Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 15:44:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебная практика (по русскому языку)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**
Учебный план	ФФ-б26РЛо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 8,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Недель	15,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная работа	201,2	201,2	201,2	201,2
Консультации в профильной организации	6	6	6	6
Итого ауд.	8.6	8.6	8.6	8.6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Карякина Валентина Леонидовна, Баженова Татьяна Евгеньевна, Кальнова Ольга Ивановна, Починяева Ольга Анатольевна, Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (по русскому языку)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП


____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление и систематизация знаний по дисциплине «Современный русский язык».

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине «Современный русский язык»;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности.

Вид практики: учебная

Тип практики: по русскому языку

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Современный русский язык, Теория языка

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Современный русский язык, Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков, Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».
Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции. Ознакомление с графиком учебной практики (по русскому языку) /Конс/	5	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	6
2.2	**Трудные случаи орфографии**		
2.2.1	Трудные случаи орфографии (трудные случаи написания морфем) /И/	5	10
2.2.2	Трудные случаи орфографии (слитное, раздельное и дефисное написание слов) /И/	5	6
2.2.3	Подбор и дополнение текста для орфографического диктанта /И/	5	6
2.2.4	Объяснение трудных случаев орфографии/И/	5	4
2.3	**Трудные случаи пунктуации**		
2.3.1	Трудные случаи пунктуации /И/	5	10
2.3.2	Подбор и дополнение текста для пунктуационного диктанта /И/	5	8

2.3.3	Пунктуационный разбор /И/	5	8
2.4	**Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста**		
2.4.1	Фонетические процессы на стыке морфем и слов. Трудные случаи слогоделения. Фонетический разбор в школе и вузе /И/	5	12
2.4.2	Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста /И/	5	10
2.5	**Активные процессы в области лексики русского языка**		
2.5.1	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике /И/	5	8
2.5.2	Активные процессы в области лексики русского языка /И/	5	10
2.6	**Трудные случаи морфемики и словообразования**		
2.6.1	Трудности выделения окончаний в словах. Выделение корней с историческими чередованиями /И/	5	4
2.6.2	Трудности выделения суффиксов. Омонимия аффиксов. Морфемный разбор в вузе и школе /И/	5	8
2.6.3	Подбор мотивирующего слова. Слова с двойной мотивацией. Определение словообразовательного типа слов /И/	5	8
2.6.4	Трудные случаи морфемики и словообразования /И/	5	14
2.7	**Морфологическая омонимия**	**5**	
2.7.1	Понятие о морфологической омонимии. Зоны конверсии. Линии перехода одной части речи в другую /И/	5	18
2.7.2	Выявление морфологических омонимов в тексте и их квалификация.	5	18
2.7.3	Разбор функциональных омонимов по схемам морфологического разбора /И/	5	18
2.8	Заполнение дневника практики /И/	5	8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка отчета о результатах учебной практики /И/	5	4,6
3.2	Разработка презентационных материалов/И/	5	6
3.3	Написание отчета по практике /И/	5	2,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2,4
4.2	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (по русскому языку) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпова, Е. В.	Современный русский язык : морфемика и словообразование для журналистов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Карпова ; Новосибирский государственный технический университет. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3155-9. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л1.2	Пиотровская, Л. А.	Фонетика современного русского языка : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.33 «Специальное дефектологическое образование». Углубленный курс : [16+] / Л. А. Пиотровская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691931. – ISBN 978-5-8064-3068-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021.
Л1.3	Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев	Современные компьютерные технологии : учебное пособие / ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 83 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1559-4. – Текст : электронный.	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014.

Л1.4	Балягина И.Я., Кальнова О.И., Карякина В.Л.	Схемы разбора языкового материала (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды разбора): Методическая разработка для студентов-бакалавров филологического факультета	Самара: Изд-во СГСПУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] /; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.2	Киселев Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2024.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (по русскому языку)»

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Получение индивидуального задания	Задание Изучите рабочий график (план) проведения практики, обращая особое внимание на сроки выполнения заданий.	Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.2)	Представлены в оценочном листе задания подготовительного этапа	2	1	0
	Участие в установочной конференции	Выбор темы проекта, составление плана работы, определение задач проекта	Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Студент предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы, самостоятельно сформулировал задачи, назвал необходимые ресурсы для их достижения. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Демонстрирует умение находить альтернативные пути решения задач. Владеет опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	2	1	0

				действующих правовых норм			
Рабочий этап	Индивидуальная работа	**2.2. Трудные случаи орфографии** Составьте диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова с наиболее трудными случаями выбора написаний из заданного перечня орфографических правил.	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	Студент умеет подбирать необходимый языковой материал в соответствии с поставленными задачами. Студент знает орфографические нормы русского литературного языка. Студент умеет правильно объяснять трудные случаи выбора написания слов. В работе представлены примеры всех названных на консультации трудных орфограмм.			
		2.3. Трудные случаи пунктуации Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Подчеркните пуктограммы, графически объясните их. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).	Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка; Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	Студент знает схему пунктуационного разбора. Студент умеет осуществлять анализ пунктограмм в соответствии со схемой пунктуационного разбора. Объяснение пунктограммы верное.			

		2.4. Трудности фонетического разбора слов Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем, проклиза и энклиза. Выписать и разобрать соответствующие примеры. Выполните фонетический разбор 3-х слов в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.	Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1)	Студент умеет подбирать языковой материал в соответствии с поставленными задачами. Текст затранскрибирован верно. Студент выявляет и правильно квалифицирует фонетические трудности русского литературного языка. Студент умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий заявленные в задании фонетические процессы и явления. Студентом найдено в тексте не менее трех примеров на каждый фонетический процесс.			
		2.5. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка. В подобранном тексте найдите 2-3 слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения. Выполните лексический анализ всех значений одного многозначного слова.	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	Студент имеет представление о видах отношений между словами в лексической системе русского языка. Студент умеет находить в тексте слова, на примере которых можно иллюстрировать парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка. Студент правильно отражает в работе парадигматические и синтагматические связи анализируемых слов.			

				Студент знает типологию лексических значений. Студент умеет подбирать лексический материал, соответствующий поставленным задачам. Студент владеет навыком лексико-семантического анализа.			
		2.6. Трудные случаи морфемики и словообразования. Выпишите из первых трех абзацев главы «Тамань» (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени») все производные слова. Найдите для каждого слова производящее и дайте толкование каждого производного слова. Осуществите морфемный и словообразовательный анализ трех слов (по выбору студента) в соответствии со схемой вузовского и школьного разбора.	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2) Знает способы решения поставленных задач в области русского языка (УК-2.3)	Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал. Студент умеет правильно интерпретировать найденный языковой материал. Студент владеет лингвистической терминологией по разделу «Морфемика. Словообразование». Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора. Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора. Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора.			

			Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.			
		2.7. Морфологическая омонимия. Найдите в тексте слова, имеющие функциональные омонимы. Определите частеречную принадлежность найденных слов. Выполните их морфологический разбор в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора. .	Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней, лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык». (УК-1.1) Умеет самостоятельно анализировать поставленную задачу, выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка (УК-1.1) Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения (УК-1.1) .	Студент правильно понимает суть морфологической (функциональной) омонимии. Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал. Студент умеет правильно интерпретировать найденный языковой материал. Студентом правильно подобрано не менее 5 слов, имеющих функциональные омонимы.			
		2.8. Заполнение дневника практики. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом.	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка (УК-1.4)	В дневнике учебной практики (по русскому языку) отражены все необходимые сведения. Везде, где необходимо, проставлены подписи студента и даты. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки. Соблюдены требования к оформлению дневника в			

				электронном формате: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 2,5, справа – 1 снизу и сверху – 2. Соблюдены сроки представления дневника практики.			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Оформление отчетной документации	Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	Определяет средства устной коммуникации, адекватные цели; использует риторические и логические приемы; работает с вопросами, поступившими из аудитории; успешно справляется с ответами на них. Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	2	1	0
	Индивидуальная работа	Подготовка презентации	Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Студент знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	2	1	0

Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Презентация	Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Студент самостоятельно определяет приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Приложение № 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Форма обучения
очная

ДНЕВНИК
учебной практики (по русскому языку)
Курс 3 Семестр 5

Ф.И.О. обучающегося_____
Учебная группа_____
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики_____
Установочная конференция_____
Итоговая конференция_____

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.
_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (по русскому языку) для обучающегося

Цель прохождения учебной практики (по русскому языку) - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление и систематизация знаний по дисциплине «Современный русский язык», получение опыта самостоятельной деятельности в работе над лингвистическим проектом.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Умеет самостоятельно анализировать поставленную задачу, выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка.

Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знает приемы аргументированных суждений и оценок.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

Задания на практику:

Раздел 1. Подготовительный этап

Изучите рабочий график (план) проведения практики, обратите внимание на основные виды деятельности и сроки выполнения заданий по каждому разделу.

Рабочий этап

2.1. Консультирование в профильной организации.

Задание. Получите консультацию в профильной организации по индивидуальным заданиям на практику (по русскому языку).

2.2. Трудные случаи орфографии

Задание №1. Составьте диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова (не менее 10) с наиболее трудными случаями выбора написаний. Данные слова выделите и кратко объясните орфограммы.

2.3. Трудные случаи пунктуации

Задание №1**.** Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Выделите пунктограммы графически, кратко объясните их.

Задание №2. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).

2.4. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста

Задание №1. Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем и слов, проклиза и энклиза (не менее 3-х случаев каждого типа), затранскрибируйте его. Выпишите и разберите соответствующие примеры.

Задание №2. Выполните фонетический анализ 2-х слов в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

2.5. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка

Задание №1. В подобранном к разделу № 3 тексте найдите 2-3 слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения.

Задание №2. Выполните лексический анализ всех значений одного многозначного слова.

Морфемика. Словообразование

Задание №1. Выпишите из двух абзацев текста, подобранного к разделу № 3 (выделите эти абзацы), все слова:

а) с нулевым окончанием (выделите его);

б) не имеющие окончания (укажите часть речи или форму слова).

Задание №2. Осуществите морфемный и словообразовательный анализ двух слов из текста, вызывающих затруднения при установлении их морфемного состава или способа образования, в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

Раздел 6. Морфологическая омонимия

Задание №1. Найдите в текстах стихотворений И.А. Бунина 5 слов, имеющих функциональные омонимы (выпишите их в контексте), и составьте свои предложения с данными словами, определяя частеречную принадлежность омонимичных слов в каждом случае. (Предложений должно быть столько, сколько функциональных омонимов может иметь данное слово. Например, *Отчего ты печально, вечернее небо?* (Бун.) - краткое прилагательное; *Сестра печально посмотрела на меня*. – наречие, *Печально это видеть.* – *Печально* - категория состояния).

Задание №2. Выполните морфологический разбор выделенных вами трех слов из текста в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

Оформление дневника учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом.

Задание. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом. Проставьте ваши подписи, где указано. Заполните (частично) балльно-рейтинговую карту.

Контрольно-рефлексивный этап практики.

Задание. В составе команды подготовьте выступление-отчет о результатах практики (по русскому языку) и разработайте презентационные материалы к выступлению с отчетом на итоговой конференции.

Заключительный этап практики.

Задание. Выступите с отчетом о результатах прохождения практики на итоговой конференции.

Задание принято к исполнению: _____ _____ / _____

подпись студента расшифровка подписи

Дата «____» _____ 202___

Рабочий график (план) проведения практики

Неделя, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок представления отчётности по результатам практики
1 день практики (указать дату и время)	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации. 3. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики (при необходимости). 4. Консультации в профильной организации.	Беседа, чтение, обсуждение	Запись в дневнике Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики	
2 день практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 1 «Трудные случаи орфографии». 2. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 1 «Трудные случаи орфографии».	Конспектирование, беседа, обсуждение Подбор текста, анализ языкового материала	Конспект Письменная работа	
3 день практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 1 «Трудные случаи орфографии». 2. Консультация по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации». 3. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Конспектирование, беседа, обсуждение Подбор текста, анализ языкового материала	Работа над ошибками Конспект Письменная работа	

4 день практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации». 2. Консультация по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Конспектирование, беседа, обсуждение	Работа над ошибками Конспект	
5 день практики (указать дату и время)	Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста».	Анализ языкового материала	Письменная работа	
6 день практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста». 2. Консультация по разделу 4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка». 3. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Конспектирование, беседа, обсуждение Анализ языкового материала	Работа над ошибками Конспект Письменная работа	
7 день практики	1. Работа над ошибками по разделу №4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка». 2. Консультация по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Конспектирование, беседа, обсуждение	Работа над ошибками Конспект	

8 день практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования». 2. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Конспектирование, беседа, обсуждение Анализ языкового материала	Конспект Письменная работа	
9 день практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации	Работа над ошибками	
	2. Консультация по разделу 6 «Морфологическая омонимия»	Конспектирование, беседа, обсуждение	Конспект	
10 день практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 6 «Морфологическая омонимия». 2. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 6 «Морфологическая омонимия».	Конспектирование, беседа, обсуждение Анализ языкового материала	Конспект Письменная работа	
11 день практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 6 «Морфологическая омонимия». 2.Оформление дневника практики. 3. Подготовка отчета о результатах прохождения практики и разработка видеоматериалов	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Сбор и систематизация информации Работа в команде по подготовке отчета к итоговой конференции	Работа над ошибками Электронная версия дневника практики Отчет о результатах практики, презентация выступления	
12 день практики	Участие в итоговой конференции	Выступление на	Отчет, презентация	

(указать дату и время)		итоговой конференции		

Составитель:
групповой руководитель практики
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Ознакомлен: _____ / _____
(подпись студента) расшифровка подписи

Дата_____

Подготовительный этап практики

Задание. Изучите рабочий график (план) проведения практики, обратите внимание на основные виды деятельности и сроки выполнения заданий по каждому разделу.

Оценочный лист к заданию подготовительного этапа

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Посещение установочной конференции	0		2
Инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации пройден	1		2
Рабочий график (план) проведения практики принят без замечаний и подписан групповым руководителем.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Рабочий этап практики

2.1. Консультирование в профильной организации

Задание. Получите консультации в профильной организации по индивидуальным заданиям на практику (по русскому языку).

2.2. Трудные случаи орфографии

Задание №1. Составьте диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова (не менее 10) с наиболее трудными случаями выбора написаний. Данные слова выделите и кратко объясните орфограммы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценочный лист № 1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет подбирать необходимый языковой материал в соответствии с поставленными задачами.	1		2
Студент знает орфографические нормы русского литературного языка.	1		2
Студент умеет правильно объяснять трудные случаи написания слов.	1		2
В работе представлены примеры всех названных на консультации трудных орфограмм.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.3. Трудные случаи пунктуации

Задание №1. Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Выделите пунктограммы графически, кратко объясните их.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет подбирать необходимый языковой материал в соответствии с поставленными задачами.	1		2
Студент знает трудные случаи пунктуации.	1		2
Студент умеет графически выделять пунктограммы	1		2
Студент умеет правильно объяснять расстановку знаков препинания в тексте.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Задание №2. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент знает схему пунктуационного разбора.	1		2
Студент умеет осуществлять анализ пунктограмм в соответствии со схемой пунктуационного разбора.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.4. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста

Задание №1. Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем и слов, проклиза и энклиза (не менее 3-х случаев каждого типа), затранскрибируйте его. Выпишите и разберите соответствующие примеры.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет подбирать языковой материал в соответствии с поставленными задачами.	1		2
Текст затранскрибирован верно.	1		2
Студент выявляет и правильно квалифицирует фонетические трудности русского литературного языка.	1		2
Студент умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий заявленные в задании фонетические процессы и явления.	1		2
Студентом найдено в тексте не менее трех примеров на каждый фонетический процесс.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Задание №2. Выполните фонетический анализ двух слов из текста в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет навыками фонетического анализа слов в соответствии со схемами вузовского разбора.	1		2
Студент владеет навыками фонетического анализа слов в соответствии со схемами школьного разбора.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.5. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка

Задание №1. В подобранном к разделу № 3 тексте найдите два слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения.

_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент имеет представление о видах отношений между словами в лексической системе русского языка.	1		2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет находить в тексте слова, на примере которых можно иллюстрировать парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка.	1		2
Студент правильно отражает в работе парадигматические и синтагматические связи анализируемых слов.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Задание №2. Выполните лексический анализ всех значений одного многозначного слова.
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент знает типологию лексических значений.	1		2
Студент умеет подбирать лексический материал, соответствующий поставленным задачам.	1		2
Студент владеет навыком лексико-семантического анализа.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.6. Трудные случаи морфемики и словообразования

Задание №1. Выпишите из двух абзацев текста, подобранного к разделу 3 (продублируйте эти абзацы), все слова:

а) с нулевым окончанием (выделите его);

б) не имеющие окончания (укажите часть речи или форму слова).

* *Примечание*. В случае отсутствия подобных слов, подберите другой текст.

Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.	1		2
Студент умеет правильно анализировать найденный языковой материал.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Задание №2. Осуществите морфемный и словообразовательный анализ двух слов из текста, вызывающих затруднения при установлении их морфемного состава/способа словообразования, в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет лингвистической терминологией по разделу «Морфемика. Словообразование».	1		2
Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.7. Морфологическая омонимия

Задание №1. Найдите в текстах стихотворений И.А. Бунина 5 слов, имеющих функциональные омонимы (выпишите их в контексте), и составьте свои предложения с данными словами, определяя частеречную принадлежность омонимичных слов в каждом случае. (Предложений должно быть столько, сколько функциональных омонимов может иметь данное слово. Например, *Отчего ты печально, вечернее небо?* (Бун.) - краткое прилагательное; *Сестра печально посмотрела на меня.* – наречие, *Печально смотреть на это.* – категория состояния).

_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент правильно понимает суть морфологической (функциональной) омонимии.	1		2
Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.	1		2
Студент умеет правильно интерпретировать найденный языковой материал.	1		2
Студентом правильно подобрано не менее 5 слов, имеющих функциональные омонимы.	1		2
Итого:	4		8

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Задание №2. Выполните морфологический разбор выделенных вами трех слов из текста в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет навыками морфологического анализа слов в соответствии с вузовской и школьной схемой разбора.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении частеречной принадлежности анализируемых слов.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении морфологических признаков анализируемых слов.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении синтаксической функции анализируемых слов.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

2.8. Оформление дневника практики.

Задание. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом. Проставьте ваши подписи, где указано. Заполните (частично) балльно-рейтинговую карту.

Оценочный лист к заданию

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
В дневнике учебной практики (по русскому языку) отражены все необходимые сведения.	1		2
Везде, где необходимо, проставлены подписи студента и даты.	1		2
Отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки.	1		2
Соблюдены требования к оформлению дневника в электронном формате: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 2,5, справа – 1 снизу и сверху – 2.	1		2
Соблюдены сроки представления дневника практики.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Контрольно-рефлексивный этап

Задание. В составе команды подготовьте выступление-отчет о результатах прохождении учебной практики (по русскому языку) и презентационные материалы.

Заключительный этап

Задание. Выступите с отчетом о результатах прохождения практики на итоговой конференции.

Оценочный лист к заданиям контрольно-рефлексивного и заключительного этапов практики

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Выступление логично структурировано.	1		2
В выступлении представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя.	1		2
Содержание выступления позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов	1		2
При представлении отчета студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы.	1		2
Средства наглядности используются с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Балльно-рейтинговая ведомость

Раздел, задание, оценочный лист	Баллы
Подготовительный этап	
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа и знакомство с графиком прохождения практики. (Оценочный лист к заданию подготовительного этапа)	
Рабочий этап	
2.2. Трудные случаи орфографии	
Задание. Подбор и дополнение текста диктанта, объяснение трудных орфограмм. (Оценочный лист № 1)	
2.3. Трудные случаи пунктуации.	
Задание №1. Составление диктанта, графическое выделение пунктограмм, объяснение расстановки знаков препинания. (Оценочный лист № 1)	
Задание №2. Анализ пунктограммы. (Оценочный лист № 2)	
2.4. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста	
Задание №1. Подбор текста и его транскрибирование. (Оценочный лист № 1)	
Задание №2. Фонетический разбор. (Оценочный лист № 2)	
2.5. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка	
Задание №1. Подбор примеров, иллюстрирующих парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка. (Оценочный лист № 1)	
Задание №2. Лексический анализ всех значений многозначного слова. (Оценочный лист № 2)	
2.6. Трудные случаи морфемики и словообразования	
Задание №1. Выделение окончаний в словах. (Оценочный лист № 1)	
Задание №2. Морфемный и словообразовательный разбор. (Оценочный лист № 2)	
2.7. Морфологическая омонимия	
Задание №1. Подбор функциональных омонимов. (Оценочный лист № 1)	
Задание №2. Морфологический анализ слов. (Оценочный лист № 2)	
2.8. Заполнение дневника практики	
Задание. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом. Проставьте ваши подписи, где указано. Заполните (частично) балльно-рейтинговую карту. (Оценочный лист)	
Контрольно-рефлексивный и заключительный этапы практики	
Задание. Подготовка отчета о результатах прохождения учебной практики (по русскому языку), разработка презентационных материалов. Представление отчета на итоговой конференции. (Оценочный лист к заданиям контрольно-рефлексивного и заключительного этапов практики)	
Общее количество баллов	
Оценка:	

Групповой руководитель практики:
доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики их преподавания_____ / _____

Дата: _____

Приложение №1
к дневнику учебной практики
(по русскому языку)
Курс 3 Семестр 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)
Курс 3 Семестр 5

Раздел 1. Трудные случаи орфографии

Для диктанта рекомендуется выбирать художественный или публицистический текст, в котором трудные случаи выбора написаний уже имеются в достаточном количестве. Если каких-то орфограмм в тексте недостает, можно трансформировать исходный материал, включив в него необходимые примеры.

Примерный список трудных орфограмм для выполнения задания по разделу 1 «Трудные случаи орфографии»

1. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
3. Одна и две буквы Н в суффиксах отыменных прилагательных.
4. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
5. Различение частиц НЕ и НИ. (Например, *Где он только **не** бывал! Куда бы **ни** ездил брат, всюду он встречался с друзьями*).
6. Гласные А и Е перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
7. Слитно и раздельное написание наречий. (Например, *с ходу, на бегу, поодиночке* и т.п.).
8. Трудные случаи правописания безударных личных окончаний глаголов (*бор**ются**, гон**ят**, напиш**ете*** и т.п.).
9. Слитное и раздельное написание производных предлогов. (Например, *выйти **навстречу** гостям, **в течение** недели*).
10. Написание союзов *также, тоже*.

Раздел 2. Трудные случаи пунктуации

При объяснении постановки знаков препинания в тексте следует графически выделять члены предложения в соответствии с их синтаксической функцией и в скобках давать комментарии к каждой трудной пунктограмме.

Примерный список трудных пунктограмм для выполнения заданий по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации»

1. Однородные и неоднородные определения.
2. Выделение обособленных определений.
3. Выделение обособленных приложений запятыми или тире.
4. Выделение обособленных обстоятельств.
5. Обособление вставных конструкций.
6. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
8. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
9. Тире в бессоюзном сложном предложении.
10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Раздел 3. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста

Для фонетического анализа следует выбирать из текста неодносложное слово, в котором наблюдаются комбинаторные и/или позиционные процессы в области согласных. Анализ необходимо производить в соответствии с представленными ниже схемами.

Схемы и образцы фонетического анализа в вузе и школе

Фонетический разбор в вузе

Схема разбора

1. Транскрипция слова.
2. Характеристика слогов: а) граница слогов; б) тип слога по началу (прикрытый/неприкрытый), по концу (открытый/закрытый).
3. Выделение ударного слога.
4. Характеристика гласных звуков: а) по ряду (гласный переднего / среднего / заднего ряда); б) по подъему (гласный верхнего / верхнесреднего / среднего / нижнего подъема); в) по участию губ в образовании звука (гласный лабиализованный/нелабиализованный).
5. Звуковые законы в области гласных звуков: качественная редукция, количественная редукция.
6. Характеристика согласных звуков:

а) по положению голосовых связок – согласный шумный глухой / шумный звонкий / сонорный;

б) по положению небной занавески: носовой / чистый;

в) по способу образования – согласный смычный (взрывной) / щелевой (фрикативный) / аффриката / смычно-проходной / дрожащий;

г) по месту образования – согласный губной (губно-губной / губно-зубной) / язычный (переднеязычный зубной / переднеязычный передненебный / среднеязычный / заднеязычный);

д) по степени палатализации – согласный твердый / мягкий.

7. Фонетические законы в области согласных звуков: оглушение звонкого согласного на конце слова, ассимиляция по глухости/звонкости, ассимиляция по твердости/мягкости, ассимиляция зубных перед передненебными, смягчение согласных перед гласным переднего ряда, упрощение группы согласных.
8. Количество букв и звуков.

Образец разбора

Подъезд

1. [падj'эст]
2. В слове 2 слога: [па-дjэст]. Первый слог прикрытый, открытый, второй – прикрытый, закрытый.
3. Ударение падает на второй слог.
4. Гласные звуки:

[а] – среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;

[э] – переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

5. Гласный в первом слоге (1-ая предударная позиция) испытал качественную редукцию: [о] → [а].
6. Согласные звуки:

[п] – шумный, глухой, чистый, смычный, губной, губно-губной, твердый;

[д] – шумный, звонкий, чистый, смычный, переднеязычный, зубной, твердый;

[j] – сонорный, чистый, фрикативный, среднеязычный, мягкий;

[с] – шумный, глухой, чистый, фрикативный, переднеязычный, зубной, твердый;

[т] – шумный, глухой, чистый, смычный, переднеязычный, зубной, твердый.

7. Последний согласный подвергся оглушению в позиции конца слова: [д] → [т], предпоследний – ассимиляции по глухости перед последующим [т]: [з] → [с].
8. В слове 7 букв и 7 звуков.

Фонетический разбор в школе

Схема разбора

1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Фонетическая транскрипция слова.
4. Характеристика всех звуков по порядку:
   а) согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный);
   б) гласный: ударный – безударный.
5. Количество звуков и букв.

Образцы школьного фонетического разбора

Берег

1) Орфографическая запись слова: берег
2) Деление слова на слоги и место ударения: бе́-рег
3) Фонетическая транскрипция слова: [б’э́р’ик]
4) Характеристика всех звуков:
   б [б’] — согласный, звонкий, парный; мягкий, парный;
   е [э́] — гласный, ударный;
   р [р’] — согласный, звонкий, непарный; мягкий, парный;
   е [и] — гласный, безударный;
   г [к] — согласный, глухой, парный; твердый, парный.
5) 5 букв, 5 звуков.

Яма

1) Орфографическая запись слова: яма
2) Деление слова на слоги и место ударения: я́-ма
3) Фонетическая транскрипция слова: [йа́ма]
5) Характеристика всех звуков:
   я [й’] — — согласный, звонкий, непарный; мягкий, непарный;
   [а́] — гласный, ударный;
   м [м] — согласный, звонкий, непарный; твердый, парный;
   а [а] — гласный, безударный.

3 буквы, 4 звука.

Раздел 4. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка

Для демонстрации парадигматических связей в лексике рекомендуется выбирать из текста слово, обладающее наиболее широким набором таким связей (имеющее синонимы, антоним, пароним или омоним).

При подборе примера для лексического разбора рекомендуется остановиться на слове, имеющем не более двух лексических значений.

Схема лексического разбора для выполнения задания по разделу № 4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка»

1. Указать начальную форму слова.
2. Указать, однозначное слово или многозначное.
3. Определить, в каком значении выступает данное слово в данном контексте (выписать из толкового словаря определение данного значения, сделать ссылку на использованный словарь).
4. Определить тип данного лексического значения:
   а) прямое или переносное: *метафора*, *метонимия* или *синекдоха*;
   б) мотивированное (указать мотивирующее слово) или немотивированное;
   в) свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное;
   г) общеязыковое или окказиональное.
5. Отметить, имеет ли слово синонимы. Если имеет, указать их и определить тип (*семантические, стилистические, семантико-стилистические*).
6. Выявить, имеет ли оно антоним.
7. Определить, вступает ли слово в омонимические, паронимические отношения с другими словами.
8. Характеристика слова по происхождению: исконно русское, старославянское (указать признаки), иноязычное (с помощью словарей установить, из какого языка заимствовано).
9. Характеристика с точки зрения сферы употребления: *общенародное, диалектизм, профессионализм, арготизм*.

10. Характеристика по принадлежности к активному или пассивному запасу. Если принадлежит к пассивному запасу указать тип (*историзм, архаизм, неологизм*).
11. Характеристика слова с точки зрения экспрессивно-стилистической: нейтральное слово; разговорно-литературное, просторечное или книжное. Если у слова есть эмоционально-экспрессивный оттенок (например, *ироническое, ласкательное, презрительное, высокое, торжественное, поэтическое* и т.п.) отметить это.

Раздел 5. Трудные случаи морфемики и словообразования

Схемы и образцы морфемного разбора для выполнения заданий по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования»

Морфемный разбор в вузе

Схема разбора

1. Определить часть речи, ее изменяемость/неизменяемость, тип словоизменения. У глагола указать форму (глагол в форме повелит. накл., причастие, инфинитив и т.д.).
2. Выделить окончание (если есть). Определить тип окончания и выражаемые им грамматические значения.
3. Выделить основу, определить ее характер: членимая/нечленимая, непрерывная/прерывистая.
4. Выделить аффиксы (по принципу «матрешки» – в порядке, обратном процессу словообразования), определить их функцию (формообразующие/словообразовательные) и значение. Привести примеры слов с этими же аффиксами.
5. Выделить корень слова. Подобрав однокоренные слова, определить, свободным или связанным он является.
6. Схематично указать морфемный состав слова.

Образцы разбора

В темноте перешептывался слабый дождь. В жестяном желобе торопливо стучали тяжелые капли (Паустовский).

Перешептывался.

1. Глагол в форме пр. вр. Изменяется по числам и родам (в ед. ч.).
2. Окончание нулевое, родовое. Оно выражает грамматическое значение ед. ч., м. р.
3. Основа – *перешептыва ся*, членимая, прерывистая.
4. В основе выделяются: а) формообразующий суффикс *-л-*, образующий форму прошедшего времени глагола (ср. *просил*, *думал*, *сдвинул*); б) словообразовательный постфикс глагола *-ся*, выражающий взаимно-возвратное значение (ср. *обниматься*, *переписываться* с кем-то); в) словообразовательный суффикс глагола *-ыва-* , выражающий значение несов. вида (ср. *заделывать*, *откалывать*, *выслушивать*); г) словообразовательная приставка глагола *пере-*, выражающая совместно с суффиксом *-ыва-* и постфиксом *-ся* значение ‘обмениваться действием, названным мотивирующим глаголом’ (ср. *пересвистываться*, *переглядываться*, *перезваниваться*).
5. Корень *шепт-*. Однокоренные слова *пошептаться*, *шептать*, *шепоток*. Корень свободный (ср. *шепот*□).
6. 
перешептывал□ся

Торопливо.

1. Наречие. Неизменяемое слово.
2. Окончание отсутствует.
3. Основа – все слово. Основа членимая, непрерывная.
4. В основе выделяются следующие аффиксы: а) словообразовательный суффикс качественных наречий *-о* (ср. *крепко*, *надежно*, *дружно*); б) словообразовательный суффикс прилагательных *-лив-* , имеющий значение ‘склонный к действию, названному мотивирующим словом’ (ср. *молчаливый*, *пугливый*, *хвастливый*).
5. Корень *тороп-*. Однокоренные слова: *торопить*, *торопиться*, *торопыга*. Корень свободный (ср. *торопл’-у*).

6. 
торопливо

Схема разбора слова по составу в школе

1. Определите часть речи, выделите окончание (если есть) и основу.
2. Выделите формообразующие суффиксы (если есть).
3. Определите, как образовано слово, то есть постройте «обратную» словообразовательную цепочку, чтобы дойти до корня.
4. Обозначьте морфемы (приставки, суффиксы, соединительные гласные, если они есть, и в последнюю очередь обозначьте корень).

Пример разбора слов по составу в школе

Наполнивший

1. *Наполнивший* – действительное причастие, особая форма глагола *наполнить*; изменяется (*наполнившая, наполнившие*); окончание *-ий*, основа причастия *наполнивш-*.

2. *Наполнивший* – действительное причастие прошедшего времени глагола *наполнить*, образованное от основы *наполни-* при помощи формообразующего суффикса *–вш-: наполни-вш-ий*.

3. *Наполнить* (сделать полным) образовано от *полный* с помощью приставки *на-* и суффикса *-и-*; *полный* является непроизводным словом. В слове *наполнивший* можно выделить приставку *на-* и суффикс *–и-*.

4. Корень слова – -полн- (ср.: *полнота, полный*).

На-полн-и-вш-ий.

Схемы и образцы словообразовательного разбора для выполнения заданий по разделу № 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования»

Схема словообразовательного разбора в вузе

1. Установить принадлежность слова к определенной части речи и выделить в нем основу.
2. Найти для данного производного слова мотивирующее слово или слова.
3. Выделить производящую основу и словообразующий аффикс или аффиксы.
4. Назвать способ образования производного слова.
5. В итоге показать словообразовательную связь производного и мотивирующего слова, как принято в школьной практике.

Образцы словообразовательного разбора в вузе

Надрез

1. Существительное, основа – *надрез*.
2. Мотивирующее слово – *надр**е**зать* (или *надрез**а**ть*)
3. Производящая основа – *надреза-*
4. Морфологический безаффиксный (бессуффиксальный) способ образования.
5. *Надрез* ← *надрезать*.

Раненый тихо застонал

Раненый

1. Существительное
2. Мотивирующее слово – *раненый* (прилаг.: например, *раненый боец*)
3. –
4. Неморфологический, морфолого-синтаксический способ образования (субстантивация)
5. *Раненый* (сущ.) ← *раненый* (прилаг.) *боец*

Раздел 6. Морфологическая омонимия

При подборе функциональных омонимов не смешивайте морфологические омонимы с омоформами. Морфологические омонимы возникают при переходе слов из одной части речи в другую. Например, *Отчего ты печально, вечернее небо?* (Бунин) - краткое прилагательное; *Сестра печально посмотрела на меня.* – наречие, *Печально смотреть на это.* – категория состояния).

Омоформы совпадают по звучанию и написанию в одной или нескольких формах. Например, ***Три*** *девицы под окном пряли поздно вечерком.* (Пушкин) – ***Три*** *сильнее, чтобы пятно пропало.*

Методические рекомендации к выполнению задания по оформлению дневника учебной практики (по русскому языку)

1. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом, предоставленным групповым руководителем.
2. Придерживайтесь сроков выполнения заданий, указанных в рабочем графике (плане) проведения практики.