Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 15:58:01
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91bccab581ee12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Лицей СГСПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
_____
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебно-методической работе и
качеству образования ФГБОУ ВО СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Русский язык и культура речи»
10-11 классы

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс рассчитан на обучающихся 10 – 11 классов, направлен на системное повторение и обобщение курса русского языка основной и средней школы, своевременную корректировку результатов и позволяет обучающимся реализовать собственную образовательную траекторию.

Целями курса являются:

– Обучающая: повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций;

– Развивающая: развитие способности к самообразованию, ориентации в изменяющейся социокультурной среде;

– Воспитывающая: формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация обучающихся;

– освоение учащимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи курса:

– выработать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;

– помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой

– практике в соответствии с коммуникативными задачами;

– обобщить знания по русскому языку, полученные до 10 класса;

– формировать практические умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ;

– научить работать с тестами как с особой формой контроля знаний;

– развивать речь обучающихся, умение строить устное и письменное монологическое высказывание;

развивать умение обобщать, систематизировать материал, работать с учебной литературой, самостоятельно находить нужную для обучения информацию, давать объективную оценку своей работе и др

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибкина морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание

корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

-практикумы,
-интерактивные уроки,
-«языковые путешествия»,
-ролевые игры,
- работа с языковым материалом, словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи ижанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературногоязыка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-вочасов
Введение		**2**
1	Введение в курс	1
2	Анализ. Работа над ошибками.	1
Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».		**2**
3	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	1
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».		**3**
5	Отличие многозначных слов от омонимов.	1
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	1
7	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	1
Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».		**2**
8	Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	1
9	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».		**5**
10	Именные части речи: существительное, прилагательное.	1
11	Именные части речи: местоимение, числительное.	1
12	Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	1
13	Служебные части речи.	1
14	Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».		**11**
15	Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	1
16	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	1

17	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1
18	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	1
19	Обособленные члены предложения: определение, приложение	1
20	Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	1
21	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
22	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
23	Виды сложноподчинённых предложений.	1
24	Сложные предложения с различными видами связи.	1
25	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Орфография».		**6**
26	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1
27	Правописание *Н* и *НН* в различных частях речи.	1
28	Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи.	1
29	Правописание производных предлогов и союзов.	1
30	Разграничение на письме частиц *НЕ* и *НИ*	1
31	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».		**2**
32	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	1
33	Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	1
Итоговое занятие		**1**
34	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	1
	Итого:	**34**

11 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1
2	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
4	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
6	Тропы. Умение находить их в тексте.	1

7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
8	Правила образования форм слов разных частей речи.	1
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
10-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2
12-13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2
14-15	Правописание корней и приставок.	2
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.	2
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
20-21	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
22-23	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	2
24	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1
25	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
26	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
27	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
28	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1
29	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1
30	Синтаксическая синонимия.	1
31	Знаки препинания в простом предложении.	2
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях	1
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях	1
34	Итоговая зачетная работа	1