

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Владимировна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2021 13:33:29


Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

«27» __ноября_____ 2020 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики,
информатики

«26» _августа 2016 г.

протокол № 1

С изменениями

Протокол № 2 от 26 октября 2017 г.

Протокол № 2 от 25 октября 2018 г.

Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.

Протокол № 5 от 26 ноября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профили: «Математика» и «Информатика»)

Квалификация – бакалавр

Самара, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие положения.....	5
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....	6
Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.....	14
1. Общие положения.....	15
2. Цели и задачи бакалаврской работы.....	16
3. Структура, содержание и оформление бакалаврской работы.....	18
4. Защита бакалаврской работы.....	24
5. Оценка бакалаврской работы.....	26
6. Хранение бакалаврской работы.....	27
7. Заключительные положения.....	27
Приложение №1.....	28

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО в области педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности. Выпускник должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В современных условиях модернизации системы образования, перехода к профильному обучению, введения единого государственного экзамена и активного внедрения инновационных педагогических технологий это накладывает определенный отпечаток на контент и технологию государственной итоговой аттестации, выдвигает условие ее комплексного характера в качестве ключевого. Эти и другие специфические особенности запросов к системе образования диктуют определенные требования к подготовке будущего учителя математики и информатики и, соответственно, содержанию государственной итоговой аттестации как индикатору уровня готовности выпускника педагогического вуза к осуществлению профессиональной деятельности, которая, исходя из перечисленных выше факторов, должна носить комплексный характер.

Выпускник педагогического вуза должен продемонстрировать умение интегрировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, и профессиональные умения, приобретенные в ходе педагогической практики.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Фе-

дерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 91, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённым приказом СГСПУ от

30.08.2017 № 01-06-02-39.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выполнение и защита бакалаврской работы направлены на проверку образовательных результатов по следующим компетенциям: общекультурные компетенции (ОК 1-9); общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-6); профессиональные компетенции в рамках педагогической деятельности (ПК 1-7), проектной деятельности (ПК 8-10), научно-исследовательской деятельности (ПК 11-12), культурно-просветительской деятельности (ПК 13-14), специальные компетенции (СКМ 1-4, СКИ 1-4).

2 Общие положения

2.1 Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки в полном объеме. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО. На проведение ГИА, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

2.2 Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Это итоговый контроль, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности – педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской.

2.3 ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика»). К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4 ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом СГСПУ.

2.5 Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы и в связи с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

3.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») в процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется готовность выпускника к таким видам деятельности, как педагогическая, проектная, научно-исследовательская и культурно-просветительская. Анализ теоретической и практической составляющих содержания обучения по основной образовательной программе определяет требования к знаниям и умениям студентов:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (математика или информатика);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педаго-

гических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
– организация культурного пространства;
– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.2. В процессе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СКМ-1 владение основами фундаментальных математических теорий;

СКМ-2 способность использовать методы математического моделирования;

СКМ-3 способность применять основной аппарат фундаментальных математических теорий к решению теоретических и практических задач;

СКМ-4 способность решать задачи элементарной математики, олимпиадные и конкурсные задачи по математике для возрастных категорий учащихся на ступени основного общего и среднего образования.

СКИ-1 способностью использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации;

СКИ-2 владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;

СКИ-3 способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;

СКИ-4 способностью использовать методологию программирования для реше-

ния задач школьного курса информатики.

3.3 При оценке уровня сформированности у выпускника обозначенных компетенций проверяются образовательные результаты детально представленные в Приложении № 1, программы.

При проверке степени сформированности ПК от выпускника требуется рассмотрение подходов к изложению предметного материала в средней школе в условиях профильного обучения с учетом разных уровней подготовленности школьников, их индивидуально-психологических особенностей. Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием по направлениям подготовки (математика и информатика), определяет адекватный для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает те педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника, которые используются в проектировании учебного процесса на заданную тему. При этом большое внимание уделяется также анализу средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу учебного процесса.

Проверка степени сформированности ОК, ОПК и СК проводится в процессе подготовки и защиты выпускной бакалаврской работы. Анализ сформированности ОК, ОПК и СК проводится непосредственно при проведении процедуры защиты ВКР.

Исходя из этого можно сформулировать следующие результаты:

Общекультурная компетенция ОК-1:

- владеет навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера по представленному проекту (способен отвечать на дополнительные вопросы по защищаемому проекту, вести аргументированную дискуссию, владеет математическим языком и знанием фундаментальных теорий предметной области – СКМ -1, СКИ -1)

Общекультурная компетенция ОК-2

- владеет навыками работы с историческими источниками и литературой для формирования гражданской позиции в процессе работы над проектом

(Гражданская позиция – это достаточно сложное социальное явление, выражаю-

щееся в личностной оценке своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны, в совокупности с индивидуальными чертами. В педагогике гражданская позиция рассматривается, как качество личности и система отношения к окружающему миру)

- в процессе презентации проектов делается акцент на достижения отечественной науки в предметных областях защищаемых проектов.

Общекультурная компетенция ОК-3

- умеет применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; (демонстрируя это через предметное содержание – СК)

Общекультурная компетенция ОК-4

- умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы на иностранном языке (проверяется в процессе защиты бакалаврской работы)

- умеет письменно оформлять заданный проект (свободно владеет терминологией предмета – математика, информатика– СК) – представляет к защите бакалаврскую работу

- умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения при защите бакалаврской работы, владеет основами и культурой публичного выступления)

Общекультурная компетенция ОК-5:

- использует методы командной работы, формируя наиболее эффективное взаимодействие с коллегами и преподавателями с учетом социальных, культурных и личностных различий, проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам (проверяется при представлении портфолио – культурно-просветительское мероприятие и перечень сертифицированных документов)

Общекультурная компетенция ОК-6:

- умеет планировать и осуществлять свою проектную деятельность, владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблемы в работе над проектом, методами самообучения и самоконтроля (представление к защите бакалаврской работы)

Общекультурная компетенция ОК-7:

- умеет анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки (в бакалаврской работе демонстрирует знания требований ФГОС, представляет место темы в программе ООО);

Общекультурная компетенция ОК-8:

- демонстрирует при ответе психофизическую готовность к профессиональной деятельности (в процессе защиты держится спокойно, уверенно)

- проводит ретроспективную рефлексия, умеет анализировать и оценивать свою работу над проектом (анализирует результаты научно-исследовательской деятельности)

Общекультурная компетенция ОК-9:

- демонстрирует знания требований техники безопасности и санитарных норм (проверяется в презентационной части портфолио)

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1

- показывает роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

- учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, демонстрируя это в методической части портфолио и психолого-педагогическом блоке

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

- владеет приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и с учетом возрастных особенностей учащихся

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4

- проводить микро- и макроанализ учебной темы в контексте реализации планируемых в ФГОС результатов (личностных, предметных, метапредметных), внутри- и межпредметных связей курса математики и информатики; их прикладной значимости;

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

- знает требования к электронным образовательным ресурсам

- владеет приемами визуализации информации

- способен вести свободный диалог

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

- демонстрирует знания требований техники безопасности и санитарных норм
(проверяется в презентационной части)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

 В.Н.Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

«26» августа 2016 г., протокол № 1

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профили: «Математика» и «Информатика»)

Самара, 2016

1. Общие положения

1.1 Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «Математика» и «Информатика») – заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования «бакалавр».

1.2 Выпускная квалификационная работа бакалавра – самостоятельное законченное исследование, выполняемое студентом на последнем курсе обучения.

Выпускная квалификационная работа может быть продолжением курсовых работ либо являться новым исследованием, лишь отчасти связанным с предыдущими исследованиями автора.

Содержание выпускной квалификационной работы должно отвечать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать уровнем теоретической и практической подготовки, достаточным для решения некоторой методической задачи, актуальной для процесса обучения математике и информатике. Научное исследование предполагает, что у будущего педагога сформированы навыки самостоятельной работы с учебно-методическими и дидактическими материалами, а также другими источниками в области теории и практики обучения школьников математике и информатике.

1.3 Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения студентов. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной тематики, или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, или тема бакалаврской работы формулируется по заявке работодателя.

1.4 Выпускающая кафедра организует и проводит предзащиту бакалаврской работы. По результатам предзащиты принимается решение о допуске (или не допуске) студента к защите бакалаврской работы. Данное решение оформляется приказом по вузу.

1.5 Процедура защиты бакалаврской работы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

1.6 Выступление на иностранном языке по теме бакалаврской работы проходит у всей группы до начала основных защит (сначала все студенты выступают с анонсом своей ВКР на иностранном языке, потом защищают ВКР на русском языке).

1.7 Преподаватели кафедры иностранных языков не входят в состав ГЭК, но присутствуют на защите ВКР. Преподаватель проводит консультацию перед защитой ВКР минимум за 3 недели до защиты. На консультацию студенты приносят резюме ВКР на русском языке, где указывается: цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

2. Цели и задачи бакалаврской работы

2.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением задач в рамках педагогической, проектной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и

конкретизированного (ых) в основной образовательной программе высшего образования.

2.2. Бакалаврская работа подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.3. Цель написания бакалаврской работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской видам деятельности, демонстрация способности и профессиональной подготовленности бакалавра к проведению научных исследований в соответствии с выбранным направлением подготовки.

2.4. Задачи бакалаврской работы: оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (математика или информатика);

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности бакалавров, освоивших данную образовательную программу, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров, освоивших данную образовательную программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5. Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) кафедры физики, математики и методики обучения, который консультирует студента по проблеме исследования.

К руководству (консультированию) бакалаврской работой могут привлекаться ведущие специалисты из тех областей профессиональной деятельности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование и в рамках которых выполняется бакалаврская работа.

2.6. Защита бакалаврской работы проходит в присутствии представителя работодателей по направлению подготовки.

3. Структура, содержание и оформление бакалаврской работы

3.1 Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

3.1.1. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

3.1.2. Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

3.1.3. Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

3.1.3.1. Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов (при наличии);
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

3.1.3.2. Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и

параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается с правой стороны нижнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

3.1.3.3. В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

3.1.3.4. Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

3.1.3.5. Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

3.1.3.6. В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

3.1.3.7. Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

3.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

3.1.3.10. Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

3.1.4. Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

3.1.5. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Соискатель обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Выпускная квалификационная работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите. Протокол проверки работы на плагиат хранится на выпускающей кафедре вместе с работой.

4. Защита бакалаврской работы

4.1 Подготовка к защите и защита бакалаврской работы

Подготовка к защите заключается в оформлении выпускной квалификационной работы для предварительной защиты на заседании кафедры, в доработке с учетом замечаний и предложений, высказанных на заседании кафедры в ходе предварительной защиты, в получении отзыва руководителя и внешней рецензии, а также в подготовке выступления для защиты. Для предварительной защиты на кафедре необходимо оформить выпускную квалификационную работу в печатном виде, не переплетая ее, подготовить выступление (5–10 минут), в котором отразить актуальность выбранной темы, назвать проблему, объект и предмет, цель и задачи исследования, практическую значимость и основные результаты работы. Предварительная защита работы мобилизует выпускника на предстоящую защиту, помогает ему грамотно подготовиться к финальному выступлению, обратив внимание на отдельные вопросы и работу в целом, а также помогает снизить психологический барьер.

4.1.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ, утвержденным 14.10.2016 №01-06-02-98.

4.1.2 Работа предоставляется для допуска к защите в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD диске в формате pdf) в установленные кафедрой сроки (не менее чем за 5 дней до защиты ВКР).

4.1.3 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (возможно, с применением дистанционных образовательных технологий), в строгом соответствии с расписанием ГИА и является публичной. Защита одной бакалаврской работы не должна превышать 30 минут. Проведение защиты ВКР с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с п. 25 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский

государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10.

4.1.4 Защита выпускной квалификационной работы предваряется представлением электронного портфолио выпускника.

4.1.5. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва руководителя и официального рецензента, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Выступление автора работы не должно превышать 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования.

4.1.6. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

4.1.7. Доклад сопровождается специально подготовленной компьютерной презентацией. Слайды презентации не должны повторять доклад, они должны быть органичным дополнением сообщения (схемы, таблицы, формулы, обобщающие выводы, систематизация основных фактов и положений, изложенных в самой дипломной работе). Особое внимание должно быть уделено личному вкладу студента в исследование проблемы, новизне полученных результатов и возможной их практической и научной значимости.

4.1.8 По окончании доклада члены ГЭК могут задавать автору вопросы в соответствии с темой и содержанием работы для выявления уровня его знаний по проблемам, затронутым в работе и докладе.

Студенту дается возможность ответить на замечания рецензента и вопросы членов комиссии.

5. Оценка бакалаврской работы

5.1 Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

5.2 Оценивание бакалаврской работы осуществляется в соответствии с действующими в вузе Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

5.3 Составление балльно-рейтинговой карты основывается на оценивании образовательных результатов компетенций, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика» и «Информатика») (БРК - Приложение № 1).

Балльно-рейтинговая карта бакалаврской работы ежегодно утверждается кафедрой физики, математики и методики обучения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

На основе балльно-рейтинговой карты для проведения процедуры защиты формируется лист оценки бакалаврской работы, который заполняется секретарем комиссии по результатам обсуждения членов экзаменационной комиссии. Лист оценки бакалаврской работы хранится вместе с бакалаврскими работами.

5.4. Отзыв руководителя ВКР и рецензия на бакалаврскую работу составляется в соответствии с Приложениями №5, №8 к Положению о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденному приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

6. Хранение бакалаврской работы

6.1. После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы на CD;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

7. Заключительные положения

7.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Балльно-рейтинговая карта бакалаврской работы

Проверяемая компетенция		Образовательный результат	Задание (способ проверки)	Критерий	Баллы	
Код	Содержание				Част. сф.	Полн. сф.
Рецензия на бакалаврскую работу						
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	владеет навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера по представленному проекту знает философские основы методологии научного исследования	методологические характеристики бакалаврской работы сформулированы верно в бакалаврской работе представлен анализ теории рассматриваемого вопроса	<u>введении к работе содержит:</u> - доказательство актуальности проведенного исследования; - четко обозначен методологический аппарат исследования: цель и задачи, гипотеза исследования; - показана теоретическая и практическая значимость исследования; - описаны методы исследования. <u>в работе:</u> - осуществляется адекватное использование и критический анализ источников; оцениваются различные утверждения (точки зрения); - осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы; - формулируется авторская позиция (взгляд на проблему);	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	1 1 1 1 1 1 1
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	умеет применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности, демонстрируя это через предметное (математика/информатика) содержание	в бакалаврской работе представлены методические разработки по предмету (конспекты уроков и внеурочных занятий, технологические карты, программы элективных курсов и т.д.)	-содержание методических разработок отражает актуальные тенденции современного образования; - методические материалы направлены на формирование естественнонаучного мировоззрения через предметное (математика) содержание	0,5 0,5	1 1
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	умеет анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки владеет навыками работы с	в бакалаврской работе демонстрирует знания требований ФГОС ООО, представляет место исследуемой темы по предмету в примерной программе основного общего образования	- методический анализ исследуемой проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - представленные в работе методические материалы, выполненные студентом, соот-	0,5 0,5	1 1

		законодательными и нормативно-правовыми актами	в разделе «Список литературы» представлены нормативно-правовые документы и ссылки на них	ветствуют требованиям ФГОС ООО, содержанию примерной программы по предмету - в списке литературы представлены нормативно-правовые документы - в работе представлены ссылки на нормативно-правовые документы	0,5 0,5	1 1
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	представленные в бакалаврской работе методические материалы (технологических картах, конспектах уроков, программах элективных и факультативных курсов, разработках внеурочных занятий и т.д.) разработаны с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	- учтены социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	0,5 0,5	1 1
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	владеет приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и с учетом возрастных особенностей учащихся	в бакалаврской работе представлены результаты педагогического эксперимента	- описаны этапы проведения педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный); - представлены результаты педагогического эксперимента	0,5 0,5	1 1
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	методические материалы представленные в бакалаврской работе (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и т.д.), разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами	- представленные в работе методические материалы, выполненные студентом, соответствуют требованиям ФГОС ООО, содержанию примерной программы по предмету	0,5	1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	умеет интерпретировать полученные результаты диагностики достигнутых образовательных результатов с помощью математико-статистической обработки данных	в бакалаврской работе представлены результаты педагогического эксперимента, их анализ и рекомендации	- методические разработки носят авторский характер; - четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства; - на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы;	0,5 0,5 0,5	1 1 1

				- проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода;	0,5	1
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	владеет способами проектирования различных формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников	в методических материалах бакалаврской работы предложены эффективные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников	задания, представленные в бакалаврской работе	0,5	1
				- ориентированы на достижение личностных результатов;	0,5	1
				- носят практико-ориентированный характер		
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	в бакалаврской работе представлены анализ и результаты педагогического эксперимента	- проведен анализ результатов педагогического эксперимента,	0,5	1
				- приводятся доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, делаются выводы из сформулированных посылок;	0,5	1
				- делаются логические обобщения, выводы, показывающие степень погружения в проблему	0,5	1
СКИ 2 СКМ-3	владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями представления, сбора и обработки информации	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	Методические разработки содержат современные формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации, соответствующие тематике исследования	Отмечается наличие		1
				содержание в методических материалах, представленных в бакалаврской работе отвечает дидактическим принципам научности и доступности	0,5	
СКМ-4	способность решать задачи элементарной математики, олимпиадные и конкурсные задачи по математике для возрастных категорий учащихся	решает задачи элементарной математики, олимпиадные и конкурсные задачи по математике для возрастных категорий учащихся на ступени основного общего и среднего образования.	в приложении к работе содержатся тесты, задания, системы задач по элементарной математики, олимпиадные задачи по математике для возрастных категорий учащихся на ступени основного общего и среднего образования	отмечается наличие материалов		1

СКИ-4	щихся на ступени основного общего и среднего образования.				0,5	
	способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики	Умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные дидактические средства развития алгоритмического мышления соответствуют методологии программирования	Решение задачи не содержит синтаксических и семантических ошибок, выбранный алгоритм оптимальный		
Отзыв научного руководителя						
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	показывает роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества	в процессе подготовки бакалаврской работы демонстрирует понимание социальной значимости своей будущей профессии	в отзыве научного руководителя отмечена: - готовность выпускника к решению профессиональных задач; - подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе; - дана оценка деятельности студента в период написания работы (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.)	1 0,5 1	4
Лист нормоконтроля						
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	владеет приемами поиска, сортировки и фильтрации информации, находящейся в открытом (Интернет) и закрытом (электронные библиотеки) доступе	в бакалаврской работе (раздел «Список литературы») представлены различные источники, в том числе интернет-источники и источники из электронных библиотек	- необходимое и достаточное количество источников; - все источники соответствуют тематике исследования; - список литературы оформлен в соответствии с требованиями.	0,5 0,5 0,5	1 1 1
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	умеет планировать и осуществлять свою проектную деятельность, владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблемы в работе над проектом, методами самообучения и самоконтроля	подготовка и представление к защите бакалаврской работы успешно пройдена предзащита, в наличии все требуемые к защите документы	- титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит все реквизиты; - оглавление оформлено в соответствии с требованиями; - оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями; - содержание глав и параграфов соответствует заголовкам - в наличии все требуемые документы (рецензия, отзыв научного руководителя, про-	0,5 0,5 0,5 0,5	1 1 1 1

					токол проверки работы на плагиат)	
Анонс работы на иностранном языке						
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	проверяется: структура высказывания, организация выступления, лексико-грамматическое оформление высказывания; произносительная сторона речи	- содержательная сторона речи в ответе (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов)	0,5	1
				- высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания	0,5	1
				- используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию	0,5	1
				- речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам	0,5	1
Процедура защиты бакалаврской работы						
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	владеет навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера по представленному проекту	проверяется в процесс обсуждения вопросов, затронутых в бакалаврской работе	- четко и аргументированно отвечает на вопросы по своему исследованию	0,5	1
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	владеет навыками работы с историческими источниками и литературой для формирования гражданской позиции в процессе работы над проектом	в процессе презентации бакалаврской работы делается акцент на достижения отечественной науки в предметных областях (математика/информатика) защищаемого проекта	- в методических материалах делается акцент на достижения отечественной науки в предметных областях (математика/информатика)	0,5	1
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-	умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения при защите бакалавр-	готовит и представляет монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	- профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом;	0,5	1
				- логичность и лаконичность представления	0,5	1

	странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ской работы		материала работы;		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	использует методы командной работы, формируя наиболее эффективное взаимодействие с коллегами и преподавателями с учетом социальных, культурных и личностных различий	проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам	- высокая культура публичного выступления, умение привлечь внимание аудитории	0,5	1
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	демонстрирует при ответе психофизическую готовность к профессиональной деятельности проводит ретроспективную рефлексию,	демонстрирует в процессе защиты	- в процессе защиты держится спокойно, уверенно	0,5	1
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	демонстрирует знания требований техники безопасности и санитарных норм	проверяется в презентационной части портфолио в процессе защиты	- рациональное сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий (с учетом санитарных норм и правил техники безопасности);	0,5	1
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	показывает роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников	в процессе выступления на защите демонстрирует понимание важности своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью	- описаны виды деятельности обучающихся и педагога; - показаны примеры использования различных педагогических технологий	0,5 0,5	1 1
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора	- профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом	0,5	1
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	демонстрирует знания требований техники безопасности и санитарных норм (проверяется в презентационной части выступления)	- высокий эстетический уровень мультимедийной презентации, рациональное размещение информации на слайде, оптимальный выбор графических выразительных средств для передачи информации (схемы, таблицы,	0,5	1

				графики и т.п.)		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Математика»/ «Информатика»	разработанные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс при организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся	- на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы; - проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода;	1	2
					1	2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	владеет способами проектирования задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	в бакалаврской работе обоснован выбор средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области	- методические материалы ориентированы на достижение личностных результатов; - методические материалы носят практико-ориентированный характер, установлены меж- и внутрипредметные связи	1	1,5
					0,5	1
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	владеет современными педагогическими технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	в методических материалах (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и т.д.) бакалаврской работы четко отражены педагогические действия, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, - разработаны оценочные средства; - показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания - заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - продемонстрирована роль математики и ИКТ в формировании метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);	1	1,5
					1	1,5
					1	1,5
					1	1,5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	владеет способами проектирования различных формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников	на защите студент демонстрирует знание форм и методов подготовки учащихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению.	- экспериментальная часть бакалаврской работы ориентирована на практическое решение проблемы исследования; - методические материалы носят практико-ориентированный характер	1	1,5
					1	1,5
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	владеет способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	на защите студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	в представленных методических материалах - описаны виды деятельности обучающихся и педагога,	0,5	1
ПК-7	способность организовывать сотрудничество	умеет организовывать сотрудничество обучающихся,	в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельно разрабо-	в методических материалах (технологических картах / конспектах уроков (меропри-		

	ство обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	таные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий и т.д.)	тий)), - предложены групповые формы организации учебной и внеучебной деятельности; - предложена подборка учебных задач, способствующих развитию творческих способностей обучающихся - предложены технологии обучения, способствующие развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	1,5 1,5 1,5	2 2 2
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по математике или информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке	В процессе защиты студент демонстрирует самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий, программы элективных или факультативных курсов и т.д.)	в методических разработках (технологические карты уроков, конспекты уроков, программы элективных и факультативных курсов и т.д.) - экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования; - демонстрируются методические подходы к решению проблемы; - методические разработки носят авторский характер; - четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства;	1,5 1,5 1,5	2 2 2
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	осуществляет проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельно разработанные методические материалы (технологические карты, конспекты уроков, разработки мероприятий и т.д.)	в методических материалах: - выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся; - отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям	1 1	2 2

				обучающихся; - выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	1	2
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседаниях выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	проектирует перспективные направления решения рассматриваемой проблемы	-представлены акты апробации -представлены публикации в научных журналах, материалах конференций, Интернет-изданиях		0,5 0,5
СКИ-1	способностью использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации	умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации	защита сопровождается электронной презентацией	электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну (единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации)	0,5	1
СКИ-3	способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	Умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования электронных образовательных ресурсов	представлено электронное портфолио «Отражение профессионального роста»	портфолио студента «Отражение профессионального роста» содержит разделы «Педагогическая деятельность», «Проектная деятельность», «Научно-исследовательская деятельность», «Культурно-просветительская деятельность»	1	1,5
СКМ-1	владение основами фундаментальных математических теорий;	владеет математическим языком и знанием фундаментальных теорий предметной области	способен отвечать на дополнительные вопросы по защищаемому проекту, вести аргументированную дискуссию, владеет математическим языком и знанием фундаментальных теорий предметной области	- показано глубокое знание теоретического материала; - профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом;	0,5 0,5	1,5
СКМ-2	способность использовать методы математического моделирования	использует методы математического моделирования	способен отвечать на дополнительные вопросы по защищаемому проекту, вести аргументированную дискуссию, владеет математическим языком	- логичность и лаконичность представления материала; работы	0,5	1
Итого:					56	100

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ



к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профили: «Математика» «Информатика»)

степень (квалификация) – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия № 2»	Л.В. Кучма	
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №149»	Е.С. Добудько	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Руководитель ОПОП	О.М. Кечина	
заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева	
заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько	