Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 09:20:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b5f0a8f0f3d6f1f6b1f5f7d0a4f8f5ae9b5b9fa9f6c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____Н.Н.Кислова
«23» 05 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета психологии и специального
образования
«27» 03 2025 г. протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация (степень) - бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета психологии и специального образования
_____ Л.Ю. Панарина

Принято на заседании ученого совета факультета психологии и специального образования
«27» 03 2025 г.
протокол № 8

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях определения структуры выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, требований к ее содержанию и оформлению порядка выбора темы бакалаврской работы, порядка подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведение, рецензирования бакалаврской работы; порядка хранения бакалаврской работы.

1.2. Подготовка и защита бакалаврской работы обучающимися, завершающими освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация бакалавр), является обязательной по всем формам обучения.

1.3. Темы бакалаврских работ ежегодно разрабатываются и обновляются кафедрой педагогики и психологии с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности, к выполнению которых готовится бакалавр, отраженной во ФГОС ВО: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Тематика может определяться научными интересами выпускающей кафедры, запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки. Студенту предоставляется право выбора темы бакалаврской работы вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

1.4. Выполнение бакалаврской работы осуществляется руководителем из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) кафедры педагогики и психологии. Руководитель консультирует выпускника по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и графика научно-исследовательской деятельности при выполнении ВКР. При дистанционном формате обучения консультирование может осуществляться с помощью средств видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) и корпоративной электронной почты СГСПУ.

1.5. К руководству (консультированию) бакалаврской работой могут привлекаться ведущие специалисты из той области профессиональной деятельности, которая предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой выполняется бакалаврская работа. В случае, если бакалаврская работа имеет междисциплинарный характер, может назначаться консультант из числа профессорско-преподавательского состава кафедр СГСПУ в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня подготовки выпускника выпускников к следующим видам деятельности – сопровождения.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: сферы

образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3.Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-8);

Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на

сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-9).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Знает: принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;

Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеет: навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Знает: способы решения профессиональных задач, действующие правовые нормы психолого-педагогической деятельности;

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеет: имеет опыт постановки целей профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Знает: государственный язык Российской Федерации и иностранный язык;

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Владеет: навыком профессиональной коммуникации в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и опытом использования иностранного языка для ознакомления с научными публикациями и презентации своей научно-исследовательской деятельности.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Знает: принципы осуществления контроля и критерии оценки результатов образования обучающихся, методы выявления трудностей в обучении и способы их коррекции;

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Владеет: опытом осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, опытом использования методов выявления трудностей в обучении и способов их коррекции.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе используемые в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеет: опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8);

Знает: принципы педагогической деятельности; обладает специальными научными знаниями, необходимыми для педагогической деятельности;

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Владеет: имеет опыт педагогической деятельности на основе применения специальных научных знаний.

Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-8);

Знает: методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Умеет: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Владеет: навыком использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-9);

Знает: методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Умеет: использовать методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Владеет: опытом использования методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст работы (введение, основную часть, заключение), список использованной литературы

(источников), приложение(я).

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена ВКР;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа);
- тема бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе ВКР: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончанию защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной аттестационной комиссии.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

- источники написания работы;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Каждую главу бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Изложение материала по разрабатываемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman № 14, если документ содержит таблицу - № 12.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое — 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 10 мм.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет 60-80 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения для гуманитарных наук

до 30%.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

В заключение бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011. Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа - их детальная расшифровка. Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50-80 наименований. Для бакалаврской работы с высокой степенью оригинальности

список литературы может составлять менее 30 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Окончательный вариант бакалаврской работы должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в сброшюрованном виде, а также в электронном виде на флеш-носителе. Флеш-носитель помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки твердого переплета бакалаврской работы.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Контроль работы обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью на кафедре организуется предварительная защита ВКР не менее чем за один месяц до начала ГИА и оформляется протоколом заседания кафедры. По результатам предварительной защиты ВКР обучающийся может быть не допущен к процедуре защиты ВКР на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине;

- если решения, принятые обучающимся в ВКР, технически безграмотны, заимствованы из других источников;
- если у обучающегося отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- в случае установления факта несамостоятельного выполнения ВКР.

Если обучающийся не прошел предварительную защиту ВКР, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до которого он должен устранить замечания. Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт неустранения обучающимся замечаний оформляется протоколом заседания кафедры, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется декану факультета.

На основании протокола заседания выпускающей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты ВКР и протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета готовит представление о допуске обучающихся к защите ВКР.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время согласно учебному плану, графику учебного процесса и в соответствии с утвержденным распоряжением проректора по учебно-методической работе и качеству образования расписанием на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования». Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

При принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации, защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут.

Доклад следует начинать с аннотации. Затем следует основная часть выступления на государственном языке. В основной части выступления должно быть обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется практической части и обоснованию практической значимости осуществленной работы.

Рекомендуется в процессе представления результатов исследования использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После доклада и защиты бакалаврской работы слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии предоставленную рецензию зачитывает технический секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После озвучивания рецензии обучающемуся предоставляется возможность

ответить на замечания рецензента.

Далее слово предоставляется руководителю ВКР, а при его отсутствии - одному из членов ГЭК для представления отзыва научного руководителя о ВКР.

После выступления научного руководителя (или члена ГЭК) слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает председатель ГЭК или один из ее членов.

После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. Экзаменационной комиссии могут быть представлены дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: акты об апробации, характеристики с места проведения исследования, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается коллегиально на основании заполненного оценочного листа в соответствие с балльно-рейтинговой картой.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Бально-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

(может быть оформлена как приложение к Положению)

Бально-рейтинговая карта
оценки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образова-тельные результаты достигнуты	Образова-тельные результаты достигнуты частично
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: государственный язык Российской Федерации и иностранный язык	Демонстрирует навык использования в письменной форме государственного языка Российской Федерации и иностранного языка для сбора научной информации и написания научно-исследовательской работы	3	2
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует навык публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной форме на государственном языке Российской Федерации	3	2
		Владеет: навыком профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и опытом использования иностранного языка для ознакомления с научными публикациями и презентации своей научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует умение презентовать результат начно-исследовательской деятельности на иностранном языке.	3	2
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Определена проблемная ситуация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации	3	2
			Представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на проблемную ситуацию	3	2

		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода	3	2
			Выделена практическая значимость исследования, разработанных вариантов решения проблемы.	3	2
		Владеет: навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Демонстрируется грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.	3	2
			В теоретической части работы продемонстрирован навык поиска научные фактов и навык критического анализа и синтеза информации в авторских интерпретациях научных данных.	3	2
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: способы решения профессиональных задач, действующие правовые нормы психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует знания действующих правовых норм психолого-педагогической деятельности	3	2
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определены взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели.	3	2
			Определены ожидаемые результаты решения поставленных задач.	3	2
		Владеет: имеет опыт постановки целей профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Продемонстрирован навык проектирования действий по реализации поставленных задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений.	3	2
ПК-8	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает: методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся Умеет: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Демонстрировано качественное решение поставленных задач исследования за установленное время	3	2
			Демонстрирует навык	3	2

		Владеет: навыком использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	использования в профессиональной деятельности методов сбора и первичной обработки информации, анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.		
			Демонстрирует умение выбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	3	2
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы осуществления контроля и критерии оценки результатов образования обучающихся, методы выявления трудностей в обучении и способы их коррекции	Демонстрирует знания методов выявления трудностей в обучении и способы их коррекции	3	2
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3	2
		Владеет: опытом осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, опытом использования методов выявления трудностей в обучении и способов их коррекции	Демонстрирует владение опытом осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, опытом использования методов выявления трудностей в обучении и способов их коррекции	3	2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе используемые в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знание принципов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	3	2
			Демонстрирует знания методов диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	3	2
			Демонстрирует знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,	3	2

			культурно-досуговой для решения профессиональных задач.		
			Демонстрирует знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	2
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умение выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	3	2
			Демонстрирует умение составлять точные конкретные рекомендации по применению методов коррекционно-развивающей работы по проблеме исследования.	3	2
		Владеет: опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Продемонстрировано умение выбирать инструментарий психолого-педагогического сопровождения, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3	2
			Продемонстрирован навык грамотного использования методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (представлены данные о проведении отдельных форм профессиональной деятельности или участия в них).	4	2
ПК-9	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	3	2
		Умеет: использовать методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и	Продемонстрирован навык грамотного подбора методов, направленных на сохранение и	3	2

		укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
		Владеет: опытом использования методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Продемонстрирован навык использования методов, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	3	2
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: принципы педагогической деятельности; обладает специальными научными знаниями, необходимыми для педагогической деятельности	Продемонстрированы специальные научные знания, необходимые для педагогической деятельности	3	2
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Продемонстрирован навык разработки программ (рекомендаций) оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3	2
		Владеет: имеет опыт педагогической деятельности на основе применения специальных научных знаний.	Продемонстрирован опыт участия в психолого-педагогической деятельности при оказании адресной помощи обучающимся при сотрудничестве с участниками образовательной среды (педагогом, психологом, другими специалистами)	3	2
				100	66

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом)

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы технический секретарь государственной аттестационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- заявку от учреждения, если работа выполнена по запросу.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант бакалаврской работы передается кафедрой в деканат для создания единого банка данных ВКР. Деканат размещает бакалаврскую работу и все сопровождающие её документы в систему электронного документооборота (СЭД) СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией».

Приложение1

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по оформлению выпускной квалификационной работы студента _ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

_____

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
2	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.	
3	Наличие подписи студента-дипломника.	
4	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
6	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
7	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением №4; сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению.	
9	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«__» _____ 202_ г. Нормоконтролер _____/_____

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Клюева Т.Н.		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н	Минияров В.М.		27.03.2025
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор	Бусыгина А.Л.		27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета психологии и специального образования
_____ Л.Ю. Панарина

Принято на заседании ученого совета факультета психологии и специального образования
«27» 03 2025 г.
протокол № 8

Программа государственного экзамена
по направлению подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа), разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация бакалавр), утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – сопровождения.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-6);

Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-7).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Знает: принципы и этические нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе в профессиональной деятельности.

Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в профессиональной деятельности.

Владеет: навыком социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Знает: принципы работы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.

Владеет: опытом построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Знает: принципы и методы саморазвития.

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Владеет: навыком управления своим временем, построения траектории саморазвития в процессе обучения.

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Знает: способы поддержания физической подготовленности.

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеет: способами поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Знает: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеет: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Знает: основы экономики.

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеет: имеет опыт принятия профессиональных решений с учетом знаний экономических процессов.

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет: навыком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеет: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Знает: базовые национальные ценности; принципы воспитательной работы.

Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет: опытом воспитательной работы.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Знает: принципы работы современных информационных технологий.

Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеет: опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-6);

Знает: методы осуществления психолого-педагогической поддержки.

Умеет: осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеет: методами осуществления психолого-педагогической поддержки.

Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-7)

Знает: принципы консультативной работы с субъектами образовательного процесса

Умеет: проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Владеет: опытом участия в проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

4. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология образования»

Теоретический блок

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Общее представление о методологии науки: структура методологического знания (уровни и подходы). Философская методология, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Методологические принципы психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Надежность и достоверность результатов. Логическая структура исследования. Программа построения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.

2. Возрастные кризисы в психическом развитии детей и подростков и их профилактика.

Роль кризисов в психическом развитии человека. Понятие критического и стабильного периодов в работах Л.С.Выготского. Характеристика кризисного

периода жизни. Основные характеристики кризисов. Кризис как «запускающий» механизм возрастных преобразований. Позитивное значение кризисов в развитии личности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис выхода человека на пенсию. Их основные характеристики и роль в психическом развитии человека. Психосоциальные кризисы (Э.Эриксон).

3. Психология обучения. Характеристика учебной деятельности.

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Структура учебной деятельности. Учение как особая деятельность ученика по переработке, переосмыслению и усвоению социального опыта и дальнейшее его изменение под влиянием обучения. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Психология воспитания и социализация.

Сущность понятий «воспитание» и «социализация» с точки зрения психологии. Цель и задачи воспитания и социализации. Критерии воспитанности в современном обществе. Актуальные проблемы воспитания на разных ступенях возрастного развития. Психологическая природа воспитательного процесса по Л.С.Выготскому (трехсторонняя активность воспитательного процесса: активность ученика, учителя и воспитывающей среды). Средства и механизмы воспитания и социализации. Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека. Этапы социализации (принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации. Социализация и информационная среда.

5. Личностное и профессиональное самоопределение.

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества.

Активность субъекта. Самоопределение как осознание личностью своей позиции внутри системы отношений (К.А. Абульханова-Славская). Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Проблема сознания (осознания), идеала, самооценки, кризисов развития (в том числе профессионального становления). Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении.

6. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Значение эмоций в жизни человека. Понятие эмоций. Теории эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Связь эмоций с потребностями личности. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.

7. Основные направления организации и проведения психолого-педагогической коррекции в образовательной организации.

Общая характеристика психолого-педагогической коррекции как одного из направлений работы педагога-психолога: основные цели, задачи, принципы, формы работы. Основные этапы коррекционной работы с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

8. Методы коррекционной работы с детьми.

Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений личностного и эмоционального развития в детском возрасте. Метод игротерапии, метод арттерапии, метод конгруэнтной коммуникации, метод разрешения конфликтов, метод социальной терапии, метод поведенческого тренинга. Особенности психолого-педагогической коррекции нарушений поведения детей и школьной дезадаптации.

9. Этические принципы в работе психолога.

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Профессиональная компетентность и успешность психолого-педагогической деятельности. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками.

10. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.

Цели, задачи повышения психологической культуры у населения. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие. Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

11. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога.

Благоприятные и неблагоприятные факторы развития. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы разработки развивающих программ с учетом задач возрастного этапа. Принципы профилактики неблагоприятных факторов образовательной среды для различных субъектов образовательного процесса. Психогигиена. Возрастные психогигиенические условия. Направления психопрофилактической работы. Формы психопрофилактики.

12. Специфика работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии.

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения детей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика детей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология подготовки заключения по результатам

психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии.

13. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Физическое и психологическое развитие младшего школьника. Познавательные способности младшего школьника с учетом особенностей мышления. Понятия «зона ближайшего развития» и «внутренняя позиция школьника». Проблема готовности ребенка к школьному обучению и адаптации к школе. Влияние родителей на успехи детей в школе. Общение с взрослыми и сверстниками. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер и Г.А. Цукерман).

14. Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст. Психическое и личностное развитие. Социальная ситуация развития и основные новообразования. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками, общение в референтных группах. Кризис подросткового возраста. Проблема нормативности кризиса подросткового возраста. Психологические последствия переживания пубертатного кризиса.

15.Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Специфика психологической диагностики детей дошкольного возраста (комплексность и разносторонность в изучении ребенка, установление контакта с ребенком, постоянное наблюдение за ребенком во время обследования, обследование ребенка в процессе игры и т.д.). Целенаправленное наблюдение за дошкольником в процессе сюжетно-ролевой игры. Методы диагностики познавательных процессов у дошкольников. Методы диагностики личностного развития детей дошкольного возраста. Методы диагностики эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики самооценки. Рисунок семьи в системе изучения личности ребенка.

16.Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста.

Цели, задачи и направления комплексного психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста в контексте Федерального

государственного образовательного стандарта начального обучения. Общие требования к процедуре проведения диагностического обследования младших школьников и постановке психологического диагноза как «диагноза развития». Особенности проведения диагностического обследования детей при поступлении в школу. Общая характеристика комплекта диагностических методик, направленных на диагностику уровня сформированности личностного, познавательного, регулятивного и коммуникативного компонентов универсальных учебных действий (УУД). Описание методик. Подведение итогов психологического обследования. Схема заключения по результатам психологического обследования.

17.Психологическая диагностика подростков.

Особенности диагностики психического развития у подростков. Возможности использования основных методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, опрос и др.) в психологическом обследовании подростков. Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей. Методы диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми. Исследование взаимоотношений в группах. Рекомендации по проведению психодиагностики подростков.

18.Методы психологической саморегуляции.

Понятие о стрессе и дистрессе. Общий адаптационный синдром по Г.Селье. Понятие стрессора и стрессовой реактивности. Физиологический и эмоциональный стресс. Концепция неравновесных (неустойчивых) психических состояний А.О.Прохорова. Возрастные и половые особенности возникновения неравновесных состояний. Особенности психических состояний, возникающих в обратимых и необратимых ситуациях. Пути и направления предотвращения, купирования и коррекции эмоционального стресса. Способы регуляции эмоционального состояния. Основные техники психической саморегуляции (аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, медитация, молитва, биологическая обратная связь, диафрагмальное дыхание, сканирование тела, массаж и акупрессура).

19. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Феномен психологической готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Л. И. Божович, Д.Б.Эльконин). Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе и их характеристика: сущность интеллектуальной готовности к школьному обучению; личностная готовность к обучению в школе (понятие «внутренней позиции школьника», отношение к себе, формирование положительной Я-концепции, отношение к учителю (положительной концепции другого человека) и к учебной деятельности); мотивационная готовность к школе (формирование мотивации достижения успеха); эмоционально-волевая готовность к школьному обучению (особенности развития произвольной сферы). Основные критерии психологической готовности к школе в трудах Л. И. Божович. Основные методы диагностики психологической готовности к школе (Н.И Гуткина). Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: вопросы подготовки детей к школьному обучению.

20.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.

Принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Этапы психологического обследования ребенка. Особенности психодиагностики детей различного возраста. Особенности взаимодействия, формы диагностики. Основные методы психологической коррекции в рамках возрастно-психологического консультирования.

21.Психологическое сопровождение родительства.

Общество и семья как социальные детерминанты формирования родительства. Материнство как психологический феномен. «Онтогенез» материнской потребностно-мотивационной сферы. Показатели психологической готовности к материнству. Отцовство как психологический феномен. Показатели успешной адаптации к отцовству. Формы отклоняющегося материнского и отцовского поведения. Диагностика психологической готовности к материнству и отцовству. Диагностика зрелости родительской позиции. Задачи психологической помощи

семье на этапах планирования, вынашивания и после рождения ребенка.

22.Развитие и обучение одаренных детей.

Личность одаренного ребенка. Понятие одаренности. Признаки одаренности. Возрастно-психологические особенности ребенка и развитие одаренности. Основные «составляющие» одаренности. Виды одаренности. Особенности выявления одаренных детей. Обучение одаренных детей. Построение учебных программ для одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренности. Факторы риска психического развития одаренных детей.

23.Отклонения и нарушения психического развития детей и подростков.

Понятие «отклонение» и «нарушение» в психическом развитии (Л.С.Выготский). Признаки проявления нарушений и отклонений в психическом развитии. Виды нарушений и отклонений в психическом развитии, их классификация. Детские неврозы, их причины и психокоррекция (А.И.Захаров). Понятие задержки психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Диагностика и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

24.Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.

Психологические причины школьной неуспеваемости. Недостатки познавательной деятельности (несформированность приемов учебной деятельности, недостатки психических (познавательных) процессов, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей детей). Недостатки в развитии мотивационной сферы. Особенности диагностики трудностей в обучении детей и подростков (ГИТ, ШТУР). Профилактика трудностей в обучении. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении.

25.Формы и методы психологической работы с субъектами образовательной деятельности.

Особенности индивидуальной и групповой форм работы психолога с субъектами образования, принципы их организации. Требования к организации и проведению групповой формы работы с субъектами образования. Характеристика основных методов работы психолога с дошкольниками и обучающимися.

Характеристика основных методов работы психолога с педагогами. Формы работы психолога с родителями, их специфика. Интерактивные методы работы психолога с субъектами образования. Управленческие и организационные аспекты взаимодействия психолога с администрацией образовательной организации.

26.Особенности психологической работы с депривированными детьми.

Понятие «депривация». Развитие и значение концепций психической депривации. Общая характеристика специфических депривационных расстройств. Факторы и условия возникновения депривации. Феномен и последствия госпитализма. Виды депривации: полная и частичная (парциальная психическая депривация); сенсорная депривация, двигательная депривация, эмоциональная депривация; психическая и психосоциальная депривация. Материнская депривация. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков. Методы и принципы диагностической работы с депривированными детьми и подростками. Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками. Особенности психологической коррекции и профилактики социального окружения депривированных детей и подростков.

27. Девиантное поведение детей и подростков.

Понятие «девиантное поведение» у детей и подростков. Причины девиантного поведения детей и подростков и их характеристика. Характеристика микросреды саморазрушающего поведения в подростковой среде. Психологическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательных организаций.

28. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в эмоционально-волевой сфере личности.

Факторы, влияющие на эмоциональные нарушения детей. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте (Г.М.Бреслав). Причины проявления агрессивности у детей. Виды агрессивности. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Работа психолога с родителями агрессивного ребенка. Развитие у детей эмоциональной грамотности.

Методы развития эмоционального контроля. Гиперактивность и причины ее возникновения. Методы развитие произвольного поведения у детей. Психолого-педагогические условия развития произвольности у детей и подростков Работа психолога с родителями гиперактивного ребенка.

29. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии коммуникативной сферы.

Общая характеристика различных форм коммуникативных нарушений. Значение общения для психического развития. Роль семьи в нарушении коммуникации у детей и подростков. Диагностика трудностей в общении. Направления коррекционной работы при нарушениях в коммуникативной сфере. Тренинги коммуникативных навыков и умений. **Совершенствование коммуникативного взаимодействия.** Основные направления работы педагога-психолога по созданию в детском коллективе благоприятного психологического климата.

30. Проблемы межличностных отношений родителей с детьми.

Понятие «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Стили семейного воспитания и их классификации в отечественной психологии. Типичные ошибки родителей в воспитании ребенка. Особенности эмоционального отношения родителей к ребенку: родительская любовь. Отличие любви материнской и отцовской (Э.Фромм). Виды родительской любви. Характеристика симбиотических отношений родителей с ребенком, отношений по типу эмоционального отвержения родителями ребенка. Влияние разных типов родительско-детских отношений на развитие личности ребенка и его социализацию. Групповая форма работы психолога с родителями по развитию конструктивных отношений с детьми в условиях образовательной организации.

Практический блок

1. Составить перечень диагностических методик для исследования личностных особенностей подростков и обосновать свой выбор.

2. Составить перечень диагностических методик для исследования детско- родительских отношений и обосновать свой выбор.

3. Составить перечень диагностических методик для исследования эмоциональной сферы младших школьников и обосновать свой выбор.

4. Составить перечень диагностических методик для определения профессиональной направленности старшеклассников и обосновать свой выбор.

5. Составить перечень диагностических методик для исследования психологической готовности к обучению в школе и обосновать свой выбор.

6. Составить перечень диагностических методик для исследования межличностных отношений подростков и обосновать свой выбор.

7. Составить перечень диагностических методик для исследования познавательных процессов младших школьников и обосновать свой выбор.

8. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам кризиса трех лет.

9. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам кризиса семи лет.

10. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам подросткового кризиса.

11. Разработать рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в классе.

12. Разработать рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

13. Разработать рекомендации для обучающихся выпускных классов по развитию стрессоустойчивости.

14. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития произвольности психических процессов у младших школьников и обосновать свой выбор.

15. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития внимания у младших школьников и обосновать свой выбор.

16. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития памяти у младших школьников и обосновать свой выбор.

17. Подобрать психологические игры и упражнения для развития творческого мышления и обосновать свой выбор.

18. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития коммуникативных умений у подростков и обосновать свой выбор.

19. Подобрать арт-терапевтические техники для преодоления страхов у дошкольников и обосновать свой выбор.

20. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по психологической готовности к обучению в школе.

21. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по проблемам адаптации к обучению в школе.

22. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по проблеме конфликтных родительско-детских отношений.

23. Подготовить презентацию к выступлению на педагогическом совете по проблемам школьной тревожности.

24. Подготовить презентацию к выступлению на педагогическом совете по проблемам девиантного поведения подростков.

25. Подготовить презентацию к выступлению на классном часе по проблемам личностного самоопределения для старшеклассников

26. Подготовить презентацию к выступлению на классном часе по проблемам самопознания для подростков.

27. Разработать рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения у подростков.

28. Разработать рекомендации для родителей по профилактике злоупотребления психоактивными веществами у подростков.

29. Разработать рекомендации для старшеклассников по профессиональному самоопределению.

30. Разработать рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

2. Монина, Л. Н. Гендерная психология: учебное пособие: [16+] / Л. Н. Монина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442

3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие: [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

5. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757.

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е. А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029

7. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737

8. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта,

Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

б) дополнительная литература

1. Чурекова, Т. М. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Гончаров, В. С. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся в бакалавриате и по специальностям высшего образования: [16+] / В. С. Гончаров; Калининградский государственный технический университет. – Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696837

4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773

6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э. М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

в) программное обеспечение

Acrobat Reader DC

Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

GIMP

Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

Microsoft Windows 10 Education

XnView

Архиватор 7-Zip

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

6. Материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория кафедры	Интернет- ресурсы; печатные издания основной и дополнительной учебной литературы
2	Библиотека СГСПУ	Книжные фонды, ЭБС

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образова-тельные результаты достигнуты	Образова-тельные результаты достигнуты частично
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы и этические нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание нормы социального взаимодействия и принципы командной работы	2	1
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в профессиональной деятельности	2	1
		Владеет: навыком социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.	2	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: принципы работы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует знание принципы работы с учетом межкультурного разнообразия	2	1
		Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	2	1
		Владеет: опытом построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды	Демонстрирует навыки построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды	2	1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Знает: принципы и методы саморазвития	Демонстрирует знание принципов и методов профессионального саморазвития	2	1
		Умеет: управлять своим временем,	Демонстрирует умение управлять	2	1

	образования в течение всей жизни	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития		
		Владеет: навыком управления своим временем, построения траектории саморазвития в процессе обучения.	Демонстрирует навыки управления своим временем и построения траектории саморазвития в процессе обучения	2	1
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: способы поддержания физической подготовленности.	Демонстрирует знание способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	1
		Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности	2	1
		Владеет: способами поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует наличие опыта поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2	1
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует знание методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	2	1
			Демонстрирует знание методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	2	1
		Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Демонстрирует умение создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	2	1

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
		Владеет: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует наличие опыта создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для участников образовательной среды	2	1
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основы экономики	Демонстрирует знание основ экономических процессов	2	1
		Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности	2	1
		Владеет: имеет опыт принятия профессиональных решений с учетом знаний экономических процессов	Демонстрирует наличие опыта принятия профессиональных решений с учетом знаний экономических процессов	2	1
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение в воспитательном процессе ребенка формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	6	3
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативные правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2	1
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	1
			Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	2	1
		Владеет: навыком осуществлять	Демонстрирует навыки	2	1

		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
			Демонстрирует навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	2	1
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2	1
		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует умение разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	2	1
			Демонстрирует умение использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ информационно-коммуникационных технологии	2	1
		Владеет: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Демонстрирует навыки разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	1
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует знание принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	2	1
			Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	2	1

	стандартов	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2	1
		Владеет: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2	1
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые национальные ценности; принципы воспитательной работы	Демонстрирует знание базовых национальных ценностей и принципов воспитательной работы	2	1
		Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	1
		Владеет: опытом воспитательной работы	Демонстрирует наличие опыта воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей	2	1
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Демонстрирует знание принципов взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	1
		Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия	2	1
		Владеет: опытом взаимодействия с	Демонстрирует наличие опыта	2	1

		участниками образовательных отношений	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий	Демонстрирует знание современных информационных технологий	2	1
		Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	2	1
		Владеет: опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует наличие опыта использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	2	1
ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: методы осуществления психолого-педагогической поддержки	Демонстрирует знание методов осуществления психолого-педагогической поддержки	2	1
		Умеет: осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	2	1
		Владеет: методами осуществления психолого-педагогической поддержки	Демонстрирует навыки осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	2	1
ПК-7	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает: принципы консультативной работы с субъектами образовательного процесса	Демонстрирует знание принципы консультативной работы с субъектами образовательного процесса	2	1
		Умеет: проводить психологическое консультирование субъектов	Демонстрирует умение проводить психологическое консультирование	2	1

		образовательного процесса по различным вопросам	субъектов образовательного процесса по различным вопросам		
		Владеет: опытом участия в проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Демонстрирует наличие опыта участия в проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	2	1
				100	50

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственногоэкзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет психологии и специального образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Государственный экзамен:
Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология образования»

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
2. Практическое задание (см. Приложение № 1).

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
факультета психологии и специального
образования, и.о. декана
_____ Л.Ю. Панарина
«____»_____202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова
«__»_____202___ г.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Факультет психологии и специального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен:

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология образования»

Составить перечень диагностических методик для исследования личностных особенностей подростков и обосновать свой выбор.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
факультета психологии и специального
образования, и.о. декана
_____ Л.Ю. Панарина
«____»_____202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова
«__»_____202___ г.

Лист согласования

к Программе государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Клюева Т.Н.		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н	Минияров В.М.		27.03.2025
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор	Бусыгина А.Л.		27.03.2025

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль), специализация: «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Клюева Т.Н.		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н	Минияров В.М.		27.03.2025
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор	Бусыгина А.Л.		27.03.2025

Лист ознакомления

с Программой государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль), специализация: «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления