

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198526542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор

О.Д.Мочалов

«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Общие положения

Вступительное собеседование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании») носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения.

Цель вступительного собеседования – определение соответствия знаний, умений и навыков абитуриентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и социальная педагогика».

Задачами вступительного собеседования являются:

в области социально-педагогической деятельности:

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения конкретных социально-педагогических задач;

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Вопросы вступительного собеседования включают владение материалом следующих психолого-педагогических дисциплин:

ПСИХОЛОГИЯ

Основы общей психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Современные тенденции в развитие психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

Теория деятельности. Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структуры деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность действия операции. Основные виды деятельности и их роль в становление личности человека.

Общие понятия о личности человека. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств.

Волевая регуляция активность личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Сущность темперамента человека. Учение И.П.Павлова о влияние ЦНС на динамические особенности поведения. Типичные сочетания свойств нервной системы и типы темперамента.

Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер. Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

Понятие о способностях. Природные предпосылки структуры и виды способностей.

Психология развития

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознание. Мышление дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Социальная психология

Общение как психологическая категория. Формирующая, подтверждающая, прагматическая, внутриличностная функции общения. Средства общения: вербальная и невербальная знаковые системы. Формы межличностного общения: авторитарное, демократическое, манипулятивное общение. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Понятие групп в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структуры.

Групповая совместимость, сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены больших социальных групп. Психология массовидных явлений.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Конфликтология

Конфликт: виды, функции, структура. Конфликты в организациях. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликта.

Психологическое консультирование

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Этапы, фазы, техники и методы психологического консультирования. Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы.

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Клиническая психология

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Основное содержание деятельности клинических психологов.

Психология труда

Психология профессии. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.

Психология труда педагога.

Педагогическая психология

Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания, обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношения обучения и воспитания.

Психологическая служба в образовании

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в России и за рубежом. Концепции психологической службы в образовательном учреждении. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Документация психологической службы.

Психолого-педагогический практикум

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Психолого-педагогические тренинги. Использование различных видов тренинга. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.

Психодиагностика

Психодиагностические методы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз, прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и теста. Корреляционный и факторный анализы, оценка значимости корреляции и интерпретации факторов.

МЕТОДИКИ

- Тест творческого мышления П. Торренса.
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.)
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
- ГИТ (адап. М.А. Акимовой, Е.М. Боросовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)
- Определение мотивационной направленности личности (Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина)
- Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. Методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан)
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифицир. Опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)(М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)
- Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модиф. Т.В. Снигеревой)
- Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (модиф. М.К. Акимовой, Е.М. Брисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)
- Проективные методы: Дом, дерево, человек, рисунок семьи, несуществующее животное, автопортрет, GAT.
- Гештальт – тест Бендер.
- Стандартные прогрессивные матрицы Равенна.
- Методика мотивационных предпочтений: «Три желания», «Цветик - трехцветик», «Волшебная палочка».(Л.И. Божович, Й. Шванцера.)
- Тест Рене Жиля.16-ти факторный опросник Р. Кетелла.
- Тест «Рисуночной фрустрации С. Розенцвейга»
- Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
- Опросник «Уровень субъективного контроля личности»(УСК) Дж. Роттера
- Личностный опросник Г. Шмишека.
- Методики психологической диагностики, разработанные Е.А.Стреблевой (диагностический ящик)

ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания. Системы воспитания, воспитательные организации. Социально - педагогическая виктимология. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждения дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Коллектив как субъект воспитания. Воспитание культуры межличностного общения.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Примерный перечень тем для проверки образовательных результатов

1. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска». Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы среди детей «группы риска». Ответ обоснуйте.
2. Педагогические основы психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Раскройте особенности различных методов коррекции эмоциональных нарушений человека. Аргументируйте свой ответ.
3. Психологическая характеристика психических состояний. Эмоции как психический процесс. Назовите показатели личностноориентированного взаимодействия педагога-психолога с учащимися начальных классов. Ответ обоснуйте.
4. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе школьного психолога. Продемонстрируйте на примере классного коллектива пятиклассников особенности проведения социометрического исследования. Ответ обоснуйте.
5. Сущность и основные направления работы по подготовке детей к обучению в школе. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Проанализируйте возможности диагностической программы П.Я. Кеэса в работе с ребенком младшего школьного возраста. Ответ обоснуйте.

6. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики. Взаимосвязь психологической диагностики и коррекционных мероприятий. Обоснуйте выбор направлений коррекционной работы с гиперактивным ребенком младшего школьного возраста. Аргументируйте свой ответ.

7. Психологические аспекты общения. Общение как ведущий вид деятельности подростка. Какие психодиагностические методы и средства вы можете порекомендовать педагогу-психологу при исследовании межличностных отношений в коллективе детей четырнадцатилетнего возраста. Ответ обоснуйте.

8. Психологическая коррекция. Цели и задачи психологической коррекции, направленной на устранение трудностей в обучении и отклонений в поведении. Определите направления психокоррекционной работы педагога-психолога с пятиклассником в период адаптации к обучению в основной школе. Ответ обоснуйте.

9. Профессиональное консультирование и профориентология. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. На какие особенности юношеского возраста нужно ориентироваться педагогу-психологу при выборе форм профориентационной работы. Аргументируйте свой ответ.

10. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Диагностика социально-нравственного развития детей. Предложите план мероприятий педагога-психолога для работы воспитателя по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Ответ обоснуйте.

11. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Развитие игрового творчества детей. Предложите рекомендации по развитию творческой игры детей старшей группы детского сада. Ответ обоснуйте.

12. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Разработайте программу работы педагога-психолога с родителями ребенка 8 месяцев с нарушениями слуха и зрения. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

13. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста. Функции педагога-психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.). Какие характеристики зрелого возраста вы будете учитывать при работе с клиентом в службе занятости. Ответ обоснуйте.

14. Понятие школьной мотивации, ее виды. Влияние приемов и техники управления учащимися на уроке на формирование мотивации школьников. Какие методики вы рекомендуете использовать педагогу-психологу при диагностике школьной мотивации. Аргументируйте свой ответ.

15. Психологическая поддержка образовательного процесса. Школа как педагогическая система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Обоснуйте направления планирования работы школьного психолога с учителями интегрированного класса (второй класс, умственная отсталость). Аргументируйте свой ответ.

16. Содержание форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Определите специфику работы психолога в учреждении дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности. Аргументируйте свой ответ.

17. Психологические причины неуспеваемости младших школьников. Направления деятельности социального педагога по устранению неуспеваемости. Предложите способы работы социального педагога с родителями учащихся третьего класса. Ответ обоснуйте.

18. Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Основные направления в работе педагога - психолога с подростком девиантного поведения

и его семьей. Какие формы работы с ребенком и его семье существуют в центре психолого-медико-педагогической реабилитации. Ответ обоснуйте.

19. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

20. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста. Функции педагога-психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.). Какие характеристики зрелого возраста вы будете учитывать при работе с клиентом в службе занятости. Ответ обоснуйте.

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций : учеб. пособие - М. : ЧеРо, 2002. - 336 с. Экземпляры всего: 15. (<http://irbis.pgsga.ru>).
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: учеб. пособие - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. Экземпляры всего: 30. (<http://irbis.pgsga.ru>).
3. Дружинин В.Н. Психология семьи: учеб. пособие - СПб. : Питер, 2008. - 176 с. Экземпляры всего: 30. (<http://irbis.pgsga.ru>).
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии: учеб. пособие - М. : Ось-89, 2003. - 416 с. Экземпляры всего: 10. (<http://irbis.pgsga.ru>).
5. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник - СПб. : Питер, 2003. - 544 с. Экземпляры всего: 10. (<http://irbis.pgsga.ru>).
6. Пряжников Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие - М. : Академия, 2003. - 480 с. Экземпляры всего: 75. (<http://irbis.pgsga.ru>).

Литература для самостоятельного изучения

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.– СПб.: Питер, 2010.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию ; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
11. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999.
12. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
14. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М., 1983.
15. Иванников В.А. Психология сегодня: от теории к практике. - М., 2008. 16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб., 2008.
17. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.
19. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 2000.

20. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. - М., 2005.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
22. Мазилев В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003.
23. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
26. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
27. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.
29. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.
30. Шевандрин Н.И. Основы психодиагностики. В 3 т. Т. 3. : учеб. пособие - М. : Владос, 2003. - 256 с. Экземпляры всего: 50. (<http://irbis.pgsga.ru>).
31. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учеб. пособие - М. : Академический Проект, 2007. - 300 с. Экземпляры всего: 10. (<http://irbis.pgsga.ru>).

Информационное обеспечение

1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
2. Интернет библиотека: книгофонд.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.r>

Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психология бизнес-консультирования в образовании»)

Проверяемые компетенции		Критерии	Уровень образовательного результата		
			<u>Низкий</u>	<u>Средний</u>	<u>Высокий</u>
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	содержательная сторона философско-исторических концепций и нормативных документов	0 баллов содержание основных концепций, положений и базовых документов не раскрыто	2 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто частично	4 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто полностью
2	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		0 баллов содержание основных концепций, положений и базовых документов не раскрыто	2 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто частично	4 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто полностью

3	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельност и		0 баллов содержание основных концепций, положений и базовых документов не раскрыто	2 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто частично	4 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто полностью
4	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельност и		0 баллов содержание основных концепций, положений и базовых документов не раскрыто	2 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто частично	4 балла содержание основных концепций, положений и базовых документов раскрыто полностью
5	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	сформирован ность толерантного мировоззрени я	0 баллов не раскрыты факты толерантной интерпретаци и социальных, этнических, конфессионал ьных различий	3 балла частично раскрыты факты толерантной интерпретаци и социальных, этнических, конфессионал ьных различий	6 баллов полностью раскрыты факты толерантной интерпретации социальных, этнических, конфессиональ ных различий
6	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	умение использовать методы и средства физической культуры в профессионал ьной деятельности	0 баллов не раскрыта специфика применения методов и средств физической культуры в профессионал ьной деятельности	3 балла частично раскрыта специфика применения методов и средств физической культуры в профессионал ьной деятельности	6 баллов полностью раскрыта специфика применения методов и средств физической культуры в профессиональ ной деятельности
7	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	знание приемов оказания первой помощи	0 баллов содержание приемов оказания первой помощи не раскрыто	2 балла содержание приемов оказания первой помощи раскрыто частично	4 балла содержание приемов оказания первой помощи раскрыто полностью

	чрезвычайных ситуаций				
8	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности	0 баллов не раскрыта специфика индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности	3 балла частично раскрыта специфика индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности	6 баллов полностью раскрыта специфика индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности
9	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	организация различных развивающих видов деятельности	0 баллов не раскрыт процесс организации различных развивающих видов деятельности	3 балла частично раскрыт процесс организации различных развивающих видов деятельности	6 баллов полностью раскрыт процесс организации различных развивающих видов деятельности
10	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		0 баллов не раскрыта специфика профессиональной деятельности с развивающей личностью в поликультурной среде	3 балла частично раскрыта специфика индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности	6 баллов полностью раскрыта специфика индивидуальных личностных особенностей в профессиональной деятельности
11	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и	учет социальных рисков в образовательном	0 баллов не раскрыт процесс учета социальных рисков в образовательном пространстве	3 балла частично раскрыт процесс учета социальных рисков в образовательном	6 баллов полностью раскрыт процесс учета социальных рисков в образовательном пространстве

	опасности социальной среды и образовательного пространства	ом пространстве		ом пространстве	
12	ПК-15 готовность организации мероприятий по развитию социальной защите обучающихся;	к по и организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	0 баллов не раскрыт процесс организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	3 балла частично раскрыт процесс организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	6 баллов полностью раскрыт процесс организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
13	ПК-16 способность выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;	к в выявление проблем в коммуникации и интеракциях обучающихся	0 баллов не раскрыт процесс выявления проблем в коммуникации и интеракциях обучающихся	3 балла частично раскрыт процесс выявления проблем в коммуникации и интеракциях обучающихся	6 баллов полностью раскрыт процесс выявления проблем в коммуникации и интеракциях обучающихся
14	ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	и составление программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	0 баллов содержание не последовательно отражает процесс социального сопровождения и поддержки обучающихся	2 балла содержание последовательно отражает процесс социального сопровождения и поддержки обучающихся	4 балла содержание аргументированно отражает процесс социального сопровождения и поддержки обучающихся
15	ПК-18 способность участвовать в разработке реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	и трансляция приемов реализации социально ценной деятельности обучающихся	0 баллов не раскрыта специфика приемов реализации социально ценной деятельности обучающихся	2 балла частично раскрыта специфика приемов реализации социально ценной деятельности обучающихся	4 баллов полностью раскрыта специфика приемов реализации социально ценной деятельности обучающихся

16	ПК-19 готовность выстраивать профессиональну ю деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знание об устройстве системы социальной защиты детства	0 баллов содержание основных структурных характеристи к системы социальной защиты детства не раскрыто	2 балла содержание основных структурных характеристи к системы социальной защиты детства раскрыто частично	4 балла содержание основных структурных характеристик системы социальной защиты детства раскрыто полностью
17	ПК-27 способность эффективно взаимодействоват ь с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	взаимодейств ие с педагогами и др. по вопросам развития детей	0 баллов не раскрыт процесс взаимодейств ия с педагогами и др. по вопросам развития детей	3 балла частично раскрыт процесс взаимодейств ия с педагогами и др. по вопросам развития детей	6 баллов полностью раскрыт процесс взаимодействи я с педагогами и др. по вопросам развития детей
18	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	выстраивать развивающие учебные и развивающие ситуации с обучающимис я	0 баллов не раскрыт процесс создания развивающих учебных и развивающих ситуаций с обучающимис я	3 балла частично раскрыт процесс создания развивающих учебных и развивающих ситуаций с обучающимис я	6 баллов полностью раскрыт процесс создания развивающих учебных и развивающих ситуаций с обучающимис я
19	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональн ой деятельности.	формировани е собственной психологичес кой готовности к профессионал ьной деятельности	0 отсутствует саморефлекси я возможности самореализац ии целеполагани я будущей профессионал ьной деятельности	4 частично отражена саморефлекси я возможности самореализац ии целеполагани я будущей профессионал ьной деятельности	8 полностью отражена саморефлекси я возможности самореализаци и целеполагания будущей профессиональ ной деятельности