

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c19826541

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор
О.Д.Мочалов
«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний
Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Магистерская программа
«Система психолого-педагогического сопровождения детей
с нарушениями речи»

Пояснительная записка

Программа устного вступительного испытания (собеседования) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Вступительное испытание проводится в форме собеседования и направлено на выявление степени готовности поступающих к освоению магистерской программы «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи». При необходимости возможно проведение собеседования с ДОТ, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

В ходе собеседования оцениваются обобщенные знания и умения абитуриентов по теоретическим и методическим основам специальной педагогики и специальной психологии. Проведение испытания содействует становлению профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, описание формы вступительных испытаний, критериев оценки, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Цель устного вступительного испытания (собеседования): выявление образовательного профессионально-личностного потенциала, практической и теоретической подготовленности абитуриентов в контексте психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата и специалитета;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- установление характера исследовательских интересов поступающего в магистратуру и соответствующей мотивации.
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

II. Содержание программы

Содержание устного вступительного экзамена для поступающих в магистратуру направлено на выявление у абитуриентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; образовательной деятельности; научно-исследовательской деятельности; научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности; выявление представлений о современных образовательных парадигмах, об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах; об основных терминах диагностического и коррекционного инструментария; гуманистической направленности деятельности современного учителя-дефектолога; о международных и национальных правовых актах Российской Федерации, являющихся нормативно-правовой базой социальной поддержки и защиты прав лиц с нарушениями психофизического развития.

Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии

Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Характеристика понятий «норма» и «патология» в коррекционной психолого-педагогической деятельности

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «патология». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

Научные основы специальной педагогики и специальной психологии

Философские основы специальной педагогики и специальной психологии. Социокультурные основы специальной педагогики и специальной психологии. Экономические основы специальной педагогики и специальной психологии. Правовые основы специальной педагогики и специальной

психологии. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии. Психологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Организация системы специального образования в Российской Федерации

Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.

Основы дидактики специального образования

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

Основы теории воспитания в специальном образовании

Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Основные понятия олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция

детей и подростков с нарушением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив).

Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Определение понятия «задержка психического развития». Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Классификации задержанного развития. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с ЗПР различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного восприятия

Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития. Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно-пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слухового восприятия

Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия. Воспитание и обучение детей и подростков

с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с ДЦП. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом.

Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования

Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль

школьного психолога в данной работе. Организация психолого-педагогической коррекционной работы. Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

Абитуриент знает:

- сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- современные системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования в России и за рубежом;
- альтернативные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
 - умеет:
 - диагностировать лиц с особыми образовательными потребностями разных возрастных категорий;
 - использовать коррекционно-развивающие технологии обучения и специфические средства коммуникации;
 - применять личностно-деятельностный и компетентностный подход в образовательно-воспитательной работе с лицами с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного и студенческого возраста;
 - владеет:
 - методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;
 - современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста;
 - специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- Абитуриент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым

явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития.

Примерные вопросы для собеседования

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Охарактеризуйте специальную психологию как науку. Каковы предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами.
3. Охарактеризуйте феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
4. Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития специального образования.
5. Перечислите параметры и характеристики психического дизонтогенеза.
6. Опишите вклад Л.С.Выготского в становление теоретических основ специальной психологии.
7. Охарактеризуйте понятия коррекции и компенсации.
8. Каковы причины и профилактика дизонтогенезов.
9. Перечислите психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.
10. Опишите задержку психического развития, ее виды.
11. В чем своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями слуха.
12. Дайте характеристику особенностям психофизического развития лиц с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Перечислите особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.
15. Каковы предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.
16. Перечислите актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
17. Опишите современную систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Охарактеризуйте современное нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
19. Проанализируйте современные проблемы интеграции и инклюзии в специальном образовании.
20. В чем заключаются проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте характеристику актуальных классификаций нарушений речи.
22. Охарактеризуйте произносительные нарушения речи.

23. Охарактеризуйте системные нарушения речи.
24. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах образовательных организациях.
25. Опишите организационные особенности в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении.
26. Охарактеризуйте содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении
27. Дайте характеристику современным образовательным системам воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
28. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма и чтения.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок полноценного усвоения навыков письма и чтения.
30. Какие современные инновационные образовательные технологии может использовать учитель-логопед в собственной профессиональной деятельности?

Ответы оцениваются членами комиссии по шкале:

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Баллы		
		5	7	10
1.	Знание теории обучения и воспитания детей с ОВЗ			
2.	Умение устанавливать межпредметные связи			
3.	Знание основных онтогенетических закономерностей психического развития			
4.	Умение проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушения, определения уровня речевого и психического развития и их соответствия возрастным нормам			
5.	Умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом специфики нарушения и этапа обучения.			
6.	Умение применять знания специальных коррекционно-развивающих технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области			
7.	Умение применять учебные программы при изложении вопросов методик обучения детей в различных типах коррекционных учреждений			
8.	Умение осуществлять консультативную помощь педагогам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.			
9.	Умение планировать и проводить мероприятия по профилактике психофизических нарушений в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы			

10.	Умение четко, логично, аргументированно построить выступление			
-----	---	--	--	--

Абитуриент рекомендуется к зачислению в магистратуру в случае получения усредненной (в совокупности оценок членов комиссии) по результатам собеседования получения 60 и более баллов.

III. Литература

Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
3. Жигорева М.В. Дети с комплексным нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
7. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
8. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. - № 1.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
12. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой, - М.: Владос, 2009.
13. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.

14. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2009.

15. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография– М., 2011.

16. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2013.

17. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

18. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.

20. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М., 2010.

21. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. – М: «Национальный книжный фонд», 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2003.

2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогике. – М., 1984.

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2002.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 1973.

5. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1983. Т.2., Т.3., Т.5.

6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: МГУ, 1985.

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.

8. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. – СПб., 2008.

9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1994.

10. Дефектологический словарь: в 2-х томах /Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. – М., 2007.

11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.

12. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академический проект, 2005.

13. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2001.
14. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М., 1997.
15. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. – СПб., 2000.
16. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-ое изд. М.: Смысл, 1997.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1998.
20. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
21. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
22. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
23. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001.
24. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. – М., 1974.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
26. Основы обучения и воспитания аномальных детей /Под ред. А.И. Дьячкова. – М., 1965.
27. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2002.
28. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС , 2003.
29. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: ВЛАДОС, 2003.
30. Психоллингвистика за рубежом. – М., Наука, 1972.
31. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М., 1978.
32. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.
33. Сурдопедагогика. / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.
34. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. - Специальная психология / У.В.

Ульенкова ; О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование)

35. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001.

36. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Книголюб, 2007.

37. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сб. материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ. – М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2008.

38. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003.

39. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014

Составитель: Чаладзе Е.А., заведующий кафедрой логопедии, руководитель магистерской программы