Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.11.2026 11:07:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1f0081f95d3721b1b9bf6004f803ae63b90a965c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Учебная практика по проектированию цифровых образовательных ресурсов

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план	ФЭУС-б26ЭУо(4г) Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): «Экономика и управление»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 13

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4	4	4	4
Индивидуальная работа	167	167	167	167
Консультации в профильной организации	5	5	5	5
Итого ауд.	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Тараканова Елена Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика по проектированию цифровых образовательных ресурсов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Задачи практики:

- опыт проектирования цифровых образовательных ресурсов информационно-справочного, интерактивного и рефлексивно-оценочного характера, адаптированных к конкретным образовательным задачам и потребностям обучающихся.

Вид практики: учебная

Тип практики: по проектированию цифровых образовательных ресурсов

Способ проведения: очно-дистанционный

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Информационные технологии и системы, Технологии цифрового образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане цифровизации образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования цифровых образовательных ресурсов

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на

различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс /	3	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	5
2.2	Разработка ресурсов информационно-справочного блока /И/	3	40
2.3	Разработка интерактивных образовательных ресурсов для транслирования контента /И/	3	40
2.4	Разработка ресурсов рефлексивно-оценочного характера /И/	3	39
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление аннотированного каталога с методическими рекомендациями /И/	3	38
3.2	Публикация ресурсов в сети Интернет /И/	3	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию цифровых образовательных ресурсов являются: учебная лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г. М. , Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	Москва: Дашков и К°, 2021
Л.1.2	Н.В. Майстренко,А.В. Майстренко.	Мультимедийные технологии в информационных системах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444959&sr=1	Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова	Информационные технологии в образовании: практикум; под общ. ред. Г. А. Федоровой URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020.
Л2.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва: Московский педагогический государственный университет(МПГУ), 2016.
Л2.3	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015

Л2.4	ПархимовичМ.Н., Липницкий А.А., НекрасоваВ.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ,2013
Л2.5	Громов Ю. Ю., Иванова О.Г., Шахов Н.Г., Однолько В.Г.	Информационные Web-технологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277935	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://stepik.org
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика по проектированию цифровых образовательных ресурсов»

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап)практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительныйэтап	Выбор учебной темы (раздела)	Анализ учебной темы		-	-	-	-
	Разработка ресурсов информационно- справочного блока	Разработка информационных ресурсов по теме (на выбор): инфографика, лента времени, скринкаст и т.п.	Знает: приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане цифровизации образования Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования цифровых образовательных ресурсов Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач; Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов,	• Выбрана адекватная среда для проектирования ресурсов; • Репрезентативность учебного содержания; • Научность, доступность, соответствие возрастным особенностям школьников идр.	25		
	Разработка интерактивных образовательных ресурсовдля транслирования контента	Разработка разноуровневого дидактического материала с использованием онлайн сред: http://coreapp.ai/ и др.		• ЦОР ориентированы на деятельностный подход • Разноуровневый характерзаданий • Возможность организации самоконтроля идр.	25		
	Разработка ресурсов рефлексивно-оценочного характера	Разработка тестовых заданий и ресурсовдля рефлексии с использованием онлайн сервисов		• Репрезентативность и валидность заданий • Соответствие типа вопросов содержанию и характеру деятельности ит.п.	25		

			включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов.				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление аннотированного каталога с методическими рекомендациями	Составление аннотированного каталога с указанием темы, рекомендуемой образовательной модели, уровня и перечня образовательных достижений	Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий.	• В каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • Указан уровеньи образовательные результаты	10		
	Публикация ресурсов всети Интернет	Публикация материалов на сайте, блоге	Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	• Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ кресурсам	10		
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом ресурсов		• Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики	5		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Тараканова Елена Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика по проектированию цифровых образовательных ресурсов»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика по проектированию цифровых образовательных ресурсов» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025г., регистрационный № 81971).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане цифровизации образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования цифровых образовательных ресурсов

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13149.

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации
(зачет с оценкой)

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемые индикаторы:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане цифровизации образования.
- дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий

Умеет:

- применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования цифровых образовательных ресурсов
- проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач

Владеет:

- навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

Задание 1. Содержание задания:

Часть 1. Разработайте ресурс информационно-справочного характера.

Вид деятельности: индивидуальная проектировочная деятельность творческого характера по созданию инфографики.

Рекомендуемые ресурсы:

1. Инструкция для освоения сервиса https://infogr.am. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1pM2rn3MagxQlRBy02S0cKbZwWiTfRiRYBxAwQ5eHkJM/present?ueb=true&sli de=id.p
2. Инструкция для освоения сервиса https://piktochart.com [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1fkCPcHgwRRsADBTxq0n5-X4z1cHC- uc88WNIpZ6LKiM/present?ueb=true&slide=id.p

- Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информациипосредством выбранных знаковых форм;
- Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процессаинтерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);

- Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);
- Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);
- Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;
- Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу.

Часть 2. В соответствии с систематикой вопросов, основанной на созданной американским психологом ипедагогом Б.Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание,применение, анализ, синтез и оценка), сформулируйте разноуровневые вопросы для созданной инфографики по темеисследования:

Тип вопроса	Вопрос
Простой (вопрос, отвечая на который, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию и т.п.)	
Уточняющий (обычно начинается со слов: «Если я правильно понял, то …?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, …?» и т.п.)	
Интерпретационный (объясняющий, вопрос обычно начинается со слова «Почему?» и, как правило, направлен на установление причинно-следственных связей)	
Творческий (в вопросе может быть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза и т.п.)	
Оценочный (вопрос направлен на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов и т.п.)	
Практический (направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой)	

Оценочный лист к заданию 1:

Часть 1. ОПК-1

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
1	Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм	
2	Семиотическая прозрачность – характеристика продукта,определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен)	
3	Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора)	
4	Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации)	
5	Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации	

6	Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу	

Максимальное количество баллов:
ОПК-1 – 12

Часть 2. ОПК-2

Вопрос	Критерии оценивания формулировки вопроса	
	соответствует содержанию инфографики 1/0 баллов	соответствует типу (уровню) 1/0 баллов
Простой		
Уточняющий		
Интерпретационный		
Творческий		
Оценочный		
Практический		

Максимальное количество баллов:
ОПК-2 – 12

Проверяемая компетенция:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемые индикаторы:
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемые образовательные результаты:
- Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий
- Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач
- Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

Задание 2.
Содержание задания:
Разработайте интерактивный цифровой образовательный *ресурс для трансляции контента в среде* http://coreapp.ai/

Оценочный лист к заданию 2:
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1–задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Требования к видео:
- наличие заставки;
- качество видеосюжета min 720p;
- качественный звук;
- разнообразие планов;
- логичность и адекватность сюжета;
- ориентация на возраст зрителя;
- небольшое количество текста;
- яркая эмоциональная речь

Требования к тестам:
- различные типы вопросов;
- корректность формулировка;
- репрезентативность

Требования к ресурсам:
- соответствуют содержанию;
- позволяют реализовать дифференцированный подход;
- соответствуют возрастной аудитории и т.п.

Требования к дискуссии:
- поставленные вопросы предполагают организацию полилога.

Максимальное количество баллов: ОПК-2 – 45

Задание 3.
Содержание задания:
Разработайте контрольный онлайн тест.

Оценочный лист к заданию 2:
Каждое требование оценивается по шкале:
3 – задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерии оценивания:
- выдержана репрезентативность теста;
- содержание вопросов носит разноуровневый характер;
- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- настроены различные режимы тестирования: автоматическая проверка, рандомизация и т.п.);
- выражается личное отношение к полученной в результате тестирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.

Максимальное количество баллов: ОПК-2 – 27

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	вень освоения компетенцией(в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1	Задание 1.	12	12	7-8	9-10	11-12
ОПК-2	Задание 1.	12	84	47-59	60-72	73-84
	Задание 2.	45				
	Задание 3.	27				