Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:57:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Афазия»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Афазия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

Тип (форма) задания:

Собеседование по одному из вопросов:

1. Характеристика эфферентной моторной афазии.
2. Характеристика динамической афазии.
3. Характеристика афферентной моторной афазии.

4. Характеристика сенсорной афазии.
5. Характеристика акустико-мнестической афазии.
6. Характеристика семантической афазии.
7. Характеристика амнестической афазии.
8. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
9. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
10. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
11. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
12. Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
13. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
14. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
15. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
16. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
17. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.
18. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
19. Организация логопедической работы с больными с афазией.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса	3
Дана недетализированная характеристика вопроса	2
Приведена поверхностная характеристика	1
Характеристика вопроса не дана	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией.
Тип (форма) задания:

Проанализируйте карту нейропсихологического обследования больного с афазией и выполните следующие задания:
1. Сформулировать заключение.
2. Перечислить направления восстановительного обучения с данным больным.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1.Эфферентная моторная афазия средней степени тяжести. Аграфия тяжелой степени. Алексия тяжелой степени. Динамическая апраксия.
2. Направления восстановительного обучения:
1) Преодоление инертности при порождении звуковой и слоговой структуры слов.
2) Восстановление структуры высказывания, преодоление аграмматизма «телеграфный стиль».
3) Преодоление трудностей актуализации глаголов.
4) Восстановление чувства языка, понимания метафор, логико-грамматических конструкций.
5) Восстановление чтения и письма./ Преодоление алексии, аграфии.
6) Восстановление динамического праксиса/ Преодоление динамической апраксии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.
4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии.

Тип (форма) задания:
Анализ конспекта индивидуального занятия с больным с афазией.
Проанализируйте конспект и выполните следующие задания:
1. Определить, для больного с какой формой афазии может быть использован данный конспект занятия.
2. Сформулировать 5 задач занятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1. Конспект занятия с больным с афферентной моторной афазией.
2. Задачи занятия:
1). Восстановить зрительно-кинестетический образ звука М.
2). Отрабатывать четкое произношение звука М в прямых и обратных слогах.
3). Восстанавливать зрительный образ буквы М, навык чтения слогов с буквой М.
4). Автоматизировать произношение звука Л в словах.
5). Восстанавливать структуру простого распространенного предложения.

Критерии оценки анализа конспекта индивидуального занятия:
Каждое задание оценивается в отдельности. Далее баллы по каждому заданию суммируются.
Задание 1.
1 балл – форма афазии определена верно
0 баллов - форма афазии определена не верно
Задание 2.
3 балла – задачи занятия сформулировны грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.
2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1	Собеседование	3	3	1	2	3
ПК-2.2	Практическое задание	15	15	7-9	10-12	13-15
ПК-2.3	Практическое задание	5	5	2	3-4	5