

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 15:01:44

Уникальный программный идентификатор:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198720502

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СФСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор

О.Д.Мочалов

«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Педагогика начального образования»

I. Общие положения

Форма вступительного испытания: собеседование.

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет) по направлению «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование (раздел IV) и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (раздел V).

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

II. Основное содержание

1. Общие основы педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
2. Особенности современного понимания педагогической науки.
3. Подготовка современного педагога: интеграция науки и образования.
4. Методы научного исследования в педагогике. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования педагогических явлений.
5. Педагогический процесс и его характеристика. Субъекты педагогического процесса.
6. Методологические основы процесса обучения.
7. Принципы, формы, методы и средства обучения.
8. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
9. Современные цели, задачи и ценности воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Методы и средства воспитания.
11. Содержание различных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, поликультурного, физического, эстетического и др.).
12. Культура педагогического общения. Реализация педагогического общения в информационной образовательной среде.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
14. Характеристика системы образования в Российской Федерации.
15. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ.
16. Современное образование в России: проблемы и перспективы. Национальный проект «Образование».
17. Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Педагогика начального образования

1. Содержание начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах.
5. Мотивация учения младших школьников.
6. Урок как форма организации учебного процесса. Современные типы уроков. Структура урока в начальных классах.
7. Организация проектной деятельности младших школьников.
8. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся.
9. Педагогические технологии и мастерство учителя начальных классов.
10. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
11. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
12. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
13. Роль детского сообщества в воспитании младшего школьника.
14. Партнёрство общеобразовательной организации и семьи в воспитании младших школьников.
15. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе.
16. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в образовательной системе.
17. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Система педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах.
19. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
20. Проблемы развития и воспитания младших школьников, способы их решения.

Рекомендуемая литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с .
5. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
7. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева,

И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

8. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М.Столяренко. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года N 1115н. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант-Плюс».

III. Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению 44.04.01.Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования»

№ пп	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Количество баллов		
			н	с	в
1.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Осознает важность профессии и мотивирован на осуществление профессиональной деятельности согласно предъявляемым требованиям	0	2	4

	ОПК-4	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса	0	2	4
			Отбирает предметное содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	0	2	4
			Использует современные технологии организации различных видов деятельности ребенка	0	2	4
			Проектирует ООД в соответствии с требованиями СанПИН	0	2	4
	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Формы деятельности обучающихся (воспитанников) чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)	0	2	4
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов					
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует конкретную воспитательную задачу	0	2	4
			Использует предметные средства для достижения целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития и социализации ребенка	0	2	4
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Анализирует профессиональную ситуацию (в комментарии приводятся результаты анализа: какими способами действий должны владеть обучающиеся (воспитанники))	0	2	4
			Формулирует методические задачи на основе анализа профессиональной ситуации (формулирует цели и условия, в которых эта цель достигается)	0	2	4
			Комбинирует методы для рационального решения методической задачи (в комментарии указываются эти методы)	0	2	4
			выделяет этапы образовательной деятельности	0	2	4

			Использует приемы преобразования тренировочных заданий в поисковые	0	2	4
4.	ПК-5 ОПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Выстраивает субъект-субъектные отношения (в комментариях указываются способы проектирования таких отношений)	0	2	4
			Выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся (воспитанников)	0	2	4
			Организует совместную деятельность обучающихся (воспитанников) по достижению образовательных целей	0	2	4
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Планирует в образовательном процессе развитие коммуникативных способностей и умений дошкольников	0	2	4
			Организует работу обучающихся (воспитанников) в парах или в группах	0	2	4
			Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося (воспитанника) в каждый момент времени)	0	2	4
			Разрабатывает к каждому заданию вопросы поискового характера	0	2	4
			Организует самостоятельную работу обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе (в карте приводятся инструкции, с помощью которых организуется самостоятельная работа обучающихся)	0	2	4
6.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обосновывает отбор содержания с позиций специфики образовательной области	0	2	4
			Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода (в комментариях приводятся закономерности процессов обучения, воспитания и развития, с которыми согласуется выбранная технология, принципы, которые явились базисом для проектирования)	0	2	4

			Дифференцирует задания по степени сложности (в комментарии указываются критерии определения степени сложности заданий)	0	2	4
			При аргументированном комментировании составленного плана работы свободно ориентируется в материале	0	2	4
			Итого:	100 баллов		

Примечание:

1. В таблице приведены 25 образовательных результатов, уровень достижения которых проверяется на вступительном испытании. Если владение образовательным результатом продемонстрировано в полной мере, в соответствующей графе выставляется 4 (3) балла, если частично – 2 (1) балл, если владение образовательным результатом не продемонстрировано – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100.