Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:20:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

## Методика обучения биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БХз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 6 |
| аудиторные занятия | 23 | зачеты 5 |
| самостоятельная работа | 229 | курсовые проекты 6 |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 10 | 10 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Консультация | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 15 | 15 | 23 | 23 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 15 | 15 | 23 | 23 |
| Сам. Работа | 100 | 100 | 129 | 129 | 229 | 229 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

**Боброва Наталья Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения биологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения методики обучения биологии

**Задачи изучения дисциплины**: изучение системы биологического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития биологического образования в России; изучение методов преподавания биологии и их видов; характеристика форм обучения биологии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения биологии; знакомство с современными тенденциями биологического образования, новыми технологиями обучения;

анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»; изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков; выявление перечня воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения биологии

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: «Психология», «Педагогика»,

«Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Решение профессиональных задач учителя биологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.**

Знает: образовательные результаты обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (раздел «Биология»)

**ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

Умеет использовать основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в учебном процессе

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.**

Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии

**ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.**

Умеет реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

**ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Умеет: осуществлять дифференцированный подход к организации урока биологии и других форм обучения предмету с

| |
|---|
| учетом индивидуального подхода к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.** |
| Умеет: планировать проведение различных форм обучения биологии (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, экскурсии) с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и потребностей обучающихся |
| **ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.** |
| Владеет: навыками разработки заданий по биологии для обучающихся с особыми познавательными потребностями |
| **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.** |
| Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии |
| **ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.** |
| Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).** |
| Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.** |
| Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| **ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.** |
| Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов** |
| Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии |
| **ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей** |
| Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии |
| **ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.** |
| Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |
| **ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** |

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет использовать основную образовательную программу основного общего, среднего общего образования (раздел «Биология») в учебном процессе

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: использовать знания по методике обучения биологии в профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.** | | | |
| 1.1 | Методы и формы обучения биологии /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Материальная база обучения биологии: кабинет биологии, средства наглядности/Ср/ | 5 | 12 | 0 |
| 1.3 | Материальная база обучения биологии: пришкольный участок/Ср/ | 5 | 12 | 0 |
| | **Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»** | | | |
| 2.1. | Методика поурочного и тематического планирования. Планируемые результаты обучения/Лаб/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.2. | Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями. Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии /Лаб/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.3. | Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Методика уроков по изучению многообразия растений и животных/Лаб/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.6. | Методика поурочного планирования/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.7. | Методика тематического планирования/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.8. | Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.9. | Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.10. | Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.11. | Методика изучения систематических групп живых организмов/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.12. | Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии/Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 2.13. | Методика проведения экскурсий в зоологический музей/Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.14. | Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| | **Раздел 3. Система биологического образования современной школы** | | | |
| 3.1 | Содержание биологического образования в средней школе/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| | **Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»** | | | |
| 4.1. | Практические и наглядные методы обучения на уроках в разделе /Лаб/ | 6 | 2 | 2 |
| 4.2. | Методика проведения контрольно-учетных и гигиенических уроков по биологии /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.3. | Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии/Лаб/ | 6 | 2 | 2 |
| 4.4. | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Авторские программы и учебники по биологии /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.5. | Методика составления программ элективных курсов/Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.6. | Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.7. | Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.8. | Методика гигиенических уроков/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.9. | Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании. /Ср/ | 6 | 13 | 0 |
| 4.10. | Профильное обучение биологии в старших классах/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.11. | Современные педагогические технологии в биологическом образовании/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.12. | Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии» /Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 4.13. | Методика проведения экологических экскурсий в природу на примере изучения темы «Основы экологии» /Ср/ | 6 | 16 | 0 |
| 4.14. | Методика составления технологических карт/Ср/ | 6 | 16 | 0 |
| | Курсовой проект / Инд кон/ | 6 | 3 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**5 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.**

Лекция №1 (2 часа)

Методы и формы обучения биологии

Вопросы и задания
1. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
2. Формы обучения биологии: урок, внеурочная, внеклассная, экскурсии

**Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»**

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методика поурочного и тематического планирования. Планируемые результаты обучения

Вопросы и задания:
1. Изучение структуры поурочного плана
2. Формирование умений по определению цели, задач, результатов обучения для данного урока (личностных, метапредметных, предметных), выбор методов и средств для его проведения
3. Составление плана урока по заданному алгоритму
4. Изучение структуры тематического плана
5. Составление тематического плана по заданному алгоритму

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями. Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии

Вопросы и задания:
1. Особенности уроков по изучению процессов жизнедеятельности растений, выбор эффективных средств и методов изучения.
2. Методические условия демонстрации опытов с растениями.
3. Демонстрация студентами фрагментов уроков с физиологическими опытами
4. Систематизация знаний учащихся как способ мыслительной деятельности учащихся.
5. Приемы систематизации знаний на уроках биологии: использование планов-характеристик объектов, текстовых таблиц, структурно-логических схем

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Методика уроков по изучению многообразия растений и животных

Вопросы и задания
1. Значение школьного учебника в обучении биологии.
2. Умения работы с текстом и иллюстрациями учебника как метапредметные умения, их состав.
3. Приемы работы с текстом учебника.
4. Приемы работы с иллюстрациями учебника
5. Особенности уроков по изучению систематики биологических объектов, выбор эффективных средств и методов изучения.

**6 семестр, 1 лекция, 5 лабораторных занятий**

**Раздел 3. Система биологического образования современной школы**

Лекция №1 (2 часа)

Содержание биологического образования в средней школе

Вопросы и задания
1. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Цели биологического образования.
3. Планируемые результаты биологического образования.
4. Содержание и структура биологического образования в школе
5. Принципы построения системы биологического образования: научности и доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, коллективного характера и индивидуализации в обучении, взаимосвязи деятельности учителя и ученика, краеведческий принцип.

**Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»**

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Практические и наглядные методы обучения на уроках в разделе.

Вопросы и задания
1. Особенности практических методов в разделе.
2. Методика организации самонаблюдений, тестирования, функциональных проб на уроках анатомии и физиологии человека.
3. Методика проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ.
4. Виды демонстрационных опытов: опыты по изучению физиологических процессов в живом организме, тестирование

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика проведения контрольно-учетных и гигиенических уроков по биологии

Вопросы и задания
1. Структура контрольно-учетного урока. Особенности его проведения на примере одной из тем раздела.
2. Особенности обобщающих уроков по биологии, их критерии, примеры.
3. Методы, применяемы на гигиенических уроках: объяснительный рассказ с элементами беседы, описательный рассказ, демонстрация опытов, работа с источниками информации, поисковая беседа, демонстрация изобразительных пособий, самонаблюдение, функциональная проба.
4. Нестандартные формы проведения гигиенических уроков.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии

Вопросы и задания
1. Технология обучения в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология.
2. Критерии формирования групп. Организация общения в группах.

3. Виды заданий для работы в группах: работа с учебником, работа с источниками информации, лабораторный практикум.
4. Контроль знаний в группах.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Авторские программы и учебники по биологии.

Вопросы и задания

1. Метод проектов как педагогическая технология
2. Составление тематики биологических проектов и их описание.
3. Использование образовательных наборов по биологии Releon, наборов по нейрофизиологии BitronicsLab, микроскопов «Микромед Эврика» в проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии.
4. Знакомство с вариативными программами и учебниками по биологии.
5. Анализ авторского комплекта учебников.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Методика составления программ элективных курсов

Вопросы и задания

1. Содержание и структура элективного курса.
2. Формы и методы проведения элективных курсов.
3. Методические требования к составлению программы элективного курса.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии. Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»** | | | |
| 1 | Материальная база обучения биологии | Написание конспекта «Кабинет биологии» | Конспект |
| 2 | Материальная база обучения биологии | Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок» | Конспект |
| 3 | Внеурочная работа по биологии | Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке | Описание внеурочных работ с растениями и с животными |
| 4 | Методика поурочного планирования | Составление плана-конспекта урока по заданному алгоритму (по вариантам) | Конспект урока |
| 5 | Методика тематического планирования | Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов | Тематический план заданной темы |
| 6 | Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями | Подготовка заданного опыта для демонстрации. Составление конспекта урока с включением демонстрационного опыта | Демонстрация фрагмента урока с включением физиологического опыта Конспект урока |
| 7 | Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. | Составление конспекта урока с включением приемов систематизации (по вариантам) | Конспект урока |
| 8 | Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника | Составление конспекта урока с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника | Конспект урока |
| 9 | Методика изучения систематических групп живых организмов | Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) и описанием представителей | Конспект урока |
| 10 | Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии | Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п. | Конспект игрового мероприятия |
| 11 | Методика проведения экскурсий в зоологический музей | Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей | Карточки задания для работы в музее (3 варианта) |
| **Раздел 3. Система биологического образования современной школы. Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»** | | | |
| 1 | Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе | Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта. | Конспект урока |
| 2 | Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии | Составление конспекта контрольно-учетного урока по заданной теме (по вариантам) | Конспект урока |
| 3 | Методика гигиенических уроков | Составление конспекта урока гигиенического содержания по заданной теме с включением правил гигиены и их обоснованием (по вариантам) | Конспект урока |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии в биологическом | Составление презентации к уроку с учетом методических требований | Презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовании. | | |
| 5 | Профильное обучение биологии в старших классах | Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10 (11) классов | Проект программы элективного курса |
| | Современные педагогические технологии в биологическом образовании | Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы.<br>Составление тематики проектов (работа в группах) | Конспект.<br>Тематика 3-х проектов с описанием |
| | Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии» | Составление конспекта школьной лекции по заданной теме | Конспект урока-лекции |
| | Методика проведения экологических экскурсий в природу на примере изучения темы «Основы экологии» | Составление конспекта экскурсии экологического содержания | Конспект экскурсии |
| | Методика составления технологических карт | Составление технологической карты к уроку | Технологическая карта |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| **Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии. Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»** | | | |
| 1 | Материальная база обучения биологии | Составление перечня комнатных растений для кабинета биологии с их обоснованием | Перечень растений |
| 2 | Методика работы с наглядными пособиями (натуральная и изобразительная наглядность) | Изготовление моделей простейших одноклеточных животных | Модели простейших |
| 3 | Методика тематического планирования | Написание тематического плана одной из тем раздела | Составленный тематический план |
| **Раздел 3. Система биологического образования современной школы. Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»** | | | |
| 1 | Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе | Описание содержания опытов по заданной теме<br>(не менее 5 опытов) | Описанные опыты |
| 2 | Методика работы с наглядными пособиями (натуральная и изобразительная наглядность) | Изготовление моделей по теме «Клетка» | Модели |
| 3 | Методика изучения основ экологии в школе | Составление аннотации научно-популярной литературы по теме «Экология» | Аннотация литературы |
| 4 | Составление иллюстрированных карточек-задач по генетике | Составление карточек с иллюстрированными генетическими задачами для школьников: не менее 5 типов генетических задач | Иллюстрированные карточки по генетике |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Карташова, Н.С. | Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | А.В. Теремов, | Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика | Москва : МПГУ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косоруков а | преподавания биологии / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 | Издательство «Прометей», 2012. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] /– 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный. | Санкт-Петербург : КАРО, 2023. |
| Л2.2 | Колеченко, А.К. | Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 | Санкт-Петербург: КАРО, 2008 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория биохимии и молекулярной биологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.4 | Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова (учебный кабинет №108). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии и различных биологических дисциплин, лежащих в основе содержания разделов школьной биологии: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить теоретические знания на практике: конспект урока, внеклассного мероприятия, дидактический материал к урокам биологии. Все эти задания служат основой для сдачи экзамена, который проходит в виде решения практико-ориентированных заданий. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.

Курс методики обучения биологии разбит на 4 раздела, по окончанию которых предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами методики обучения биологии (разделы 1, 2). Вопросы частных методик рассматриваются на лабораторных занятиях (разделы 3, 4). Для данного предмета особое значение имеет самостоятельная работа студентов, в ходе которой они отрабатывают навыки написания конспектов разных типов и особенностей; выполняют различные задания. На лабораторных занятиях также

применяются интерактивные технологии и осваиваются различные виды профессиональной деятельности: они решают проблемные ситуации, показывают фрагменты уроков по заданной тематики, знакомятся с педагогическими технологиями и их условиями применения в преподавании биологии. В ходе изучения предмета сдается экзамена. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел «Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 15 | 27 |
| 1 | Аудиторная работа | - | - |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | - | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 15 | 27 |
| **Раздел «Методика изучения раздела «Живые организмы»»** | | | |
| Текущий контроль по разделу : | | 36 | 58 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 25 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.»** | | | Темы для изучения:<br>Материальная база изучения биологии: кабинет биологии, школьный учебно-опытный участок.<br>Методы обучения биологии: словесные, наглядные, практические.<br>Система форм обучения биологии. Домашние работы.<br>Урок – основная форма обучения биологии. Типы уроков по биологии.<br>Контроль знаний учащихся по биологии.<br>Внеурочные работы по биологии<br>Внеклассная работа по биологии<br>Биологические экскурсии<br>Образовательные результаты:<br>Знает: образовательные результаты обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования |
| 1 | Аудиторная работа | Не предусмотрено | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание конспекта «Кабинет биологии»<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, не раскрыты аспекты организации кабинета – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации кабинета раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но не указаны функции кабинета биологии – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок»<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, не раскрыты аспекты организации пришкольного участка – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации участка раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но при описании отделов участка не указаны виды деятельности учащихся – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по ботанике (наблюдения, фенонаблюдения, опыты)<br>*Критерии оценки:* содержание задания (наблюдение) – 1 балл; содержание задания (фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (опыт) – 1 балл<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по зоологии (наблюдения или фенонаблюдения, летние задания)<br>*Критерии оценки: содержание задания (наблюдение или фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (летнее задание) – 1 балл;*<br>*Максимальное количество баллов: 2 балла* | (раздел «Биология»); сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии; функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии<br>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в учебном процессе; реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии; осуществлять дифференцированный подход к организации урока биологии и других форм обучения предмету с учетом индивидуального подхода к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; : планировать проведение различных форм обучения биологии (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, экскурсии) с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и потребностей обучающихся; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление перечня комнатных растений для кабинета биологии с их обоснованием<br>*Критерии оценки:* перечень растений составлен, но обоснование растений дано неполно – 1 балл;<br>перечень комнатных растений кабинета полный, учтены все необходимые требования – 2 балла;<br>перечень растений полный с указанием значения в интерьере и учебном процессе – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла* | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 9 балов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 27 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; использовать основную образовательную программу основного общего, среднего общего образования (раздел «Биология») в учебном процессе; использовать знания по методике обучения биологии в профессиональной деятельности<br>Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии; навыками разработки заданий по биологии для обучающихся с особыми познавательными потребностями; методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы; методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |
| **Текущий контроль по разделу «Методика изучения раздела «Живые организмы»»** | | | Темы для изучения:<br>Учебно-воспитательные задачи раздела «Живые организмы». Содержание и структура.<br>Методы и формы обучения в разделе «Живые организмы»<br>Наглядные средства обучения биологии на примере раздела «Живые организмы»<br>Методика систематизации знаний учащихся на уроках биологии.<br>Методика работы с текстом и иллюстрациями учебника.<br>Демонстрация опытов: этапы проведения, методические условия демонстрации<br>Лабораторные работы как форма реализации практических методов на уроках биологии. Отличия лабораторных и практических работ.<br>Способы и формы контроля знаний, характеристика устного и письменного контроля, фронтального и индивидуального контроля.<br>Дидактические игры на уроках биологии<br>Особенности организации и проведения экскурсий в музей<br>Образовательные результаты:<br>Знает: образовательные результаты обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (раздел «Биология»); сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации |
| 1 | Аудиторная работа | Подготовка заданного опыта по физиологии растений для демонстрации и показ фрагмента урока с демонстрацией опыта.<br>*Критерии оценки:* опыт продемонстрирован с некоторыми ошибками: без учета методических требований и привязки к теме урока – 1 балл;<br>опыт показан с учетом требований, но студент не мог четко объяснить его сущность – 2 балла; опыт показан с учетом требований, определено его место на уроке – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Проведение игрового мероприятия по биологии (групповой отчет)<br>*Критерии оценки:* мероприятие подготовлено и представлено, оно соответствует критериям жанра, но его проведение не было четко организовано – 1 балл; мероприятие подготовлено и представлено, оно соответствует критериям жанра и четко организовано – 2 балла.<br>*Максимальное количество баллов: 2 балла* | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление плана-конспекта урока комбинированного типа по заданному алгоритму (по вариантам).<br>*Критерии оценки:*– конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся – 3 балла; конспект полный, этапы урока выдержаны, но в опросе присутствует 1-2 приема, в «шапке» урока допущены неточности – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, выделены задания для организации деятельности уч-ся – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов<br>*Критерии оценки:* тематический план составлен поверхностно, выделены не все аспекты содержания, не отмечены все методы – 1 балл; в тематическом плане выделены не все аспекты содержания, неточно указаны методы, не отмечена внеурочная работа или ее содержание не связано с темой – 2 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, но не выделены названные результаты обучения – 3 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены неточно – 4 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока с включением демонстрационного опыта (тип урока – урок изучения нового материала).<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, в «шапке» урока допущены неточности – 3 балла; конспект полный, этапы урока выдержаны, опыт занимает большую часть конспекта, остальные вопросы освещены поверхностно – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, физиологический опыт выделен как этап урока, выделены задания для организации деятельности учащихся – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов систематизации и опорного конспекта (по вариантам).<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов систематизации, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации включены в конспект урока, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации органично вплетены в канву урока, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника.<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности | воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии; функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии<br>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в учебном процессе; реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии; осуществлять дифференцированный подход к организации урока биологии и других форм обучения предмету с учетом индивидуального подхода к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; : планировать проведение различных форм обучения биологии (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, экскурсии) с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и потребностей обучающихся; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; использовать основную образовательную программу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов работы с текстом учебника – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями включены в конспект урока, есть недочеты – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями органично включены в конспект урока – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) с описанием представителей (тип урока – изучение нового материала)<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, нет описания представителей систем. Группы, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено четко по пунктам или в виде таблицы, но описание представителей группы скудное, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено четко по пунктам или в виде таблицы, дано описание представителей группы, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п.<br>*Критерии оценки:* разработка мероприятия не имеет авторского характера – 1 балл; мероприятие не совсем соответствует критериям жанра, имеет достаточно заданий, но задания поверхностны, критерии их оценки проработаны слабо – 2 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, но заданий недостаточно, в оформлении мероприятия допущены неточности – 3 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, но в оформлении мероприятия допущены неточности – 4 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, может быть с успехом реализовано в школе – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей.<br>*Критерии оценки:* содержание заданий не соответствует экспозиции музея – 1 балл; представлены карточки с заданиями, но без вариантов (все задания одинаковые) – 2 балла; представлено 2-3 варианта карточек, каждая карточка содержит по 2 задания – 3 балла; представлено 4 варианта карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат | основного общего, среднего общего образования (раздел «Биология») в учебном процессе; использовать знания по методике обучения биологии в профессиональной деятельности<br>Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии; навыками разработки заданий по биологии для обучающихся с особыми познавательными потребностями; методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы; методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3-4 задания по работе с объектом – 4 балла; представлено 5 вариантов карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат 3-4 задания по работе с объектом; задания могут быть с успехом реализованы для работы со школьниками – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов* | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Изготовление моделей простейших<br>*Критерии оценки:* выполнены модели двух видов простейших – 1 балл; выполнены модели всех видов простейших, но они не эстетичны – 2 балла; выполнены модели трех видов простейших, они эстетичны и могут быть использованы в учебном процессе – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Написание тематического плана одной из тем раздела<br>*Критерии оценки:* тематический план полный, написан согласно образцу, но не выделены названные результаты обучения – 1 балл; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены неточно – 2 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла* | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 58 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел «Система биологического образования современной школы»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 15 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | - | - |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 15 |
| **Раздел «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 45 | 70 |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 19 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 30 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 45 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Система биологического образования современной школы.»** | | | Темы для изучения:<br>Содержание биологического образования в средней школе.<br>Современные тенденции биологического образования.<br>Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании.<br>Основные тенденции развития биологического образования в России<br>Предпрофильное и профильное обучение биологии.<br>Организация элективных курсов<br>Теория развития биологических понятий<br>Деятельностный подход в обучении биологии. Теория развития умений<br>Образовательные результаты:<br>Знает: образовательные результаты обучения на основе |
| 1 | Аудиторная работа | Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении биологии» (работа над заданиями в группах)<br>*Критерии оценки:* работа в группе над заданиями – 1 балл, участие в обсуждении результатов – 1 балл, выступление с ответом на задание – 1 балл, дополнение ответов – 1 балл, участие в рефлексии – 1 балл<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов* | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Не предусмотрено | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор | Не предусмотрено | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (раздел «Биология»); сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии; функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии<br>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в учебном процессе; реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии; осуществлять дифференцированный подход к организации урока биологии и других форм обучения предмету с учетом индивидуального подхода к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; : планировать проведение различных форм обучения биологии (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, экскурсии) с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и потребностей обучающихся; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; использовать основную образовательную программу основного общего, среднего общего образования (раздел «Биология») в учебном процессе; использовать знания по методике обучения биологии в профессиональной деятельности<br>Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии; навыками разработки заданий по биологии для обучающихся с особыми познавательными потребностями; методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы; методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности;<br>информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |
| **Текущий контроль по разделу «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»»** | | | Темы для изучения:<br>Методика проведения демонстрационных опытов на уроках по изучению организма человека<br>Практические методы обучения на уроках в разделе «Человек и его здоровье»<br>Контрольно-учетные и обобщающие уроки по биологии.<br>Методика гигиенических уроков. |
| 1 | Аудиторная работа | Методика обучения в сотрудничестве: работа в группах по заданиям: *Критерии оценки:* работа с текстом учебника – 1 балл; текстовой информацией – 1 балл, выполнение практического задания – 1 балл.<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Защита фрагмента урока с использованием презентации<br>*Критерии оценки:* презентация не отражает всех аспектов содержания урока и не | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствует его содержанию - 1 балл, презентация полная, но не соответствует содержанию - 2 балла, презентация полная, но отсутствует этап рефлексии, фрагмент урока не представлен - 3 балла, презентация составлена согласно всем требованиям, но представлена методически не верно - 4 балла, показан фрагмент урока с использованием подготовленной презентации - 5 баллов.<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы. Составление тематики проектов (работа в группах)<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, раскрыты не все аспекты содержания – 1 балл; аспекты содержания раскрыты кратко – 2 балла; аспекты содержания раскрыты полностью, но содержание конспекта кратко – 3 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов поверхностная – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов разнообразная, но не проработаны условия их выполнения – 5 баллов; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов разнообразная и выполнимая - 6 баллов.<br>*Максимальное количество баллов: 6 баллов*<br>Анализ современных программ и учебников по биологии (работа в группах)<br>*Критерии оценки:* работа в группе над заданиями – 2 балла; выступление с ответом на задание – 1 балл; дополнение ответов – 1 балл; участие в рефлексии – 1 балл.<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов* | Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии.<br>Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии.<br>Методика проектной деятельности.<br>Лекционно-семинарская система обучения биологии.<br>Методика составления технологических карт урока<br>Методика проведения экскурсий в природу<br>Образовательные результаты:<br>Знает: образовательные результаты обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (раздел «Биология»); сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии; функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии<br>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в учебном процессе; реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии; осуществлять дифференцированный подход к организации |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта.<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, в «шапке» урока допущены неточности - 3 балла, конспект полный, этапы урока выдержаны, опыт занимает большую часть конспекта, остальные вопросы освещены поверхностно - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, опыт выделен как этап урока, выделены задания для организации деят-ти учащихся - 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта контрольно-учетного урока<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, преобладает устный опрос по теме, самостоятельная работа отсутствует – 2 балла, в конспекте выделены опрос и самостоятельная работа учащихся, но содержание этих этапов поверхностное, не охватывает главные вопросы темы - 3 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, но опрос включает 1-3 приема - 4 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, опрос включает разнообразные приемы, подразумевается активная деятельность учащихся - 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока гигиенического содержания (тип урока – изучение нового материала).<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся - 3 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов и их обоснование - 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта урока-лекции<br>*Критерии оценки:* конспект написан без соблюдения логики изложения материала, этапы лекции не прописаны – 1 балл; конспект краткий, этапы урока-лекции не выдержаны – 2 балла; конспект написан согласно этапам урока-лекции, но содержание поверхностное – 3 балла; содержание полное, раскрыты аспекты темы, но содержание материала не подразумевает деятельность учащихся – 4 балла; содержание конспекта полное, глубокое, включены разнообразные приемы, активизирующие деятельность учащихся, этапы лекции учтены - 5<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление конспекта экскурсии в природу<br>*Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся инвариантны – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 5 баллов.<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление технологической карты к уроку<br>*Критерии оценки:* конспект написан поверхностно, не учтены требования, предъявляемые к написанию технологической карты – 1 балл; технологическая карта выполнена поверхностно с ошибками – 2 балла; в карте неправильно указаны предметные результаты по биологии – 3 балла; технологическая карта составлена грамотно, но есть неточности – 4 балла; технологическая карта составлена согласно требованиям – 5 баллов<br>*Максимальное количество баллов: 5 баллов*<br>Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10-11 классов<br>*Критерии оценки:* наличие пояснительной записки – 2 балла; указание целей и задач курса – 1 балл; указание основных требований к знаниям и умениям – 2 балла; содержание курса – 2 балла; наличие тематического планирования – 2 балла; указание рекомендуемой литературы – 1 балл<br>*Максимальное количество баллов: 10 баллов* | урока биологии и других форм обучения предмету с учетом индивидуального подхода к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; : планировать проведение различных форм обучения биологии (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, экскурсии) с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и потребностей обучающихся; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; использовать основную образовательную программу основного общего, среднего общего образования (раздел «Биология») в учебном процессе; использовать знания по методике обучения биологии в профессиональной деятельности<br>Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии; навыками разработки заданий по биологии для обучающихся с особыми познавательными потребностями; методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы; методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Описание содержания опытов по заданной теме (не менее 5 опытов)<br>*Критерии оценки:* предложено 3-4 опыта, оформление не по алгоритму - 1 балл; дано описание 5 опытов по теме, но они оформлены не по алгоритму – 2 балла; дано описание 5 опытов по теме, они оформлены по алгоритму – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Изготовление моделей по теме «Клетка»<br>*Критерии оценки:* количество моделей недостаточно для использования в учебном процессе – 1 балл; модели выполнены неаккуратно – 2 балла; модели выполнены, они эстетичны могут быть использованы в учебном процессе – 3 балла.<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Составление аннотации научно-популярной литературы по теме «Происхождение человека» (Не менее 5 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием)<br>*Критерии оценки:* список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла*<br>Составление карточек с иллюстрированными генетическими задачами для школьников: не менее 5 типов генетических задач<br>*Критерии оценки:* количество карточек с задачами менее пяти – 1 балл; карточки составлены, но встречаются похожие задания – 2 балла; карточки составлены, рисунки на них выглядят эстетично, типы задач не повторяются – 3 балла<br>*Максимальное количество баллов: 3 балла* | информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 85 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |