Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2024 11:55:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	94	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Федорова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: способствовать профессиональной подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности по развитию математических способностей дошкольников.
Задачи изучения дисциплины: организация образовательного процесса у детей дошкольного возраста с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику образовательной области «Познавательное развитие» и ведущих видов деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разработка и реализация современных педагогических технологий (по развитию математических способностей дошкольников) с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Дидактические основы обучения математике», Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»), «Дошкольная педагогика», «Развитие творческих способностей дошкольников», «Развитие воображения дошкольников», «Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Технологии интеллектуального развития обучающихся», «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»), Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»), Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе, интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Ин
	Раздел 1. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста			
1.1	*Тема лекции /Лек/* Лекции 1-2. Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. Лекции 3-6. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. Лекции 7-8. Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.	7	*18* 4 4 10	

1.2	*Тема семинарского занятия /Сем зан/* 1-3. Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. 4-9. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. 10-12. Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.	7	*32* 8 12 12	
1.3	*Тема самостоятельной работы /Ср/* Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.	7	*94* 26 32 36	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 7, лекций 8, семинарских занятий 12

Раздел 1. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

Лекции 1-2. (4часа)

Тема: Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Понятие «способности» в философской и психолого-педагогической литературе. Сравнительный анализ различных точек зрения на это понятие. Различные классификации способностей.

Понятие «математические способности», его место в структуре способностей. Разные подходы. Взаимосвязь деятельности и способностей. Роль математических способностей в образовании и в умственном развитии человека. Требования ФГОС ДО. Развитие математических способностей детей – одна из линий преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Лекции 3-6. (4часа)

Тема: Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Состав математических способностей (по И.С. Якиманской, по В.А. Крутецкому). Условия развития математических способностей детей. Принципы организации образовательной деятельности детей, способствующие развитию их способностей к математике. Технологии развития математических способностей детей, возможности их реализации в образовании дошкольников. Средства развития математических способностей дошкольников.

Лекции 7-8. (10часов)

Темы: Диагностика уровня развития математических способностей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.

Диагностика уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста. Характеристика заданий для старших дошкольников, направленных на развитие как отдельных операций из состава математических способностей, так и на развитие способностей к математике в целом. Рекомендации педагогам дошкольного образования (родителям дошкольников) по развитию у детей математических способностей.

Семинарские занятия 1-3.(8часов)

Тема: Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Подготовить сообщения с интерактивной презентацией (работа в парах): выбрать и охарактеризовать одну из способностей из состава математических способностей (характеристика по И.С. Якиманской, по В.А. Крутецкому).

Семинарские занятия 4-9.(12часов)

Тема: Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Анализ пособий для детей с позиции применения педагогом дошкольного образования заданий, направленных на развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста. Работа в парах.

Подбор и составление развивающих заданий (образовательная область «Познавательное развитие», ФЭМП) с использованием разнообразных средств (дивергентных заданий, заданий логико-конструктивного характера, игр-головоломок, конструкторов, авторских пособий В.В. Воскобовича, семьи Никитиных, виртуального и реального геоборда и т.д.) по развитию математических способностей дошкольников. Работа по группам.

Разработка технологических карт занятий (ООД) для старших дошкольников по развитию математических способностей. Работа по группам.

Семинарские занятия 10-12. (12часов)

Тема: Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.

Способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития способностей к математике. Подбор тестов и методик, направленных на диагностику уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста. Разработка рекомендаций педагогам дошкольного образования по развитию математических способностей детей. Разработка рекомендаций родителям старших дошкольников по развитию математических способностей детей. Работа в парах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников	Разработайте конспект консультации для родителей старших дошкольников «Роль математических способностей в образовании и умственном развитии человека»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.	Разработка конспекта консультации для родителей дошкольников
2.	Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников	Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов по теме: «Развитие математических способностей старших дошкольников» (7 источников), 2 статьи рассмотрите подробно.	Аннотированный электронный каталог по теме
3.	Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования	Подготовьте мастер-класс для педагогов по теме: «Геометрические конструкторы - средство развития математических способностей старших дошкольников»	Мастер-класс для педагогов дошкольного образования
4.	Диагностика уровня развития математических способностей детей	Найдите и законспектируйте не менее 3 статей периодических изданий для педагогов по теме: «Средства развития математических способностей детей дошкольного возраста». Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке заданий по развитию математических способностей дошкольников, охарактеризуйте их, приведите примеры заданий для детей старшего дошкольного возраста.	Конспекты статей Таблица «Требования к развивающим заданиям»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников	*Примерные темы докладов:* 1. Организация педагогом творческой деятельности детей по развитию их математических способностей, управление этой деятельностью. 2. Организация деятельности детей с опорой на состав математических способностей. 3. Творческие задания – средство активизации мышления старших дошкольников. 4.Современные технологии по развитию математических способностей детей дошкольного возраста (одна технология на выбор).	Доклад с презентацией
2.	Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников	Составьте задания математического содержания «Приемы развития математических способностей старших дошкольников». Используйте различные средства: геометрический конструктор, игры-головоломки, дивергентные задания и т.п.	Задания математического содержания
3.	Рекомендации по развитию математических способностей детей дошкольного возраста	Составьте фрагменты организации творческой деятельности старших дошкольников, иллюстрирующие методические приёмы создания проблемных ситуаций с целью развития их математических способностей.	Фрагменты организации образовательной деятельности дошкольников (технологические карты)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Сухих, А. В.	Психология познавательных процессов : память и внимание; восприятие и мышление : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746 – ISBN 978-5-8353-1010-4. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с.
Л1.2	Белошистая, А.В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие: / А.В. Белошистая. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310	Москва: Владос, 2020. – 257 с.
Л1.3	Хорошева, И. В.	Игрушка как средство развития математических представлений у дошкольников : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / И. В. Хорошева ; Московский педагогический государственный университет, Факультет дошкольной педагогики и психологии, Кафедра теории и методики дошкольного образования. – Москва : б.и., 2018. – 86 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562384 – Текст : электронный.	Москва : б.и., 2018. – 86 с. : табл., схем.
Л1.4		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Габова, М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714071 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4428-3. – DOI 10.23681/714071. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. : ил., табл
Л2.2	Парамонова М. Ю. и др.	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – № 8. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707582 . – ISSN 2220-1459. – Текст : электронный. Верба А.С., Филиппова Т.А. Система педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников: ориентиры развития ребенка 6 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=707582&page_id=6&sr=1	Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – № 8. – 113 с. : ил
Л2.3	Смирнова, Е.О. Абдулаева, Е.А. Рябкова, И.А. и др.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования)

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы обучающихся являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у обучающихся навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, а его изложение должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Обучающиеся должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого, преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед обучающимися определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать обучающихся к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Для формирования у обучающихся интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала преподавателям рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Кроме того, значение формирования у обучающихся навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы обучающиеся являются семинарские занятия. Они призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа обучающихся с литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развивать мышление и формулировать собственное мнение по тому, или иному вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся.

Работа над докладом, сообщением или рефератом

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее обучающийся должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Доклад обычно защищается на семинаре. На защиту доклада автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение обучающегося на основе специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы, показать практическую направленность материала;

- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: какова цель используемой презентации, особенности слушателей, продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

- Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

4. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

5. Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

Демонстрация слайдов

1. Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2. Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3. Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды (просто белый фон).

4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные числовые данные, раздайте зрителям этот материал в печатном виде.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа	28	61
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		18	24
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		*Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов*	*Темы для изучения и образовательные результаты*
Раздел 1. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа	*Конспектирование лекционного материала* *Критерии оценивания:* *1 балл* – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам (или ответы на поставленные в лекции вопросы). *Примечание: наличие конспекта лекционного материала является обязательным.* 1 балл * 8 лекций =*8 баллов* *Работа на семинарских занятиях* *Критерии оценивания:* *2 балла* – активное участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; конкретизация примерами из практики организации образовательной деятельности старших дошкольников). *1 балл* - участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; нет конкретизации примерами из практики организации образовательной деятельности старших дошкольников). *Min:* 1 балл * 12 занятий = *12 баллов* *Max:* 2 балла*12 занятий = *24 балла*	*Образовательные результаты:* Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей. Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей. *Темы лекционного материала и семинарских занятий* Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.

		Составление конспектов статей *Критерии оценивания:* *2 балла* – Составлен конспект. Проведен анализ статьи: выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. *1 балл* - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия. *Составление таблиц, графиков и т.д.* *Критерии оценивания:* *2 балла* – составлена таблица, в которой выделены все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены примеры заданий. *1 балл* - составлена таблица, в которой выделены не все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены частично примеры заданий. *Выполнение дополнительных заданий* *Критерии оценивания*: *2 балла* – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят развивающий, творческий характер. *1 балл* – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка. *Min:* 1 балл*6 заданий = *6 баллов* *Max:* 2 балла*6 заданий = *12 баллов*	*Задания.* 1. Найдите и законспектируйте не менее 3 статей периодических изданий для педагогов по теме: «Средства развития математических способностей детей дошкольного возраста». 2. Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке заданий по развитию математических способностей детей, охарактеризуйте их, приведите примеры заданий для детей старшего дошкольного возраста. 3. Составьте задания математического содержания «Приемы развития математических способностей старших дошкольников». Используйте различные средства: геометрический конструктор, игры-головоломки, дивергентные задания, и т.п. 4. Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Математические способности». 5. Приведите примеры реализации различных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий) по развитию у детей математических способностей. 6. Приведите примеры заданий для организации и проведения интеллектуальной игры со старшими дошкольниками, так, чтобы дети продемонстрировали сформированность отдельных способностей из состава математических способностей. Составьте диагностическую карту для этой игры.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией* *3 балла* - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода. *2 балла* - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения. *Критерии оценивания комплекса заданий:* *3 балла* – составлен комплекс заданий;	*Образовательные результаты:* Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей. Владеет методами, формами и средствами организации

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2 балла – представлены отдельные задания, нет комплекса заданий.

<u>Min:</u> 2 балла*3 задания = <u>6 баллов</u>
<u>Max:</u> 3 балла*3 задания = <u>9 баллов</u></td>
<td>образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.

<u>Темы для изучения</u>
Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников.
Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников.
Диагностика уровня развития математических способностей детей.
Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.

<u>Задания для выполнения самостоятельной работы:</u>
1. Разработайте конспект консультации для родителей старших дошкольников «Роль математических способностей в образовании и умственном развитии человека»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.
2. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов по теме: «Развитие математических способностей старших дошкольников»
(7 источников для педагога дошкольного образования).
2 статьи рассмотреть подробно.
<table>
<tr><td>Автор статьи
название</td><td>Краткая аннотация</td><td>Электронный ресу</td></tr>
</table>
Ответ оформите в виде таблицы
3. Подготовьте мастер-класс для педагогов по теме: «Геометрические конструкторы - средство развития математических способностей старших дошкольников»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Самостоятельная работа
(на выбор)</td>
<td><u>Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией</u>
3 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода.
2 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.</td>
<td>Образовательные результаты:
Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать</td>
</tr>
</table>

		Min: 2 балла *Max: 3 балла* *Задания* *Критерии оценивания*: *3 балла* – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят развивающий, творческий характер. *2 балла* – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка. *Min:* 2 балла*1 задание = *2 балла* *Max:* 3 балла*1 задание = *3 балла*	рекомендации для педагогов и родителей. Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей. *Темы для изучения* Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования. *Примерные темы докладов:* 1. Организация педагогом творческой деятельности детей по развитию их математических способностей, управление этой деятельностью. 2. Организация деятельности детей с опорой на состав математических способностей. 3. Творческие задания – средство активизации мышления старших дошкольников. 4.Современные технологии по развитию математических способностей детей дошкольного возраста (одна технология на выбор). *Задание.* Составьте фрагменты организации творческой деятельности дошкольников, иллюстрирующие методические приёмы создания проблемных ситуаций с целью развития математических способностей детей.
	Контрольное мероприятие по модулю	*Min: 18 баллов* *Max: 24 балла*	Тестирование, решение кейсов
	Промежуточный контроль		
	Промежуточная аттестация	56 баллов	100 баллов
		Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	