Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 11:52:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
История первобытного общества
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б24ИОз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Королев Аркадий Иванович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История первобытного общества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 26.06. 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История первобытного общества», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».

Задачи изучения дисциплины:

изучение специфических особенностей истории первобытного общества в рамках исторической науки, ее особого значения в исследовании исторического прошлого формирования человека и общества;

изучение основных источников Истории первобытного общества в неразрывной взаимосвязи;

раскрытие специфики межпредметных связей Истории первобытного общества с археологией, антропологией, этнологией, палеолингвистикой, археозоологией, археоботаникой, геологией, информатикой;

воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Вспомогательные исторические дисциплины, История Средних веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	Раздел 1. История первобытного общества			
1.1	ИПО как раздел исторической науки. /Лек/	1	2	2
1.2	ИПО как раздел исторической науки. /Ср/	1	4	0
1.3	Антропогенез. Современная эволюционная теория. Происхождение человека. /Пр/	1	2	0
1.4	Социогенез. Праобщина. Родовая община. Соседская община. /Пр/	1	2	0
1.5	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Разложение первобытного строя. /Пр/	1	2	0
1.5	Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, ороринны, австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида /Ср/	1	20	0
1.6	Социогенез. Праобщина. Родовая община: раннеродовая община, позднеродовая община. Соседская община. Разложение первобытного строя. /Ср/	1	20	0
1.7	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи /Ср/	1	20	0
1.8	Происхождение первобытных верований. Происхождение первобытного искусства /Ср/	1	20	0
	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Разложение первобытного строя / Ср/	1	16	0
	всего:	1	108	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий.

Раздел 1. История первобытного общества

Лекция. №1 (2 часа)

ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Вопросы и задания.
Антропогенез. Австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида.

Практическое занятие№2 (2 часа)

Вопросы и задания.
Социогенез. Раннеродовая община. Позднеродовая община. Соседская община. Разложение первобытного строя

Практическое занятие №3 (2 часа)

Возникновение производящего хозяйства. Первичные центры производящей экономики

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.	Конспектирование специальной литературы	Конспект специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)
2.	Антропогенез. Современная эволюционная теория. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида.	Конспектирование специальной литературы	Конспект к практическим занятиям специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)
3.	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община: раннеродовая община, позднеродовая община, соседская община.	Конспектирование специальной литературы	Конспект к практическим занятиям специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)
4.	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи	Конспектирование специальной литературы	Конспект к практическим занятиям специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)
5.	Происхождение первобытных верований. Происхождение первобытного искусства	Конспектирование специальной литературы	Конспект к практическим занятиям специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)
6.	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Разложение первобытного строя.	Конспектирование пспециальной литературы	Конспект к практическим занятиям специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме презентации / эссе
2.	Антропогенез. Современная эволюционная теория. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида.	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме презентации / эссе
3.	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община: раннеродовая община,	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме

	позднеродовая община, соседская община.		презентации / эссе
4.	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме презентации / эссе
5.	Происхождение первобытных верований. Происхождение первобытного искусства	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме презентации / эссе
6.	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Разложение первобытного строя.	Конспектирование специальной литературы	Доклад / доклад в форме презентации / эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов	Этнология : учебник / отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017.
Л1.2	Цезарь Гай Юлий.	Записки о Галльской войне / Гай Юлий Цезарь ; пер. с лат. П. Покровского. – 416 с. – (PRO власть). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480642. – ISBN 978-5-386-09296-2. – Текст : электронный.	Москва : РИПОЛ классик, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Добровольская М. В.	Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2012.
Л2.2	Щапова Ю. Л.	Материальное производство в археологическую эпоху / Ю. Л. Щапова. — 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90058. – ISBN 978-5-91419-368-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Алетейя, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История первобытного общества включает самый продолжительный период времени существования человека и человеческого общества. Его завершение связано с возникновением письменности и первых классовых обществ. Своеобразием, отличительной чертой этого самого продолжительного отрезка времени является то, что изучают его преимущественно по вещественным источникам. Письменные источники фиксируют лишь позднейший этап первобытной истории. Изучение источниковой базы по истории первобытного общества дает широкие возможности обращения к сопредельным наукам: археологии, этнологии, антропологии, палеолингвистики и др., что обеспечивает применение межпредметных связей. Именно в первобытный период возникают и формируются многие институты и явления, сохраняющие свое значение по настоящее время. Это орудийная деятельность, брак и семья, искусство и верования, земледелие и животноводство, ремесла и торговля, мореходство и войны. Изучение первобытности приобретает в связи с этим особенно большое значение. Без основательного представления об этом периоде истории человечества невозможно полноценное познание и последующих эпох. Учебная программа построена в соответствии с целями и задачами курса и общей последовательности и хронологии исторического процесса, этим определяется и ее структура.

Актуальность изучения вопросов первобытности так же объясняется резко возросшим количеством телевизионных программ и публикаций посвященных «сенсационным» часто непроверенным данным, некритическим и иногда реакционным интерпретациям вновь полученных археологических и антропологических материалов.

Особое внимание уделяется изучению закономерностей исторического процесса в первобытную эпоху с учетом современного состояния науки. Проводится корреляция антропогенеза с представлениями о магистральной линии развития разработанной в биологии. Студенты должны быть ознакомлены с основными достижениями и методами сопредельных с историей первобытного общества наук. Особенности курса истории первобытного общества подразумевают широкое использование межпредметных связей, прежде всего основ археологии, изучение которой ведется параллельно с историей первобытного общества, а также этнологии, исторической антропологии. Понятийный аппарат обширен и довольно сложен для оперативного использования. Он почти полностью приведен в последних изданиях учебника Истории первобытного общества и доступен для самостоятельного изучения, но требует аудиторного комментария. Теоретический материал усваивается полнее, если он сопровождается соответствующими примерами. Курс истории первобытного общества дает возможность для применения наглядного материала, использования метода презентации, реализацию некоторых более узких тем в виде докладов на семинарских занятиях. Необходимо использование возможных межпредметных связей с историей Древнего мира, археологией.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История первобытного общества»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Антропогоенез			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	24
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		41	85
Промежуточная аттестация		15	25
	Итого:	**56**	**100**

		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	образовательные результаты
1	Аудиторная работа	Понять специфику ИПО как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники, периодизацию и хронологию. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими разделами ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их хронологической последовательности. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО. Знать проблему определения таксономического статуса человека умелого. человека выпрямленного, неандертальца. Проблему происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории. Теория африканской прародины. Морфологическая характеристика человека современного вида. Основные факторы складывания человеческого общества. Праобщина древнейших людей. Праобщина древних людей. Родовая община. Раннеродовая община. Вопросы о первичности рода, соотношении рода и общины. Основные черты раннеродовой общины. Позднеродовая община. Появление производящего хозяйства. Изменения в организации и образе жизни общин времени перехода к новым видам хозяйства. Соседская община. Основные центры производящей экономики. Передняя Азия (плодородный полумесяц), основная характеристика процесса возникновения и развития производящей экономики в первобытности. Северо-Восток Африки. Юго-Восток и Восток Азии. Центральная и Южная Америка (Андско-Перуанский регион). Должен уметь записать лекцию преподавателя. Логично и последовательно излагать материал на семинаре. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты..	Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза. Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности; применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории; анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории; оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Понять специфику ИПО как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники, периодизацию и хронологию. Студент должен: знать основные понятия,	Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов

		изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими разделами ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их хронологической последовательности. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО. Знать проблему определения таксономического статуса человека умелого. человека выпрямленного, неандертальца. Проблему происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории. Теория африканской прародины. Морфологическая характеристика человека современного вида. Основные факторы складывания человеческого общества. Праобщина древнейших людей. Праобщина древних людей. Родовая община. Раннеродовая община. Вопросы о первичности рода, соотношении рода и общины. Основные черты раннеродовой общины. Позднеродовая община. Мышление и речь. Источники (антропология, приматология, археология). Теория жестовой речи Н.Я.Марра. Обучение жестовой речи шимпанзе и горилл. Вокализованные предки человека. Отличительные черты человеческого мышления и речи. Обусловленность возникновения речи как возросшая необходимость коммуникации. Постепенность процесса развития звуковой речи и замещения жеста (австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, человек современного вида). Соответствие уровня развития речи уровню развития мышления. Человеческие расы. Первые представления ученых о причинах возникновения, характеристики и структуру рас. Индивидуальный подход к выделению расовых признаков. Популяционный подход. Критика расистских теорий. Формирование расовых признаков как результат адаптации. Основные расовые стволы (негроиды, европеоиды и монголоиды, их характеристика). Вопрос о месте в системе рас аборигенов Австралии и Америки, их характеристика. Смешение рас.Источники (этнология, археология). Проблемы соотношения рода и семьи. Что первично? Вопросы о промискуитете, групповом браке. Необходимость упорядочивания семейно-брачной сферы в первобытности, как потенциально дестабилизирующего фактора. Различные формы организации добрачных и брачных связей. Матрилинейность. Вопросы локальности семьи. Большая и малая семья. Формирование парной семьи. Полигамия и полиандрия. Авункулат. Патрилинейность и изменения локальности. Выкуп и отработка за жену. Умыкание. Моногамия.Появление религиозных представлений как результат общественного развития. Виды их проявления (тотемизм, анимизм, фетишизм, инициации, магия, шаманизм) и формы (изобразительное искусство, танец, музыка, пение). Неразрывная связь религиозных представлений, реализуемых в обрядах с хозяйственной, промысловой, лечебной, брачной и др. сферами жизни первобытных обществ. Значение верований для первобытного общества. Искусство. Источники. Виды и формы проявления. Проблема выявления причин и времени возникновения искусства. Причины и условия перехода к производящей экономике (изменение климата в голоцене, специализированное собирательство, хозяйственная деятельность по сбору, хранению, переработке урожая, охрана и огораживание плантаций, полив, выжигание и т.д.). Наличие пластичных животных и полезных растений. Моно- и полицентрическая теории. Локализация первичных очагов. Значение работ Н.И.Вавилова. Проблема определения границ перехода и победы новой экономики. Основные центры производящей экономики. Передняя Азия (плодородный полумесяц), основная характеристика процесса возникновения и развития производящей экономики в первобытности. Северо-Восток Африки. Юго-Восток и Восток Азии. Центральная и Южная Америка (Андско-Перуанский регион). Характеристика	антропо-социогенеза. Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности; применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории; анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории; оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования.

		особенностей производящей экономики этих областей. Ирригация. Усложнение общественной и политической структуры. Новые функции управленцев. Развитие домостроительства, погребальной обрядности, изменения в сфере религии и искусства. Влияние первичных очагов на формирование вторичных. Европа (возделывание ржи, возникновение коневодства), Южная Азия (внедрение новых растений и животных). Характер взаимоотношений мигрантов и местного населения ведущего традиционное хозяйство. Разложение первобытного строя как результат развития социально-экономических и политических отношений на основе успехов производящего хозяйства. Складывание соседской общины. Анализ экономических предпосылок. Регулярный избыточный продукт. Постепенное перераспределение права распоряжаться общинным имуществом от общины к ее управленческой верхушке. Анализ социальных отношений. Социальное расслоение. Появление новой «аристократии». Постепенное перераспределение власти от демоса к управляющей верхушке. Распространение войн. Военные отряды и вожди. Обострение борьбы и появление различных форм внешнего примирения уничтожение имущества во время похорон, потлач, пиры, раздача собственности, запрет иметь имущества больше установленной нормы. Передача власти по наследству. Закрепление нового общественного и политического устройства в новых культах и мифологии (аграрные культы, политеизм). Новое в искусстве поздней первобытности. Должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Понять специфику ИПО как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники, периодизацию и хронологию. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими разделами ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их хронологической последовательности. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза. Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности; применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории; анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории; оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования.
Контрольное мероприятие по разделу		нет	
Промежуточный контроль (количество баллов)		41-85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	