Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 15:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательская деятельность в образовании»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.

Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет:

- определять структуру курсового проекта;
- решать задачи научно-педагогического исследования.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Умеет:

- составить доклад о результатах педагогического исследования;
- подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1 час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Что такое наука? Докажите, что наука является основной формой человеческого познания.
2. Как изменился образ науки в современных условиях?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.
5. Методология профессиональной деятельности в сфере образования: основные характеристики.
6. Охарактеризуйте предмет методологии педагогики.
7. Назовите типы научных исследований.
8. Проблемное поле исследований в области современного образования.
9. Различные подходы к типологии явлений в области образования.
10. Перечислите направления исследовательской деятельности в области образования.
11. Назовите источники в изучении педагогических явлений.

12. Охарактеризуйте принципы изучения педагогических явлений.
13. Раскройте сущность содержания понятия «методологическая культура педагога».
14. Методологическая культура как компонент профессиональной компетентности современного педагога.
15. Опишите модель методологической культуры педагога.
16. Влияние научно-исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие учителя. Его профессиональную самореализацию.
17. Принципы научно- исследовательской деятельности учителя.
18. Методы научно- исследовательской деятельности учителя.
19. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
20. Этапы исследовательской деятельности обучающихся.
21. Особенности проектной деятельности обучающихся.
22. Исследовательская деятельность обучающихся как технология дополнительного образования и ее признаки.
23. Дайте характеристику методологическим компонентам педагогического исследования.
24. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам педагогического исследования.
25. В чем заключаются особенности применения теоретических методов в педагогических исследованиях?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. | Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. | 3 | 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов.

Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1.Установить соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями.

| Понятие | Определение понятия |
|---|---|
| 1. Объект исследования<br>2. Предмет исследования. | а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования;<br>б) лаконичная формулировка проблемы исследования; |

| | |
|---|---|
| 3. Цель исследования | в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы; |
| 4. Задачи исследования | г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания; |
| 5. Проблема исследования | д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели; |
| 6. Тема исследования | е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению; |
| 7. Гипотеза исследования | ж) выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно. |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.<br>Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. | Установлено правильное соответствие между компонентами педагогического исследования и их характеристиками. Верно определены все методологические компоненты исследования, дана их полная и подробная характеристика в соответствии с требованиями, характеристика методологических компонентов дана в логической взаимосвязи | 1 | 3 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- определять структуру курсового проекта;
- решать задачи научно-педагогического исследования.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- составить доклад о результатах педагогического исследования;
- подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составить перечень тем для исследовательских работ, обучающихся в рамках предмета «Физическая культура» (возраст обучающихся – по выбору).

2. Составить алгоритм деятельности учителя по руководству исследовательской деятельностью обучающихся (возраст обучающихся – по выбору).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные | Умеет: | Обучающимся сформулировано не | 5 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br><br>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | - определять структуру курсового проекта;<br>- решать задачи научно-педагогического исследования.<br><br>Умеет:<br>- составить доклад о результатах педагогического исследования;<br>- подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования. | менее 5 тем для исследовательских работ обучающихся, темы сформулированы корректно, носят исследовательский характер, темы актуальны, соответствуют содержанию предмета «Физическая культура».<br>Алгоритм составлен в соответствии с логикой организации исследования, с учетом возрастных особенностей обучающихся, последовательно определены этапы совместной деятельности педагога и обучающегося. | | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 40 минут.

2. Установить соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями. Это задание практического характера, выполняется каждым обучающимся индивидуально, письменно. Преподаватель раздает обучающимся бланк задания, обучающийся читает, анализирует и вписывает в бланк буквы, соответствующие определениям. Время выполнения задания – 10 минут.

3. Сформулировать тему научно – педагогического исследования и сделать ее методологическое обоснование (указать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы исследования). Это задание практического характера. Выполняется индивидуально, письменно. Обучающемуся необходимо самостоятельно сформулировать тему педагогического исследования и сделать ее методологическое обоснование. Время выполнения задания – 20 минут.

Составить перечень тем для исследовательских работ, обучающихся в рамках предмета «Физическая культура» (возраст обучающихся – по выбору). Задание выполняется индивидуально, письменно. Каждый обучающийся должен составить не менее 5 тем исследовательского характера, отражающих специфику предмета. Время выполнения задания – 10 минут

Составить алгоритм деятельности учителя по руководству исследовательской деятельностью обучающихся (возраст обучающихся – по выбору). Это задание практического характера. Выполняется индивидуально, письменно. Обучающемуся необходимо составить алгоритм деятельности учителя по руководству исследовательской деятельностью обучающихся, отражающий логику и этапы исследовательской деятельности. Время выполнения задания – 10 минут.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальной количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.