Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 08:29:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e0b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

## Коммуникативный практикум немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-б25АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 238
самостоятельная работа 338

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8,9,10
зачеты с оценкой 6,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | 7(4.1) | | 8(4.2) | | 9(5.1) | | 10(5.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 38 | 38 | 38 | 38 | 226 | 226 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 46 | 46 |
| Групповые консультации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 44 | 44 | 44 | 44 | 238 | 238 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 44 | 44 | 44 | 44 | 238 | 238 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 28 | 28 | 28 | 28 | 338 | 338 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 | 576 | 576 |

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативный практикум немецкого языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** Совершенствование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших курсов во всех видах речевой деятельности на немецком языке (аудирование, чтение, говорение, письмо)

**Задачи изучения дисциплины:**

Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Овладение новым активным и рецептивным словарным запасом в соответствии с семантическими и стилистическими нормами современного немецкого языка на материале изучаемых тем. Овладение лексикой с лингвострановедческой семантикой. Овладение наиболее употребительными в разговорной речи грамматическими конструкциями в соответствии с программой. Овладение навыками и умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в пределах, изучаемых тем. Совершенствование перцептивных навыков обучающихся при восприятии аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Совершенствование умения извлекать информацию из различных типов аутентичных печатных текстов (художественный текст, статья из СМИ, реклама, письмо, объявление, электронное сообщение). Совершенствование орфографических навыков на языковом материале в рамках изучаемых тем. Совершенствование письменной речи в форме диктанта, изложения, сочинения-рассуждения, личного письма. Совершенствование социокультурной компетенции на материале изучаемых тем и сфер общения: осведомленности о социокультурном портрете представителей страны изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в условиях формального и неформального общения.

Совершенствование общеучебных умений: техники работы с основными типами справочной и учебной литературы, технологиями языкового самообразования; Совершенствование у обучающихся творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике; формирование умения постановки и решение исследовательских задач в области лингвистической науки и образования и использования в профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Практическая грамматика немецкого языка

Практическая фонетика немецкого языка

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Теоретическая грамматика немецкого языка

Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи

Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.

**УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)

**УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

**УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.

Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.

**УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на немецком языке

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Навстречу к цели** | | | |
| 1.1 | Проблемы при обучении. /Пр/ | 6 | 10 | 2 |
| 1.2 | Проблемы при обучении. /Ср/ | 6 | 18 | 0 |
| 1.3 | Спорт! /Пр/ | 6 | 10 | 2 |
| 1.4 | Спорт! /Ср/ | 6 | 18 | 0 |
| 1.5 | Жить в социуме. /Пр/ | 6 | 10 | 2 |
| 1.6 | Жить в социуме. /Ср/ | 6 | 20 | 0 |
| 1.7 | Культурный досуг и отдых! /Пр/ | 6 | 10 | 2 |
| 1.8 | Культурный досуг и отдых! /Ср/ | 6 | 20 | 0 |
| 1.9 | Как быстро летит время! /Пр/ | 6 | 10 | 2 |
| 2.0 | Как быстро летит время! /Ср/ | 6 | 18 | 0 |
| | **Раздел 2. Выбор карьеры. Профессия педагога** | | | |
| 2.1 | Выбор карьеры. Профессия педагога /Пр/ | 7 | 24 | 6 |
| 2.2 | Выбор карьеры. Профессия педагога /Ср/ | 7 | 60 | 0 |
| | **Раздел 3. Профессия дипломата. Профессия журналиста** | | | |
| 3.1 | Профессия дипломата. Профессия журналиста /Пр/ | 7 | 26 | 4 |
| 3.2 | Профессия дипломата. Профессия журналиста /Ср/ | 7 | 34 | 0 |
| | **Раздел 4. Здравоохранение** | | | |
| 4.1 | Здравоохранение. Новые технологии /Пр/ | 8 | 24 | 6 |
| 4.2 | Здравоохранение. Новые технологии /Ср/ | 8 | 54 | 0 |
| 4.3 | Здравоохранение. Досуг /Пр/ | 8 | 26 | 4 |
| 4.4 | Здравоохранение. Досуг /Ср/ | 8 | 40 | 0 |
| | **Раздел 5. Немецкий язык, язык с богатым прошлым** | | | |
| 5.1 | Немецкий язык, язык с богатым прошлым /Пр/ | 9 | 38 | 8 |
| 5.2 | Немецкий язык, язык с богатым прошлым /Ср/ | 9 | 28 | 0 |
| 5.3 | Немецкий язык, язык с богатым прошлым /ГК/ | 9 | 6 | 0 |
| | **Раздел 6. Наука и искусство Германии** | | | |
| 6.1 | Наука и искусство Германии /Пр/ | 10 | 38 | 8 |
| 6.2 | Наука и искусство Германии/Ср/ | 10 | 28 | 0 |
| 6.3 | Наука и искусство Германии/ГК/ | 10 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 1. Навстречу к цели**

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Проблемы при обучении

Вопросы и задания:

1. Lernprobleme verstehen und beschreiben; Ratschläge verstehen und geben; etwas begründen; Berichte über den Berufsalltag verstehen; über den Berufsalltag sprechen; eine Radioreportage verstehen; eine Mini-Präsentation verstehen und machen
2. Sätze verbinden: denn, weil; Konjunktiv II: sollte (Ratschläge); Genitiv: Name + -s; temporale Präpositionen: bis, über+ Akkusativ, ab + Dativ

Практические занятия № 6-10 (10 часов)

Спорт!

Вопросы и задания:

1. Begeisterung, Hoffnung, Enttäuschung ausdrücken; Fan-Kommentare verstehen und schreiben; Folgen formulieren; Vorschläge machen und reagieren; sich verabreden; einen Bericht über einen Ausflug verstehen; schwierige Texte verstehen; eine Sehenswürdigkeit vorstellen
2. Sätze verbinden: deshalb, trotzdem; Verben mit Dativ und Akkusativ

Практические занятия № 11-15 (10 часов)

Жить в социуме

Вопросы и задания:

1. sich beschweren, sich entschuldigen, einlenken; um etwas bitten; Erfahrungsberichte verstehen; über Vergangenes berichten; über Haustiere sprechen; auf Informationen reagieren; eine Geschichte schreiben und korrigieren
2. Konjunktiv II: könnte (höfliche Bitten); Nebensätze mit als und wenn

Практические занятия № 16-20 (10 часов)

Культурный досуг и отдых!

Вопросы и задания:

1. Über Musikstile sprechen; Konzertkarten kaufen; einen Musiker/ eine Band vorstellen; Zeitungsmeldungen verstehen; genauere Informationen zu Personen geben; Informationen über Malerei verstehen; eine Bild-beschreibung verstehen; ein Bild beschreiben

Interrogativartikel Was für ein(e) ... ?; Pronomen man/jemand/niemand und alles/etwas/nichts; Relativsätze im Nominativ

Практические занятия № 21-25 (10 часов)

Как быстро летит время!

Вопросы и задания:

1. Über Wünsche sprechen; Wünsche äußern; Ratschläge geben; ein Gespräch verstehen; gemeinsam etwas planen; andere etwas fragen; einen Text verstehen; Informationen austauschen; über Sprichwörter sprechen; eine Geschichte schreiben
2. Konjunktiv II (Wünsche, Ratschläge); Verben mit Präposition; W-Fragen mit Präposition: Auf wen? Worauf? ...

**7 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 2. Выбор карьеры. Профессия педагога**

Практические занятия № 1-12 (24 часа)

Выбор карьеры. Профессия педагога

Вопросы и задания:

1. Выбор карьеры.
2. Профессия педагога.
3. Планы на будущее и ваша будущая профессия.
4. Рынок труда в Германии и в Европе.
5. Ваши мысли о профессии учителя.

**Раздел 3. Профессия дипломата. Профессия журналиста**

Практические занятия № 13-25 (26 часов)

Профессия дипломата. Профессия журналиста

Вопросы и задания:

1. Профессия дипломата.
2. Профессия журналиста.
3. Дипломатические должности.
4. Плюсы и минусы профессии дипломата.
5. Качества, присущие хорошему журналисту.

**8 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 4. Здравоохранение.**

Практические занятия № 1-12 (24 часа)

Здравоохранение. Новые технологии

Вопросы и задания:

1. Новые технологии (сотовый телефон, компьютер, бытовые электроприборы).
2. Здравоохранение.
3. Ваше состояние здоровья.
4. Визит к врачу.
5. Анатомия человека.

Практические занятия № 13-25 (26 часов)

Здравоохранение. Досуг

Вопросы и задания:

1. Современная система здравоохранения в Германии.
2. Здоровый образ жизни.
3. Немцы и здоровье.
4. Организация рабочего дня и свободного времени.
5. Занятия спортом.

**9 семестр, 19 практических занятий**

**Раздел 5. Немецкий язык, язык с богатым прошлым**

Практические занятия № 1-19 (38 часов)

Немецкий язык, язык с богатым прошлым

Вопросы и задания:

1. Немецкий язык, язык с богатым прошлым.
2. От древневерхненемецкого к немецкому.

Групповые консультации №1-3 (6 часов)

Немецкий язык, язык с богатым прошлым

Вопросы и задания:

1. Немецкий язык, на котором говорят сегодня.
2. Эволюция современного немецкого языка.
3. Молодежный немецкий язык.
4. Влияние английского языка на немецкий язык.

**10 семестр, 19 практических занятий**

**Раздел 6. Наука и искусство Германии**

Практические занятия № 1-19 (38 часов)

Вопросы и задания:

1.Искусство Германии.

Групповые консультации №1-3 (6 часов)

Наука и искусство Германии

Вопросы и задания:

1. Культура.
2. Кино.
3. Живопись.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | Проблемы при обучении<br>Спорт<br>Жить в социуме<br>Культурный отдых и досуг<br>Как быстро летит время | Выполнение упражнений в рабочей тетради | Диалог; Словарные карточки/сеты в онлайн-сервисах для заучивания слов/Mindmaps; Текст (монолог/письмо/рассказ/описание и пр.) |
| 2 | Выбор карьеры. Профессия педагога | Подготовка презентации по теме «Университеты Германии» | Слайд-презентация «Университеты Германии» |
| 3 | Профессия дипломата. Профессия журналиста | Работа с аудиотекстами | Транскрипция текста |
| 4 | Здравоохранение. Новые технологии | Ролевая игра «Визит к врачу» | Сценарий |
| | Здравоохранение. Досуг | Подготовка и проведение экскурсии по музеям Штуттгарта. | Виртуальная экскурсия |
| 5 | Немецкий язык, язык с богатым прошлым | Работа с аудиотекстами<br>Написание эссе по теме «Молодежный немецкий язык» | Транскрипция текста<br>Эссе |
| 6 | Наука и искусство Германии | Презентация об одном из немецких художников | Презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Проблемы при обучении<br>Спорт<br>Жить в социуме<br>Культурный отдых и досуг<br>Как быстро летит время | Составление упражнений с применением онлайн-сервисов на повторение пройденного лексического/грамматического материала к одной из тем;<br>Выполнение упражнений на портале Deutsch für dich | Упражнения на повторение пройденного материала для работы на аудиторных занятиях; |
| 2 | Выбор карьеры. Профессия педагога | Подготовка и проведение фрагмента урока по теме. | Фрагмент урока с презентацией новой лексики. |
| 3 | Профессия дипломата. Профессия журналиста | Подготовка сообщения на тему «Современные средства массовой информации в Германии» | Доклад |
| 4 | Здравоохранение. Новые технологии | Подготовка заданий контролирующего характера по изучаемой лексике | Карточки с заданиями |
| | Здравоохранение. Досуг | Сочинение «Я и спорт» | Сочинение |
| 5 | Немецкий язык, язык с богатым прошлым | Подготовка и проведение фрагмента урока по теме. Подготовка коллажа «Три источника немецкого языка»<br>Составление заданий на расшифровку немецких СМС | Фрагмент урока с презентацией новой лексики. Коллаж<br><br>Письменный вариант, расшифровки немецких СМС |
| 6 | Наука и искусство Германии | Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Международные кинофестивали» | Фрагмент урока с презентацией новой лексики по теме |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Захарова, Т. В. | Delfin: Nieveaustufe A1- A2: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259373 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 |
| Л1.2 | сост. Острикова, Г. Н., Гузь, Ю. А., Канзюба, Ю. А., Оберемченко, Е. Ю. и др. | Aller Anfang ist schwer: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 |
| Л1.3 | Анищенко, А. В. | Deutsche Kunst: Von Anfängen bis zur Gegenwart = Немецкое искусство: от истоков до наших дней : учебное пособие по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)» для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710450 | Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022 |
| Л1.4 | Тагиль, И. П. | Немецкий язык: тематический справочник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682 | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | авт.-сост. Лисак, С. В. | История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): учебное пособие (практикум) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| Л2.2 | Казарьянц, К. Э. | Literarische Texte zum Hören und Lesen: учебное пособие по аудированию: тексты для чтения и восприятия на слух B1-B2: в 2 частях – Часть 1. Уровень B1-B2. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702297 | Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2022 |
| Л2.3 | Тагиль, И. П. | Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006 = Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года: справочник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404 | Санкт-Петербург: КАРО, 2021 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Навстречу к цели»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 18 | 36 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18 | 36 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 46 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Навстречу к цели»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Присутствие на занятии, активное участие<br>18 баллов: присутствие на занятии<br>24 балла: присутствие на занятии, минимальное участие<br>30 баллов: активное участие в занятии, взаимодействие с преподавателем и обучающимися<br>36 баллов: постоянное присутствие на занятиях, активное участие, постоянное взаимодействие с преподавателем и обучающимися, постановка проблемных вопросов, выходящих за рамки содержания курса | Проблемы при обучении<br>Спорт<br>Жить в социуме<br>Культурный отдых и досуг<br>Как быстро летит время<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.<br>Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.<br>Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;<br>Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;<br>Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение упражнений в рабочей тетради<br>18-30 баллов: частичное выполнение заданий<br>30-36 баллов: полное и систематическое выполнение заданий | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление упражнений с применением онлайн-сервисов на повторение пройденного лексического/грамматического материала к одной из тем;<br>Выполнение упражнений на портале Deutsch für dich<br>6 баллов: в составленных упражнениях присутствуют ошибки/неточности либо составленные упражнения не соответствуют тематике курса; выполненные упражнения с портала содержат ошибки/неточности<br>9 баллов: составленные упражнения соответствуют содержанию курса, ошибки отсутствуют; в выполненных упражнениях ошибки отсутствуют | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.<br>Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов в рамках пройденной на занятиях тематики. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>4 балла: тест выполнен, в выполненном тесте отражён уровень полученных обучающимся знаний | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 46-85 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Выбор карьеры. Профессия педагога»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| **Наименование раздела: «Профессия дипломата. Профессия журналиста»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 23 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Выбор карьеры. Профессия педагога»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>9 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового.<br>10 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br><br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на немецком языке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Слайд-презентация «Университеты Германии» (5б).<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>5 баллов–презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка и проведение фрагмента урока (5б).<br>3 балла – фрагмент подготовлен, допущены лексические и грамматические ошибки, не подготовлен дидактический материал.<br>5 баллов – фрагмент подготовлен, допущены незначительные ошибки, подготовлен раздаточный материал. Фрагмент подготовлен самостоятельно, выполнен грамотно, творчески | Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Диктант по теме (5б): 3 балла – при наличии 4-х ошибок. 4 балла – при наличии 2-х ошибок. 5 баллов – за безошибочную работу, при наличии одной негрубой ошибки.<br>2. Монолог по ситуации (17 б.).<br>11 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>14 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>17 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Профессия дипломата. Профессия журналиста»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>9 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения | Профессия дипломата. Профессия журналиста<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>10 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на немецком языке |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Работа с аудиотекстами (5б).<br>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи.<br>6 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания.<br>Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, лексико-грамматическое оформление нормативно. | Профессия дипломата. Профессия журналиста<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка сообщения на тему «Современные средства массовой информации в Германии» (5б).<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>6 баллов – презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Профессия дипломата. Профессия журналиста<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)<br><br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в |

| | | |
|---|---|---|
| | | стране изучаемого языка. |
| Контрольное мероприятие по разделу | 1. Диалог (11 б.).<br>7 баллов – в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок).<br>9 баллов – высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко.<br>11 баллов – полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями.<br>2. Монолог (12 б.).<br>7 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>12 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Здравоохранение»** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | 28 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 16 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 28 | 45 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Здравоохранение»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>9 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>10 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Здравоохранение. Новые технологии<br>Здравоохранение. Досуг<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на немецком языке |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Ролевая игра «Визит к врачу» (5б).<br>3 балла – задание выполнено неполностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания.<br>Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>4 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но | Здравоохранение. Новые технологии<br>Здравоохранение. Досуг<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.<br>5 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.<br><br>Подготовка и проведение экскурсии по музеям Штуттгарта (5б.).<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация соответствует теме, но допущены грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 баллов- презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки, использованы актуальные источники.<br>5 баллов – презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление заданий контролирующего характера по изучаемой лексике<br>3 балла – составление одного задания<br>5 баллов – составление 2-х и более заданий.<br><br>Подготовка к написанию сочинения по теме «Я и спорт» (5б).<br>Решение коммуникативной задачи; организация текста; языковое оформление текста.<br>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>4 балла – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.<br>5 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно. | Здравоохранение. Новые технологии<br>Здравоохранение. Досуг<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование (20 заданий) (14–22 б.): | Знает: особенности построения деловой |

| | | |
|---|---|---|
| | 14 баллов – 10 правильных ответов.<br>18 баллов – 15 правильных ответов.<br>23 балла – 20 правильных ответов.<br><br>1. Изложение (11б). С помощью изложения проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые ср. в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм.<br>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.<br>7 баллов – в работе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь. Допускаются 4 орфографические и 4 грамматические ошибки. Допускается не более 4-х недочетов в содержании и 5-ти речевых недочетов.<br>9 баллов – содержание работы в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточной разнообразен. Допускаются 2-е грамматические и 2-е орфографические ошибки. Допускается не более 2-х недоч. в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.<br>11 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря. В работе допускается один недочет в содержании и 1-2 ошибки орфографического или грамматического характера.<br>Монолог (12 б.).<br>7 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>12 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Немецкий язык, язык с богатым прошлым»** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | 14 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Немецкий язык, язык с богатым прошлым»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>9 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация<br>хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>10 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Немецкий язык, язык с богатым прошлым<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на немецком языке |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка к написанию эссе по теме «Молодежный немецкий язык» (7б). Решение коммуникативной задачи; организация текста; языковое оформление текста.<br>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>4 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные | Немецкий язык, язык с богатым прошлым<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.<br>5 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка коллажа «Три источника немецкого языка»<br>3 балла – подбор материала с использованием материала учебника.<br>5 баллов – подбор материала с использованием аутентичных Интернет-ресурсов. | Немецкий язык, язык с богатым прошлым<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий) |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Презентация «Происхождение и эволюция немецкого языка».<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>14 баллов – презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>17 баллов– презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, но допущены некоторые лексические и грамматические ошибки, использованы актуальные источники. 23 баллов – презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Наука и искусство в Германии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | 14 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 23 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наука и искусство в Германии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Групповой проект «Немецкие художники-импрессионисты».<br>8 баллов: проект поверхностный, неубедительный, недостаточное использование фактического материала,наличие лексических и грамматических ошибок<br>9 баллов: проект достаточно полный, убедительный, с использованием большого количества фактического материала, имеются некоторые лексические и грамматические ошибки.<br>10 баллов: проект грамотный по структуре и содержанию, с использованием большого количества фактического материала, отсутствуют лексические и грамматические ошибки. | Наука и искусство Германии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка и проведение презентации об одном из известных немецких художников и скульпторах (7б.): Dina Vierny, Hehri Matisse, Le Corbusier, Henri Rousseau, Paul Cézanne. Их роль в области искусства XX века.<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация соответствует теме, но допущены грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 баллов- презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки, использованы актуальные источники.<br>5 баллов – презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные | Наука и искусство Германии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (немецкий)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | источники. | стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Международные кинофестивали и их призы».<br>3 балла**:** план поверхностный, сделан не по схеме; тема урока не раскрыта, имеются лексические и грамматические ошибки.<br>5 баллов: методически грамотный план, сделан не по схеме; тема урока раскрыта полностью, имеется большой иллюстративный материал, лексические и грамматические ошибки отсутствуют. | Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование (20 заданий) (14–22 б.)<br>14 баллов – 10 правильных ответов.<br>18 баллов – 15 правильных ответов.<br>23 балла – 20 правильных ответов. | Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на немецком языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |