Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:50:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),

основной профессиональной образовательной программой «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-8.1, 8.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым, в соответствии с учебным планом, компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. |
| | ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной | Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и |

| | | |
|---|---|---|
| | организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| | | |
| | | |
| | | |

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: *особых требований нет.*
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Доклад (20 баллов)

- Подготовьте устный доклад по следующим темам. Выступите с сообщением перед аудиторией.

Примерные темы докладов:

1. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.
2. Развитие и становление экологи как науки: краткий исторический очерк основных этапов развития экологии.
3. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.
4. Современное понимание экологии – переход от антропоцентристского к биосфероцентристскому аспектам мировоззрения. Принцип эмерджентности и системный подход в изучении экологии.
5. Непрерывное экологическое образование – основа формирования экологической культуры и экологического мировоззрения.
6. Однопредметный, междисциплинарный и смешанный подход в изучении экологии. Структура современной экологии.
7. Подвижность населения и ее виды. Сущность «безвозвратных» миграций (переселений), их значение в жизни общества..
8 Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация.
9.Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
10. Человек – биосоциальный вид. Экология человека.
11. Механизм поддержания численного равновесия популяции: биотический потенциал и сопротивление среды. Гомеостаз популяции. Самовосстановление и саморегуляция.

12. Промышленная (инженерная) экология.

13. Сельскохозяйственная экология.

14. Соотношение понятий «экосистема» (Тенсли) и биогеоценоз (В.Н.Сукачёв), био-топ, экотоп, экотон.

15. Организация экосистемы: составляющие её компоненты. Основные экологические группы: продуценты (фитоценоз), консументы (зооценоз) и редуценты (микробоценоз).

16. Биотический круговорот веществ и поток энергии как важнейшая функциональная характеристика экосистем. Экологические пирамиды и правило 10%. первичная и вторичная, валовая и чистая продукция экосистем. Развитие и устойчивость (стабильность) экосистем.

17. Энергопотребление и функционирование городских (промышленных) экосистем.

18. Проблемы охраны окружающей среды, связанные с ростом городов и промышленного производства.

19.Охрана антропогенных ландшафтов.

Критерии оценки доклада

| Критерий | Количество баллов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Качество доклада | Доклад зачитывает | Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы | Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом | Доклад производит выдающееся впечатление |
| 2. Качество ответов на вопросы | Не может ответить ни на один вопрос | Не может чётко ответить на вопросы | Не может ответить на большинство вопросов | Отвечает на большинство вопросов |
| 3. Использование демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком | Демонстрационный материал использовался в докладе | Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался |
| 4. Оформление демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности | К демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. Владение автором научным и специальным аппаратом | Автор слабо владеет базовым аппаратом | Автор владеет базовым аппаратом | Использованы общенаучные и специальные термины | Показано владение специальным аппаратом |
| 6. Чёткость | Автор не сделал | Выводы | Выводы | Выводы полностью |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выводов, обобщающих доклад | выводов | имеются, но они не доказаны | нечёткие | характеризуют работу |

Максимально – 18 баллов+2 балла за наличие демонстрационного материала.

2.Контрольная работа (20 баллов).

Вариант 1.

1. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОУ.
2. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения.
3. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.
4. Методики преподавания естествознания.
5. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.
6. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.

Вариант 2.

1. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.
2. Основы формирования естественнонаучных понятий у дошкольников.
3. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.
4. Приемы и средства формирования представлений и элементарных понятий об окружающем мире у дошкольников.
5. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
6. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.

Вариант 3.

1. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
2. Игра как форма организационной деятельности детей при ознакомлении с окружающим миром.
3. Материальная база обучения. Значение материальной базы в образовательно-воспитательном процессе.
4. Понятие о средствах обучения, их видах. Наглядные пособия. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним.
5. Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно.
6. Методика использования на уроках экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.).

Процедура оценки: за каждое правильно выполненное задание 3 балла

3 балла – дан подробный ответ на вопрос, приведен пример;

2 балл – ответ на вопрос требует внесения дополнения и корректив, приведен пример.

1 балл – дан обобщенный ответ на вопрос, примеры не представлены.

Максимально – 18 баллов +2 балла за аккуратность оформления работы.

3. Технологическая карта НОД и самоанализ

- Разработайте занятие по ознакомлению детей с окружающим миром ( тема и возраст детей на выбор студента), оформите его в виде технологической карты (по образцу).

Технологическая карта НОД (схема-образец)

Титульный лист
Конспект непосредственно образовательной деятельности
по (*указать образовательную область*)
«Тема НОД»…
Воспитатель: Фамилия Имя Отчество (*указать квалификационную категорию*)
Образовательные области: …….
Интеграция видов деятельности: ……...
Лексическая тема: ……..*(указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)*
Вид занятия:…….
Формы образовательной деятельности: ……
Цель:…….
Задачи
*Образовательные:*……
*Воспитательные:*……
*Развивающие:*……
Планируемый результат:……..
Подготовительная работа: *(если таковая велась)*……..
Оборудование:……..
Содержание НОД:……

| № | Этап занятия<br>*Структурные компоненты деятельности* | Ход занятия | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ<br>Организационный момент | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):<br>1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;<br>2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); | …….<br>…… | |
| | | 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;<br>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);<br>5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)<br>или (для детей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | старшего возраста) | | |
| | | *Проблемная ситуация:* | | |
| | | Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).<br>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.<br>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.<br>Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели занятия.* | | |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Задачи этого этапа:<br>***Актуализация имеющихся знаний, представлений.<br>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.<br>Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.<br>***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий. | …… | |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | ***Воспитатель, используя | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проектирование решений проблемной ситуации,<br>актуализация знаний,<br>или начало выполнения действий по задачам НОД | подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. | | |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | ***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;<br>***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям. | | |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,<br>либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | | |
| 6. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итог занятия. Систематизация знаний. | возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). | | |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). | | |

-Охарактеризуйте свое занятие согласно следующему плану:

1. Соответствие темы занятия программному содержанию.
2. Какие методы вы использовали на данном занятии?
3. Какие технологии применялись на занятии?
4. Соответствие НОД нормам здоровьесбережения.
5. Достигнуты ли цели и задачи в процессе реализации материала данного занятия?
6. Выскажите свое мнение относительно теоретического и практического материала, представленного в учебных пособиях.

Процедура оценки:

30 баллов – разработано занятие, представлено в виде технологической карты. Все компоненты соответствуют требованиям (верно определены цель, задачи, ожидаемые результаты). Представлен подробный самоанализ занятия.

20 баллов - разработано занятие, представлено в виде технологической карты. Компоненты частично соответствуют требованиям (есть неточности в определении цели, задачи, ожидаемых результатов). Представлен подробный самоанализ занятия.

10 баллов –занятие разработано и представлено в виде конспекта (не соответствует требованиям). Самоанализ представлен.

4. Анализ занятия

Внимательно ознакомьтесь с конспектом занятия, предложенного педагогом ДОО. Проанализируйте данное занятие по схеме. Выскажите свое мнение.

Таблица 1

*Примерная схема анализа занятий в группах дошкольного возраста (общее)*

| ***Критерии анализа*** | ***Уровни оценок*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 1. Соответствие программного содержания возрасту детей | | | |
| 2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка | | | |
| 3. Воспитательное воздействие программного материала | | | |
| 4. Выполнение гигиенических требований | | | |
| 5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования) | | | |
| 6. Этапы занятий и их связь | | | |
| 7. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность | | | |
| 8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей | | | |
| 9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей | | | |
| 10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя | | | |
| 11. Индивидуальная работа с детьми, ее качество | | | |
| 12. Оценка работы детьми, воспитателем | | | |

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в (старшей группе)

Тема: «Волшебная сила воды »

*Интеграция образовательных областей*: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Музыка», «Физическая культура».

*Задачи:*

1) Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет вкуса и запаха, вода – растворитель-«Познание»
2) Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту - «Социализация»
3) Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, и глаголами по теме занятия - «Коммуникация»
4) Закреплять умения правильно вырезать силуэт рыбки, передовая плавные изгибы, формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовать чешуйки, глаза - «Художественное творчество»
5) Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ; Развивать навыки проведения лабораторных опытов; сформировать у детей знания о значения воды в жизни человека - «Безопасность»
6) Закреплять умения детей играть в подвижные игры (физические минутки, в практической деятельности): под музыкальное сопровождение- «Музыка»

7) Сформировать потребность детей в движение, активизировать пальцевую моторику- «Физическая культура»

Методы и приемы: *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)*

- практические: проведение опытов с водой, физическая минутка “дождик”, игровой – практикум “Мама - тучка”, вырезание и наклеивание рыбок на общую композицию “Речка”.

- наглядные: наблюдение за действиями воспитателя в процессе исследования “Чистим воду”, сюрпризный момент: вручение медалей- капелек.

- словесные: беседа: где у нас в группе живут сестричка – капельки?(в игровом уголке, мой в столовой, в природном уголке, туалетной комнате), как называются трубы по которым вода поступает к нам в детский сад и в наши дома?

Материалы и оборудование: *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)*

Большие капли (которые приклеиваем в те уголки где нужна вода), маска тучка для воспитателя при игре “Мама тучка”, для исследования банка с чистой водой, банка с грязной водой, воронка, специальная бумага, для опытов: пять стаканов, вода молоко, мелкая игрушка, сахар, цветная бумага, трафареты рыбок, простые карандаши, кисти, ножницы, салфетки, клей, пано-речка.

Формы организации совместной деятельности

| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)* |
|---|---|
| Познавательно - исследовательская | Экспериментирование ( определяем что вода не имеет цвета, вкуса запаха, вода – растворитель, моделирование коллективной работы. Цель: Развитие познавательной активности. Формировать умения самостоятельно проводить опыты, делать выводы. |
| Коммуникация | Отгадывание загадки о воде, вопросы при беседе в уголках. Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать навыки общения со сверстниками. |
| Двигательная | Подвижная игра “Мама - тучка”, физическая минутка “Дождик”. Цель: Снять мышечное напряжение, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Игровая | Игра – практикум “Мама – тучка”, пальчиковая игра “Капелька”. Игровая ситуация – приходит девочка капелька по имени Капитошка. (Из подготовительной группы) Цель: Развитие мыслительных операций |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению предметов детского творчества( изготовление рыбок для коллективной работы) Цель: Закрепить умения правильно, вырезать силуэт рыбки, предавая плавные изгибы и дополнять графическим изображением. |
| Музыкально - Художественная | Использование музыкальных произведений Чайковского “Времена года”, “Весенняя капель” для поведения подвижной игры”Мама - тучка”, и самостоятельной деятельности. Цель: Закреплять слуховое внимание, умение двигаться ритмично. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворений “Вы слыхали о воде?” Цель: Продолжить формировать любовь к поэзии. |

Логика образовательной деятельности

| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный. | 1.Приветствие. Эмоциональный настрой на занятие.<br>-Загадать загадку о воде<br>Чтобы лился дождик с неба,<br>Чтоб росли колосья хлеба,<br>Чтобы плыли корабли,<br>Чтоб варились кисели,<br>Чтобы не было беды-<br>Жить нельзя нам без… (воды) | Дети решают поставленную задачу.<br><br>Формируется умение детей отгадывать загадки. | Сформировались первичные представления о воде. |
| 2.Основная часть.<br>Дидактические и подвижные игры.<br>Рассказ педагога о воде. | 2.Игра – практикум “Мама - тучка”<br>-Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки) .<br>Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку) .<br>Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу) .<br>Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама -Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и рассаживаются на стульчиках)<br>Выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Пришла девочка – капелька, по имени Капитошка. Формировать заинтересованность детей.<br>Воспитатель просит детей помочь Капитошке найти где у | Под музыку Чайковского “Времена года” “Весенняя капель” дети играют, соблюдая правила игры.<br><br>Заинтересованно смотрят на девочку капельку, знакомятся с ней. Определяют, что вода нужна в природном уголке (полевать цветы, мыть листву и полочки) Приклеивают капельку. В игровом уголке нужны вода для того, чтобы мыть грязные игрушки, стирать кукольную одежду. Приклеивают капельку. Также мойка в столовой | Обеспечена потребность детей в движении<br><br>Сформирована эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нас в группе живут её сестрички – капельки. В то место прикрепляют капельку. Дети приходят в природный уголок определяют что надо полевать цветы, т.к они живые без воды погибнут. Приклеивают капельку.(в игровой уголок, мойка в столовой, туалетная комната). Формировать умения отвечать но вопросы. | и туалетной комнате. Отвечают какую пользу нам приносит вода. Повторяют что трубы водопроводные. Дети повторят правила поведения в | Закреплены умения связно отвечать но вопросы. Сформирован интерес определять где в группе у нас живут капельки. |
| 3.Практическая работа | Вода приносит нам большую пользу. Какую? Вода из большой речки течет по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и ваши дома – эти трубы называются водопроводными. Как называются эти трубы? Активизировать словарь. | лаборатории. И правила безопасности при проведение опытов. | Активизирован словарь детей. |
| | Воспитатель предлагает исследование “Волшебная вода”. Прежде чем приступить к исследованию напоминаю правила поведения в лаборатории, технику безопасности при проведении опытов. | Внимательно наблюдают за исследованием, поясняют, дают советы, делятся впечатлениями. Рассказывают как они с | Закреплены правила поведения в лаборатории. |
| | Воспитатель проводит исследование “Чистим воду” В одной банки грязная вода как можно очистить воду? (Взять воронку, вложить в неё лист специальной бумаги и начну | родителями дома чистят воду. Выполняют опыты. | |
| | пропускать грязную воду через воронку, что получается? Вода стала чистой. А что стало с бумагой? Она стала грязная). | Помогают друг другу советом, поддерживают, напоминают товарищам как | Сформированы умения проведения лабораторных опытов закрепления правила безопасности при проведение опытов. |
| | Воспитатель предлагает детям сесть за три стола, каждый стол проводит свой опыт. 1 стол – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой. Вывод – Вода прозрачна. 2 стол - есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода? | лучше провести этот опыт. Чей стол быстрее справится с заданием помогают отстающим. | |
| Физминутка | Вывод – не имеет запаха и без вкуса. | Выполняют физическую минутку. | Дети на собственном опыте определили что вода прозрачна, не имеет запаха |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 стол - опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился.<br>Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:<br>-прозрачность<br>-нет запаха<br>-без вкуса<br>- растворитель.<br><br>Воспитатель предлагает физкультурную минутку.<br>Пальчиковая игра “дождик”<br>Дождик капнул на ладошку - правой рукой касаемся левой<br>На цветы – круговые движения правой рукой<br>И на дорожку – обе руки перед собой<br>Льётся, льется –ой-ой-ой! – покачивание головы<br>Побежали мы домой – бег на месте.<br>Закреплять умение соотносить действия и речь.<br>У меня есть маленькая речка с чистой водой, но нет в ней рыбок. Давайте их запустим.<br>Закреплять умения правильно вырезать силуэт рыбки, передавая плавные изгибы, дополнять аппликативное изображение графическим.<br>Девочка – капелька по имени Капитошка благодарит детей за то что как много интересного дети знают о воде. Она в качестве сюрприза дарит каждому ребёнку медальку – капельку.<br><br>Чтения стихотворения. | Пальчиковую игру “дождик”.<br><br>Самостоятельная деятельность детей. Дети обводят рыбок по трафарету, дорисовывают простым карандашом чешую и глаза и опускают свои рыбки в речку (приклеивают на панно). Во время самостоятельной работы играет музыка Чайковского “Весенняя капель”.<br>Радуются сюрпризу.<br>Рассматривают свои медальки – капельки, показывают друг другу, делятся впечатлениями. | и вкуса, вода – растворитель.<br><br>Обеспеченна потребность детей в движении.<br><br>Сформированы умения вырезать рыбку, дорисовывать и приклеивать на коллективную работу.<br><br>Сформирован положительный отклик на сюрпризный момент. |
| 5.Итог занятия. Рефлексия. | | | |

Процедура оценки:

30 баллов – Представлен подробный анализ занятия, в соответствии со всеми пунктами.

20 баллов - Представлен анализ занятия, без учета собственного мнения.

10 баллов – Представлен анализ занятия не по всем пунктам, собственное мнение не высказано.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1.Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.

2. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.

3. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

4. Методики и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром (технология личностного ориентирования, технология проблемного обучения, ЗСОТ и др.).

5. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.

6. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.

7. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей в процессе познавательного развития дошкольника.

8. Задачи формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, формирования экологической культуры.

9. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

10. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.

11. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

12. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|
| Устные оценочные средства | | |
| Доклад. | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. | Темы докладов |
| Письменные оценочные средства | | |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. | Вопросы и задания |

| | | |
|---|---|---|
| Практическое задание | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. | Техкарта занятия |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.<br>Темы | Вопросы |
| Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов | Вопросы |

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

| № | Критерий оценивания | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | 16 | 20 |
| 2 | Контрольная работа | 10 | 20 |
| 3 | Разработка технологической карты НОД и самоанализ занятия. | 15 | 30 |
| 4 | Анализ техкарты НОД | 15 | 30 |
| | Итого | 56 | 100 |

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|---|---|
| 0-55 | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 56 -70 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 71-85 | Хорошо |
| 86-100 | Отлично |