократа: в чем её особенности? Почему намек – риторическое средство? В чем его выгоды и опасность?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Речеведение как наука и предмет.	1) ответьте на вопросы; 2) составьте цитатный или вопросных конспект 1 или 2 предложенных научных источника.	1) ответы на вопросы; 2) конспект.
2	Основы педагогического речеведения		
3	Диалогичность речи.	1) составьте терминологический словарик;	1) терминологический словарик;

4	Педагогический диалог	2) ответьте на вопросы; 3) задание, включающее отработку освоения терминов «педагогического плана».	2) ответы на вопросы; 3) выполнение заданий
5	Дискуссия: понятие, принцип и образец	1) ответьте на вопросы	1) ответы на вопросы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Дискуссия: понятие, принцип и образец	1) написание доклада Темы докладов для обязательной самостоятельной работы обучающихся: 1. Основные стратегии, тактики и приемы спора. 2. Основные виды аргументов и структура доказательства. 3. Принципы и приемы подготовки к публичному выступлению (по учебному пособию О.А. Сальниковой «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя»). 4. Мимика и жестикуляция оратора. 5. Роль речеведческих понятий в практике педагогической деятельности. 6. Творческие задания для повышения уровня профессионально значимых речевых умений будущего педагога (по учебно-методическому пособию М.Н. Крыловой «Речь педагога». 7. Как сделать общение эффективным полезным и доброжелательным для всех участников общения? 8. Как подготовить объяснительный монолог? (по учебному пособию О.А. Сальниковой «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя»). 9. Как поступить в конфликтной ситуации? (по учебному пособию О.А. Сальниковой «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя»). 10. Организация дискуссии в школьном учебном процессе. 11. Педагогический диалог в школе: проблемы и речевые пути (как и что сказать, чтобы устранить проблему) их решения. 2) подберите аргументы.	1) доклад; 2) подбор аргументов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ипполитова Н.А., Смелкова З.С.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105794&sr=1	МПГУ: «Прометей», 2011.
Л1.2	Сальникова О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546&sr=1	М.: Флинта, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	Москва : ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Речеведение»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу 1. Речеведение			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	60
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	21	25
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы: Критерии оценивания 3 балла – ответ соответствует теме. 4 балла – ответ правильный, но содержатся недочёты. 5 баллов – ответ правильный, недочёты отсутствуют.	Темы: Речеведение как современная теория речи/Лек/ Речеведение как объединяющая дисциплина речеведческого направления/Лек/ Педагогическое речеведение/Лек/ Понятийный аппарат речеведения/Лек/ Разделы речеведения/Лек/ Основы педагогического речеведения. Педагогический дискурс и его составляющие/Пр/ Речеведческие понятия и термины «педагогического плана»/Пр/ Диалогичность речи/Пр/ Педагогический диалог/Пр/ Дискуссия: понятие/Пр/ Дискуссия: принцип/Пр/ Образец педагогической коммуникации/Пр/ Риторический канон как важное понятие речеведения/Пр/ Элокуция как важное понятие речеведения/Пр/ Образовательные результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана (УК-4.1.) Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.) Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3.)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Терминологический словарик: Критерии оценивания 13 баллов. Глоссарий соответствует теме.	Темы: Диалогичность речи. Педагогический диалог

		Представлена некоторая часть понятий по теме. 15 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлена большая часть понятий по теме. 18 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. 20 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. 25 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Некоторые термины раскрыты через примеры. 30 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Термины проиллюстрированы примерами. Конспект: Критерии оценивания 13 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. 18 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы 24 балла. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. 30 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Конспект характеризуется информационной насыщенностью.	Образовательные результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана (УК-4.1.) Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.) Темы: Речеведение как наука и предмет. Основы педагогического речеведения. Дискуссия: понятие, принцип и образец Образовательные результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана (УК-4.1.)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад: Критерии оценивания: 11 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	Тема: Дискуссия: понятие, принцип и образец Образовательнвые результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана (УК-4.1.) Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.) Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3.)

		Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. 12 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Подбор аргументов Критерии оценивания: 10 баллов. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. 11 баллов. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 12 баллов. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Информационная насыщенность высокая. 13 баллов. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Информационная насыщенность высокая. Грамотная оформленная письменная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	