Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Работа с одаренными детьми
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о возможностях развития и обучения одаренных детей

Задачи изучения дисциплины: научить анализировать психологические проблемы одаренных детей; уметь применять методы выявления одаренных детей; овладеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология, Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами выявления одаренных детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей			
1.1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Лек/	7	4	0
1.2	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Пр/	7	6	0
1.3	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Ср/	7	18	0
1.4	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Лек/	7	4	0
1.5	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Пр/	7	8	4
1.6	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Ср/	7	20	0
	Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей			
2.1	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Лек/	7	2	0
2.2	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Пр/	7	6	2
2.3	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Ср/	7	18	0
2.4	Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Лек/	7	2	0
2.5	Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Пр/	7	2	2
2.6	Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Ср/	7	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей

Лекции № 1 – 2 (4 часа).

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. Проблема развития одаренности в детском возрасте.

2. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие креативности.
3. Общественные системы воспитания одаренных и талантливых детей в разных странах.
4. Виды детской одаренности.
5. Роль факторов наследственности и среды в формировании одаренности.
6. Различные подходы к определению одаренности в зарубежной психологии.
7. Различные подходы к определению одаренности в отечественной психологии.

Практические занятия № 1 – 3 (6 часов).

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:
1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
9. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
10. Обучаемость в структуре общей одаренности

Лекции № 3 – 4 (4 часа).

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:
1. Диагностика ранних проявлений одаренности.
2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в дошкольном возрасте.
3. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в школьном возрасте.
4. Психологическая помощь одаренному ребенку.

Практические занятия № 4 – 7 (8 часов).

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:
1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности – полимодальный подход
4. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
5. Диагностика креативности.
6. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
7. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.

Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей

Лекция № 5 (2 часа)

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности

Вопросы и задания:
1. Понятие о сензитивных периодах.
2. Механизмы формирования способностей.
3. Развитие творческой одаренности (креативности) в детском возрасте.
4. Критерии развивающейся креативности.

Практические занятия № 8 – 10 (6 часов).

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности

Вопросы и задания:
1. Возрастные особенности развития одаренности
2. Феномен детей-вундеркиндов
3. Неравномерность психического развития
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
7. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
10. Характерные особенности личности одаренных людей
11. Психопатология гениев

Лекция № 6 (2 часа)

Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:
1. Различные варианты специальных комплексных учебных программ для развития творческих способностей.
2. Построение учебных программ для одаренных детей.
3. Тренинги креативности.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:
1. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
2. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
3. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
4. Учитель для одаренных детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
5. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
6. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
7. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
8. Методики раннего развития способностей
9. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности	Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»	Схема
2	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей	Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса.	Заключение
3	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности	Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Рекомендации
4	Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей	Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей. Составить программу развития творческих способностей. Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности	Перечень мероприятий Программа Практическая работа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности	Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития.	Письменная работа
2	Психологическая диагностика творческого мышления и способностей	Написать реферат.	Реферат
3	Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности	Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности Концепция, ее автор | Сущностная характеристика |
4	Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей	Написать текст выступления на родительском собрании	Текст выступления

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая ,О.Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие URL: htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Монкс, Ф., Ипенбург, И.	Одаренные дети: научно-популярное издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.2	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		18	37
Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		38	63
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности Психологическая диагностика творческого мышления и способностей Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися Владеет методами выявления одаренных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»* 2 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы и их влияние. 4 балла – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на развитие одаренности. *Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса.* 6 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации. 8 баллов - психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные	

		данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Реферат:* 4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. *Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития* 6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		18/37 баллов	
Текущий контроль по разделу «Развитие общих и специальных способностей»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема. Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего возраста* 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста* 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста* 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.	

		Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей подростков 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Составить программу развития творческих способностей*. 6 балла – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. 10 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. *Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности.* 2 балла – студент выполнил более половины заданий; 4 балла – студент выполнил все задания. *Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей*. 4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения 6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности* *Концепция, ее автор* | *Сущностная характеристика* 6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Текст выступления на родительском собрании* 4 балла – текст выступления объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме, изложено в доступной для неспециалистов форме	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		38/63 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	