Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Спортивная педагогика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная педагогика» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Знает: стратегии сотрудничества в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Знает:

- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Знает: особенности применения различных видов коммуникации
(вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: стратегии сотрудничества в команде.

Знает:

- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.

Знает: особенности применения различных видов коммуникации
(вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).

2. Физическая культура личности.
3. Показатели развития физической культуры личности.
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
5. «Образование» в контексте педагогики физической культуры и спорта.
6. Современные концепции образования в сфере физической культуры и спорта.
7. Соотношение между педагогикой спорта и общей педагогикой.
8. Соотношение между педагогикой спорта и наукой о спорте.
9. Предмет спортивной педагогики.
10. Структура целей и задач спортивной педагогики.
11. Понятие «технология». «Педагогическая и образовательная технологии». «Технология обучения и воспитания».
12. Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения и специфика их применения в физкультурном образовании.
13. Технология коллективного взаимообучения и специфика ее применения в физкультурном образовании.
14. Технология программированного обучения и специфика ее применения в физкультурном образовании.
15. Технология блочного и модульного обучения и специфика ее применения в физкультурном образовании.
16. «Здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ), ее признаки, принципы. Здоровьесберегающая педагогика.
17. Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта.
18. Цель и задачи воспитания. Многообразие целей воспитания.
19. Управление воспитанием спортсмена. Формирование личности в процессе физического совершенствования.
20. Реализация принципов воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
21. Влияние занятий физическими упражнениями на умственное, нравственное, эстетическое развитие учащихся, на подготовленность учащихся к трудовой деятельности.
22. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта.
23. Сущность спортивно-патриотического воспитания. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.
24. Цели, задачи и основные принципы спортивно-патриотического воспитания.
25. Воспитание самостоятельности в процессе физического воспитания.
26. Понятие о самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Специфика форм и методов воспитания личности в спорте.
27. Специфические особенности методов воспитания в спорте. Формы воспитания юных спортсменов.
28. Воспитание личности в коллективе. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
29. Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта.
30. ФК и С как средство социальной адаптации детей, как средство формирования здорового образа жизни.
31. Педагогическая культура спортивного педагога.
32. Педагогическое мастерство и культура речи преподавателя-тренера.
33. Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога.
34. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знает: стратегии сотрудничества в команде. Знает: - индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.

Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Составить план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.

Схема конспекта воспитательного мероприятия.

Этапы работы

1. Организационный момент:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь в ходе мероприятия;
- описание методов работы, настроя обучающихся на мероприятие.

2. Сценарный план мероприятия:

- изложение основных этапов мероприятия;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
-описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся в ходе мероприятия.

3. Рефлексия

- определение значимости проведенного мероприятия для обучающихся;
- оценивание воспитательного мероприятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.	Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью. Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.	Цель и задачи воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - выбор форм, методов, средств организации внеклассного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; - воспитательное мероприятие проводится в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся; - в конспекте отражены: сценарный план проведения мероприятия; контингент (кому адресовано); участники; оформление и наглядность; оборудование и технические средства; декорации, реквизит.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Разработать методики опроса (анкета, беседа или интервью) анкету с целью изучения мотивов выбора занятий избранным видом спорта у спортсменов. Возраст испытуемых, вид спорта и иные особенности, форма проведения опроса – по выбору.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.	Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.	В разработанной методике представлено не менее 10 вопросов; вопросы сформулированы в соответствии с обозначенной темой; - вопросы сформулированы четко и лаконично; в формулировках вопросов использован повседневный язык и термины, понятные каждому потенциальному респонденту. Представлена технология обработки результатов опроса.	3	5

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Конспект воспитательного мероприятия.

Задание выполняется индивидуально, письменно, по предложенной схеме. Тематику, содержание, возраст и иные особенности обучающийся определяет самостоятельно. Время выполнения задания – 30 минут.

3. Методика опроса. Задание выполняется индивидуально, письменно. Возраст испытуемых, вид спорта и иные особенности, форма проведения опроса – по выбору. Время выполнения задания – 30 минут.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальной количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.