Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2021 15:13:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
Н. Н. Кислова
«03» ___июля_____ 2020г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета физической культуры и
спорта
«02» июля 2020 г.
протокол № 11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета физической культуры и спорта
_____ А.В. Левченко

Принято на заседании Ученого совета
факультета физической культуры и спорта
«02» июля 2020 г.
протокол № 11

Программа
комплексного государственного экзамена
по направлению подготовки
«Педагогическое образование»
(профиль «Физическая культура»)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

3. Программа комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

4. Балльно-рейтинговая карта ГЭ

5. Пример экзаменационного билета

6. Лист согласования

7. Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

8. Балльно-рейтинговая карта ВКР

9. Приложение

10. Лист согласования

1. Общие положения.

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных

образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает: комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») и защиту выпускной (бакалаврской) работы.

2. Цель, задачи и структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является проверка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

2.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности у выпускника определенных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК -8);

-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9).

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК – 8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12);

культурно – просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно – просветительские программы (ПК – 14).

2.3. Оценивание уровня и качества подготовки выпускников к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управление школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

-постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность*:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Таблица соответствия проверяемых компетенций видам государственных аттестационных испытаний

Виды государственных аттестационных испытаний	Проверяемые компетенции
Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)	ОК – 5,7,8,9 ОПК – 1,3,4,6 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,14
Выпускная бакалаврская работа	ОК – 1,2,3,4,6 ОПК – 2,5 ПК – 8,11,13

2.5. Программа комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

2.5.1. Структура программы. Программа комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») состоит из 3 блоков:

I – Педагогика и психология.

II –Методика обучения по предмету «Физическая культура».

III – Практическое задание.

Программа представляет собой перечень вопросов и заданий, опирающихся на содержание дисциплин и модулей, освоенных выпускниками в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»: педагогика, психология, теория и методика физического воспитания, теория и методика обучения предмету «Физическая культура», педагогическая диагностика, методика воспитательной работы, инновационные технологии физкультурного образования, правовые основы физической культуры и спорта, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии в образовании и др. Форма проведения экзамена – устная.

2.5.2. Оценка комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской), уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин профессионального блока, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задания профессиональной деятельности, обоснованность, четкость, полнота изложения ответа, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Критерии оценки ответа изложены в балльно-рейтинговой карте, составленной на основе Регламента организации учебного процесса по основным

профессиональным образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по бально –рейтинговой системе в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 26.12. 2018, № 01- 06 -02 – 86. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Распределение баллов на комплексном государственном экзамене

Блок	**Баллы**
Педагогика и психология (задание №1)	30
Методика обучения по предмету «Физическая культура» (задание №2)	50
Практическое задание (задание №3)	20
Итого	100

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)	Экзаменационный билет № 13	
	Факультет	физической культуры и спорта
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Профиль	«Физическая культура»
	Государственный экзамен	Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

1. Дайте характеристику понятию "мотивация" и обоснуйте ее значение в повышении активности учащихся в процессе физического воспитания. Обоснуйте содержание и методы работы учителя физической культуры по формированию у учащихся положительной мотивации к занятиям физической культурой в процессе урочной и внеурочной деятельности.

2. Раскройте содержание и особенности организации проведения третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработайте технологическую карту урока физической культуры по разделу «Подвижные игры», для учащихся 3-х классов. (см. приложение 2).

3. Практическое задание (см. приложение 1).

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета, декан	Ректор
_____ А.В.Левченко	_____О.Д. Мочалов
«___»_____20__г.	« » _____20___г.

3. Содержание комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

3.1. Блок I. Педагогика и психология.

3.2. Проверяемые компетенции и образовательные результаты.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5)	Знает: - основы теории общения; - методы и приемы формирования коммуникативных навыков; - способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; - основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности.
Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии,. обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)	Знает: - особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты; - мотивы педагогической деятельности.
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает: - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; требования к планированию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся различного возраста. - методы и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя).
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знает: -основы правового обеспечения деятельности в сфере образования; - требования к содержанию и оформлению документации образовательного учреждения.
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: - общедидактические методы обучения и специфику их применения на уроках физической культуры; -современные образовательные технологии; - основные положения педагогической диагностики, критерии качества педагогических измерений; - принципы диагностирования обученности и воспитанности;

	-современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; структуру, уровни и этапы педагогического диагностирования; - современные средства оценивания результатов обучения.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: - значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания; - особенности учебной и внеучебной деятельности; - требования ФГОС к организации внеучебной деятельности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные положения «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» (КДНР).
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения»; сущность процесса социализации, факторы, стадии, механизмы социализации, педагогическую структуру и содержание процесса социализации; основы межнационального общения детей; технологии профилактики девиантного поведения детей; технологии взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами; содержание и основные направления профориентационной работы, подготовки учащихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению; понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация».
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: - технологии взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7)	Знает: -Основы теории общения; -способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; - основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности; - способы активизации деятельности обучающихся; - методы развития самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; - технологии развития творческих способностей обучающихся.
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает: - требования, предъявляемые к профессиональной педагогической деятельности; - свои качества и свойства, способствующие или затрудняющие решение профессиональных задач;

	- пути и способы профессионального развития и саморазвития.
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает: - содержание и основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, ее формы и методы; - технологии руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания.

Профессионально – педагогическая деятельность.

Особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты. Мотивы педагогической деятельности. Личностно-значимые педагогические ценности. Способы пропаганды значимости профессии учителя физической культуры для социально-экономического развития страны.

Требования, предъявляемые к профессиональной педагогической деятельности.

Пути, средства, методы и технологии профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Нормативно –правовое обеспечение образования.

Основные направления политики РФ в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Основные положения, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы) и внеурочную деятельность в области физической культуры.

Социализация как общественное явление.

Понятие социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания. Иерархия факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Структура социализации как педагогического явления: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент. Средства социализации: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация, институты социализации, отношения. Агенты социализации.

Цель и содержание социализации как педагогического процесса (широкие социальные влияния - воздействие средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи; спонтанные проявления - меняющиеся отношения, изменения оценок, взглядов, суждений). Субъект и объект социализации. Модель социализации ребенка как педагогической системы. Особенности социализации человека на различных этапах его жизни. Стадии социализации.

Воспитание, обучение, развитие, формирование личности.

Воспитание, обучение, развитие, формирование: анализ понятий.

Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Воспитание как стороны, направления воспитательной работы; как результат и качество педагогического взаимодействия. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся, как способ организации образовательного процесса. Преподавание и учение. Развитие как особый вид изменения, как процесс.

Формирование как общесоциальная категория, как педагогическая категория, как результат развития личности.

Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося. Понятие о развитии личности. Концепции развития личности (по Л.С. Рубинштейну). Взаимосвязь трех факторов (наследственности, среды и воспитания) в развитии личности. Что понимается под наследственностью? Что человек наследует (врожденные физические особенности, некоторые особенности нервной системы, собственно человеческие задатки и др.). Роль наследственности в развитии личности. Понятие среды. Влияние среды (естественной, социальной, домашней) и воспитания как как форм внешнего воздействия на развитие личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Л.С. Выготский о соответствии целей и методов воспитания «зоне ближайшего развития» ребенка.

Значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания. Особенности учебной и внеучебной деятельности. Требования ФГОС к организации внеучебной деятельности. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,

виды и приемы современных педагогических технологий. Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» (КДНР).

Основы теории общения, способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности.

Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение.

Понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». Технология педагогической поддержки на основе концепции педагогической поддержки О.С. Газмана. Этапы алгоритма технологии: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный).

Педагогическое сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. Цели, принципы, методы и технологии педагогического сопровождения. Диагностическая , коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения.

Понятие «психологическое сопровождение» Личностно-ориентированный подход как основа психологического сопровождения. Основные положения психологического сопровождения, функции (информационно-аналитическая, проектирования и самопроектирования, компетентное оказание поддержки и помощи) (по Зееру Э.Ф.). Психологическое сопровождение на начальной стадии профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.

Понятие и сущность профессиональной ориентации. Профориентация как элемент государственной кадровой политики. Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Особенности профориентационной работы со школьниками разных возрастных групп. Подготовка учащихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Формы и методы профориентационной работы. Понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение».

Основные компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову; Типы и уровни самоопределения и самореализации личности, личностно-ориентированные технологии профессионального развития. Понятие и содержание психологической помощи. Виды психологической помощи обучающимся: диагностирование, консультирование и коррекция. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Структура педагогического сопровождения образовательного процесса. Место и роль моделей психолого-педагогическогосопровожденияпрофессиональногосамоопределения. Специфика психологической помощи на разных этапах развития профессионального самоопределения. Показатели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по С.Н.Чистяковой: ценностно-смысловой; информационный; деятельностно-практический. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития. Развивающая диагностика. Тренинг личностного и профессионального развития и саморазвития. Мониторинг социально-профессионального развития (наблюдение, оценка и прогноз психологического состояния личности). Психологическое консультирование по проблемам профессионального развития. Ретроспекции профессиональной жизни (метод психобиографии). Тренинг самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

Психологическая и педагогическая диагностика.

Понятие психологической и педагогической диагностики, ее аспекты и характеристика. Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Виды тестирования, классификация тестов. Основные правила подготовки материала для тестирования. Основные принципы диагностики достижений обучающихся разного возраста. Характеристика видов методов диагностики достижений обучающихся.

Диагностика познавательных психических процессов.

Сущность диагностики и измерения воспитанности. Характеристика принципов и методов диагностики воспитанности. Критерии

воспитанности учащихся разного возраста. Технология диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста. Методика оценки воспитанности учащихся (по В.И. Андрееву). Признаки и особенности различных уровней воспитанности учащихся.

Диагностика социального развития. Диагностика эмоциональной сферы: Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" *(А. М. Щетинина)*. Проективная методика "Неоконченные рассказы" *(Т.П. Гаврилова)*. Проективная методика "Рисунок человека". Изучение самооценки и оценки личностных качеств: Карта проявлений самостоятельности *(А.М. Щетинина),* Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) *(Дж. Бак);* Тест "Несуществующее животное". Методика исследования социального интеллекта *(Дж .Гилфорд, М. Салливен)*. Тест "Рисунок семьи".

Основные методы изучения способностей, обучающихся в аспекте выбора профессии: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, специальные методики Диагностика способностей, обучающихся для выбора профиля обучения и профориентации. Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Обработка результатов диагностики способностей.

Применение одной из специальных методик: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». А. В. Либина, дифференциально – диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климова, Определение профессиональных склонностей. Л. А. Йовайши, "Карта интересов"- опросник А. Е. Голомштока, Методика изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова (модификация И. Кузьминой, А. Реана), Опросник профессиональной готовности. Л. Н. Кабардова – по выбору обучающегося.

Периодизация психического развития и становления личности.

Понятие возрастной периодизации. Возраст и периодизация психического развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Теория периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину. Особенности психического развития ребенка, закономерности

смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастах. Периодизация развития личности А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

3.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2005. - 317 с. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

2.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

3.Крившенко Л.П. Педагогика : учебник / ред. Л. П. Крившенко. - М : Проспект, 2010. - 432 с. Экземпляры всего: 4 (http://irbis.pgsga.ru).

4.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик. - 2-е изд.,перераб. - М : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 568 с. Экземпляры всего: 2 (http://irbis.pgsga.ru).

5.Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагогич. спец. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2003. - 576 с. Экземпляры всего: 3 (http://irbis.pgsga.ru).

Дополнительная литература:

1.Подласый И.П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование , 2008. Экземпляры всего: 149 (http://irbis.pgsga.ru).

2.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93280.

3.Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М.Столяренко. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

4.Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В.Марусева – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279291

5.Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. - Строительство / Н.Г. Милорадова. - М. : Гардарики, 2007. - 335 с. Экземпляры всего: 5 (http://irbis.pgsga.ru).

6.Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.А. Никитина. - М. : Владос, 2002. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

7.Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.Б. Кайнова. - М. : Форум: Инфра - М, 2007. - 208 с. Экземпляры всего: 10 (http://irbis.pgsga.ru).

8.Психолого - педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: ИЦ "Академи", 2003. - 320 с. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

9.Беличева С.А. Социально - педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. А. Беличева , А. Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

10.Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст] / Е. А. Александрова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336 с. Экземпляры всего: 1 (http://irbis.pgsga.ru).

3.5. Блок II. Методика обучения по предмету «Физическая культура»

3.6. Проверяемые компетенции и образовательные результаты.

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7).	Умеет: -применять знания основных нормативно-правовых (общих и локальных) актов в профессиональной деятельности в сфере образования и физической культуры и спорта; -осуществлять организацию, планирование физического воспитания в образовательном учреждении и учет его результатов в соответствии нормативно правовыми документами. Владеет: – навыками составления основных нормативных документов для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта –навыками управления процессом физического воспитания в общеобразовательном учреждении и в системе дополнительного образования.
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8).	Умеет: - применять методы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - планировать индивидуальных занятий различной целевой направленности; - выполнять и подбирать комплексы упражнений различных видов; - составлять индивидуальные комплексы оздоровительной направленности Владеет: - методикой, навыками и средствами самостоятельного достижения уровня физической подготовленности, развития индивидуальных физических способностей.
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9).	Умеет: -оказывать доврачебную помощь в различных чрезвычайных ситуациях (природных, техногенных, социальных, дидактических); Владеет: - методами и приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - способами организации обучающихся при чрезвычайных ситуациях

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6).	Умеет: - проводить уроки физической культуры и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями к местам проведения занятий; - применять спортивный инвентарь и оборудование в соответствии с правилами техники безопасности; - подбирать методы и формы обучения с учетом имеющихся материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеет: -методиками физического воспитания, обеспечивающими безопасность и охрану жизни и здоровья обучающихся.
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).	Умеет - применять средства и методы физического воспитания обучающихся разного возраста в образовательных учреждениях разных типов, для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - реализовывать учебный процесс по физической культуре разной направленности в образовательных учреждениях разных типов для достижения планируемых результатов; - разрабатывать рабочие программы по предмету физическая культура на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2).	Умеет: - структурировать урок физической культуры и определять его содержание в зависимости от образовательной направленности; -применять современные технологии преподавания предмета «Физическая культура; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

	Владеет: - методами диагностирования достижений обучающихся в процессе физического воспитания; - средствами и методами обучения, направленными на формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК- 4).	Умеет: - использовать средства и методы физического воспитания в образовательных учреждениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеет: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов физического воспитания различных категорий обучающихся.
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Умеет: - планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении им и учебно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по выполнению исследовательской работы; - использовать результаты исследований, обучающихся в учебно- воспитательном процессе. Владеет: - навыками применения современных информационно – коммуникационных технологий обучения в процессе физического воспитания; - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся.

3.7. Перечень знаний на проверку образовательных результатов на умения и опыт деятельности.

Нормативные правовые документы, используемые в педагогической деятельности учителя физической культуры.

Цель, задачи и порядок проведения общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, порядок проведения мониторинга состояния здоровья, физического развития детей школьного возраста, оценочная система состояния физического развития детей, подростков, молодежи. Принципы формирования федерального информационного фонда данных мониторинга.

Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к спортивным сооружениям на территории образовательного учреждения, гигиенические требования к организации урока физической культуры.

Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в образовательном учреждении.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Цель, задачи физического воспитания школьников различных возрастных групп. Содержание программного материала базовой и вариативной частей учебного плана. Содержание основных форм организации физического воспитания в 1-4, 5-9 и 10-11 классах: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Характеристика программы «Физическая культура» для учащихся 1-9 класса авт. В.И. Лях в соответствии с требованием ФГОС ОО.

Предмет «Физическая культура».

Общая характеристика предмета «Физическая культура». Характеристика универсальных компетенций, формируемых в процессе занятий физической культурой. Результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные. Содержание разделов программы: знание о физической культуре;

способы физкультурной деятельности; физическое совершенствование. Формы организации занятий физической культурой в начальной школе. Содержание и структура уроков разной направленности: образовательно-познавательный урок, образовательно-предметный урок, образовательно-тренировочный урок.

Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура и содержание предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС. Формы организации и планирование результатов обучения. Планирование процесса физического воспитания в условиях реализации ФГОС. Моделирование учебной программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованием ФГОС. Реализация внеучебной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.

Планирование процесса физического воспитания в образовательном учреждении.

Понятие о планировании, его виды и содержание. Требования к документам планирования. Определение и планирование основных задач физического воспитания. Система планирования физического воспитания в школе: годовой план прохождения программного материала, технология составления плана на четверть, принцип составления технологической карты урока физической культуры.

Средства формирования физической культуры личности.

Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Техника физических упражнений. Педагогические критерии эффективности техники физических упражнений. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Характеристика средств физического воспитания в зависимости от этапа обучения. Принцип подбора средств, направленных на формирование универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Методы обучения.

Понятия и термины. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения. Характеристики методов обучения: методы словесной передачи и слухового восприятия; методы наглядной передачи и зрительного восприятия; методы практического двигательного восприятия; индуктивные и дедуктивные методы обучения; репродуктивный и проблемно-поисковый методы обучения; методы управления самостоятельной работой учеников; методы стимулирования учебной деятельности учеников; методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Обучение двигательным действиям.

Особенности обучения двигательным действиям. Формирование двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Законы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения двигательным действиям: этап ознакомления с двигательным действием; этап начального разучивания двигательного действия; этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия. Взаимодействие учителя физической культуры и учащихся на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям. Технология формирования двигательного навыков в зависимости от этапа обучения и возраста учащихся.

Формы построения занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика форм построения занятий. Классификация занятий урочного типа. Содержание занятий урочного типа. Построение (структура) занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа. Значение, задачи, содержание, формы проведения внеурочной деятельности по физическому воспитанию в образовательных учреждениях

Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Урок как форма организации дидактических процессов. Способы построения урока «Физическая культура». Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.

Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Способы организации учащихся на уроке физической культуре.

Содержания урока физической культуры с использованием технологий дифференциации, активизации и индивидуализации обучения. Характеристика средств физического воспитания, методов обучения в зависимости от планируемых в ФГОС результатов и с учетом типа урока и возраста учащихся. Подготовка к проведению урока физической культуры.

Физическая нагрузка.

Основные компоненты физической нагрузки: объем и интенсивность физической нагрузки. Отдых, как основной компонент физической нагрузки. Дифференцированный подход, как способ регулирования нагрузки.

Метод как способ регулирования нагрузки: равномерный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой. Приемы регулирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями. Индикаторы контроля физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Методы контроля и оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.

Педагогический анализ урока физической культуры.

Требования к анализу урока: характеристика средств, используемые на уроке; методика развития физических качеств; преемственность этапов обучения; реализация задач урока, организация учащихся на уроке; формирование универсальных учебных действий; фиксирование результатов анализа урока. Определение общей и моторной плотности урока.

Батарея тестовых заданий для определения развития физического качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость). Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Формы контроль результатов учебно-познавательной деятельности. Оценка и учет успеваемости.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке физической культуры.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения двигательным действиям. Принцип подбора средств физического воспитания и методов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3.8. Блок III. Практическое задание.

3.9. Проверяемые компетенции и образовательные результаты.

(ПК-14) - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Умеет: -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно- массовых программ в процессе физического воспитания; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий. Владеет: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе для различных категорий обучающихся.

3.10. Организация выполнения практического задания.

Задание выдается бучающимся заранее (по принципу выбора билета) и должно быть выполнено в процессе производственной педагогической практики одним человеком или группой обучающихся (в зависимости от масштаба мероприятия) в базовой школе.

Модельное задание.

Разработать план (программу, сценарий) внеклассного воспитательного мероприятия (классный час, спортивный праздник, физкультурно-массовое,

спортивно – оздоровительное мероприятие, соревнования) или культурно – просветительского мероприятия (публичная лекция, беседа, родительское собрание, экскурсия и т.д.), провести его и представить отчет о его проведении.

На ГЭ обучающемуся необходимо представить:

1. Сценарий (программу, положение, план) мероприятия, включающие в себя следующие компоненты:

- обоснование актуальности предложенной темы;

- цель мероприятия;

- структурированный план мероприятия с кратким описанием этапов (содержание, задачи, виды деятельности участников мероприятия и т.п.).

2. Отчет о проведении мероприятия. Форма представления отчета – по выбору обучающегося: слайд – шоу, электронная презентация, видео ролик, фрагмент фильма и т. д.

3.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Боген М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Текст]: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген; авт. предисл. П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2014. - 200 с. Экземпляры всего 13. (http:// irbis.pgsga.ru)

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. - Физическая культура / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 480 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры всего 20. (http:// irbis.pgsga.ru).

3. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с. Экземпляры всего 20. (http:// irbis.pgsga.ru).

Дополнительная литература:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ;

Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. (www.rucont.ru)

2. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. - Педагогика / И.С. Барчуков; А.А. Нестеров ; Под ред. Н.Н. Маликова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 528 с. Экземпляры всего 20. (http:// irbis.pgsga.ru).

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М. : Человек, 2015. - 288 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с.263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс] (www.rucont.ru)

4. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. (www.rucont.ru)

5. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 74-76. ; То же [Электронный ресурс]. (www.rucont.ru)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета физической культуры и спорта
_____ А.В.Левченко

Принято на заседании Ученого совета
факультета физической культуры и спорта
«02» июля 2020 г.
протокол № 4

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара, 2020

4. Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

4.1 Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) - самостоятельное научно-практическое исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является комплексной формой оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР завершает подготовку бакалавра и показывает его готовность профессионально решать теоретические и прикладные задачи.

4.2. Цель и задачи ВКР:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;

- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

4.3. Порядок выбора темы ВКР

4.3.1. Работа по организации выбора обучающимися тем ВКР проводится деканатом факультета физической культуры и спорта совместно с заведующими кафедр спортивных дисциплин и теоретических основ физического воспитания (выпускающая кафедра).

4.3.2. Примерные темы ВКР разрабатываются кафедрами спортивных дисциплин и теоретических основ физического воспитания. Разработанный перечень примерных тем на следующий учебный год обсуждается на заседании

указанных кафедр и рекомендуется к утверждению Ученым советом факультета на последнем в учебном году заседании.

4.3.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

4.3.4. Утвержденный общий перечень тем ВКР доводится деканатом факультета физической культуры и спорта до сведения вучающихся выпускного курса в начале учебного года путем рассылки по корпоративной электронной почте.

4.3.5. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ производится по их личным заявлениям на имя заведующего выпускающей кафедрой, представляемым на соответствующие кафедры не позднее чем за шесть месяцев до защиты. По согласованию с руководителем возможна корректировка выбранной темы.

Заявления обучающихся рассматриваются на заседании кафедры. В решении кафедры фиксируется следующее: утверждение темы ВКР согласно заявлению обучающегося или ее изменение; закрепление руководителя ВКР (при необходимости – консультанта). Решение кафедры оформляется протоколом.

Заявления обучающихся хранятся в делах выпускающей кафедры.

Решение кафедры об утверждении тем и закреплении руководителей и консультантов передается в деканат факультета и доводится до сведения обучающихся.

4.3.6. Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации на основании представления декана факультета физической культуры и спорта.

Смена руководителя допускается на основании приказа ректора по личному заявлению обучающегося.

4.4 . Руководство ВКР

4.4.1. Для руководства выполнением выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей кафедр теоретических основ физического воспитания и спортивных дисциплин, имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

При необходимости могут быть назначены консультанты (как правило, из числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание или представителей работодателей).

4.4.2. Преподаватель кафедры может быть руководителем не более пяти ВКР по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») (далее – ООП ВО).

4.4.3.В обязанности руководителя входят:

– помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
– оказание помощи в выборе методов работы;
– квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу текста;
– систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (составление отзыва научного руководителя);
– участие в проведении предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите;
– проверка ВКР на плагиат в соответствии с локальным актом СГСПУ;
– отчет на заседании кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;
– определение рецензента ВКР.

4.5. Организация выполнения ВКР

4.5.1. Сроки выполнения ВКР определяются календарным графиком учебного процесса по ОПОП ВО.

4.5.2. ВКР выполняется в несколько этапов:

1. Составление рабочего плана ВКР

Рабочий план ВКР разрабатывается обучающимся при участии руководителя.

Изменения в плане работы могут быть вызваны корректировкой направления работы, необходимость которой может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой или тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала, или, наоборот, тем, что выявлены новые факты, представляющие теоретический и практический интерес.

Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с руководителем.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.

Подбор литературы осуществляется после выбора темы ВКР на основе предметно-тематических каталогов и библиографических справочников библиотеки СГСПУ, Областной научной библиотеки, электронных библиотечных систем, с которыми СГСПУ имеет договор на использование, любых общедоступных библиотек, а также Internet.

2. Подбор фактического материала.

Обучающийся совместно с руководителем определяет фактический материал, его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

4.6. Подготовка к защите ВКР.

Подготовленная к защите, должна быть представлена на кафедру и проходит предзащиту в сроки не позднее 1 месяца до начала государственной итоговой аттестации. На заседании выпускающей кафедры назначается день предзащиты и организуется предварительное прослушивание всех утвержденных ВКР.

В случае нарушения сроков сдачи работы по уважительной причине болезни (при наличии справки), предзащита может быть перенесена на соответствующий срок.

ВКР, допущенные кафедрой к защите, направляются рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели высших учебных заведений, директора или преподаватели школ и других средних учебных

заведений, тренеры, педагогии дополнительного образования, специализирующиеся не менее трёх лет в области, соответствующей тематике ВКР.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с ВКР и дать развёрнутую письменную рецензию с критической оценкой и предложением конкретной оценки ВКР. Рецензия должна быть представлена в одном экземпляре не позднее, чем за неделю до защиты.

К защите ВКР допускаются только те обучающиеся, которые полностью выполнили требования учебного плана.

На каждого обучающегося, допущенного к защите ВКР, в ГЭК представляется 1 экземпляр выпускной квалификационной работы, ее электронный вариант, лист нормоконтроля, протокол проверки работы по программе «Антиплагиат», отзыв руководителя, отзыв рецензента (все документы поступают в ГЭК) за 2 календарных дня до защиты ВКР.

4.7. Защита ВКР.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменционной комиссии с участием руководителей.

К защите обучающийся должен подготовить доклад, необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты и презентацию.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

1. Сообщение обучающегося о содержании работы на русском и одном из иностранных языков (8-10 минут).

2. Вопросы к автору работы и ответы на них.

3. Выступление руководителя.

4. Выступление рецензента.

5. Выступление присутствующих на защите и дискуссия.

6. Заключительное слово обучающегося.

4.8. Оценивание ВКР

4.8.1. В качестве критериев оценки ВКР руководители, рецензенты, члены государственной экзаменационной комиссии должны иметь в виду: актуальность темы и задач работы; обоснованность результатов и выводов; определенную новизну полученных данных; самостоятельность (личный вклад обучающегося); возможности практического использования полученных результатов.

4.8.2. Обоснованность результатов и выводов определяется с позиций соответствия известным научным положениям и фактам; логичности изложения и доказательности собранных данных.

4.8.3. При процедуре защиты оценивается уровень устного доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

4.8.4. Новизна полученных данных определяется применением известных методик для решения новых задач; введением в научно-методический оборот новых данных.

4.8.5. Личный вклад обучающегося определяется степенью самостоятельности в выборе темы, постановке задач, планировании и организации исследования, обработке и осмыслении полученных результатов.

4.8.6. Возможность практического использования данных, полученных в ВКР, определяется в отношении научно-исследовательской работы, выполняемой в СГСПУ или в других организациях; задачами совершенствования учебного процесса; возможностью публикации в печати.

4.8.7. Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой. Они ежегодно уточняются и конкретизируется в балльно-рейтинговой карте ВКР, утверждаемой Ученым советом факультета физической культуры и спорта на основании выписки из решения выпускающей кафедры.

«Отлично» (87-100 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, грамотно изложенную теоретическую/методическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предположениями;

– при ее защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует иллюстративный материал, легко отвечает на заданные ему вопросы;

– ВКР имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.

«Хорошо» (72-86 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, грамотно изложенную теоретическую/методическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предположениями;

– при ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по решению практических задач, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на заданные ему вопросы;

– ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» (56-71 балл) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, теоретическую / методическую часть; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно; просматривается непоследовательность изложения материала;

– при ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные ему вопросы;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» (менее 56 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа не носит практико-ориентированного характера; не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– при защите обучающийся затрудняется дать ответы на поставленные вопросы, в ответах допускает существенные ошибки;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

ВКР, может быть оценена, по мнению руководителя или рецензента, на оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях по распоряжению председателя государственной экзаменационной комиссии направлена на дополнительное рецензирование.

4.9. Хранение ВКР.

После защиты ВКР секретарь передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующие документы:

– печатный вариант ВКР в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;

– электронный вариант ВКР на цифровом носителе;

– отзыв руководителя;

– рецензию;

– заявление обучающегося о самостоятельном характере работы;

– протокол проверки работы на плагиат.

Переданные документы хранятся на кафедре теоретических основ физического воспитания соответствии с Номенклатурой дел в СГСПУ и публикуется в СЭД.

5. Методические рекомендации по выполнению ВКР

5.1 Требования к структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ВКР содержит:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление работы.

Введение – в данном разделе описываются методологические характеристики исследования.

- актуальность исследования (социальная, научная, прикладная),
- объект исследования,
- предмет исследования,

- цель исследования,
- гипотеза исследования,
- задачи исследования.
- практическая значимость исследования,
- методы исследования,
- база исследования.

Глава I (содержит не менее 2 параграфов).

Выводы по главе I.

Глава II (содержит не менее 2 параграфов).

Выводы по главе II.

Заключение (общие выводы и перспективы продолжения исследования)

Список использованных источников.

Приложения

5.2. Методологическое обоснование ВКР

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы, его цель–описание методологических характеристик (актуальность, проблема, предмет и др.), а также краткое ознакомление с основным содержанием работы.

Выдвижение проблемы и формулирование темы научного исследования предполагают обоснование актуальности исследования. Заявляя об актуальности выбранной темы, бакалавр должен обосновать свою позицию, доказать, почему так важно изучать указанную проблему. Таким обоснованием может послужить ссылка на требования практики или на недостаточность научно-теоретических работ в этой области. В любом случае следует указать на противоречие между потребностями практики и дефицитом имеющихся знаний.

Приступая к описанию этой части выпускной квалификационной работы, автор аргументированно отвечает на вопрос: «Почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время?». Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если его научное решение, во-первых, отвечает насущным потребностям практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время располагает научными средствами для решения этой

актуальной научной задачи, но задача не решена в должной степени или по какой-то причине не ставилась ранее.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: какая область научных знаний, взаимосвязанная с проблемой, рассматривается в работе. В качестве объекта научно-педагогических исследований могут выступать педагогические системы, явления и процессы (воспитание развитие, обучение, формирование личности, ее качеств или детского коллектива).

Характеризуя предмет исследования, необходимо указать аспект рассмотрения, представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматриваются в исследовании. Совокупность связей, элементов, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения (подходы, принципы, содержание, формы, методы, средства, технологии). Как правило, предмет исследования совпадает с главной смысловой частью названия работы.

Цель исследования - это сформулированное представление о конечном результате исследования. Ставя перед собой цель, исследователь представляет себе, какой результат он намерен получить в результате теоретического осмысления проблемы и проведенной опытно-экспериментальной работы. Цель исследования может быть сформулирована в историческом, теоретическом и технологическом, сравнительном аспектах, формулируется в явной форме и логично вытекает из обоснования актуальности, объекта и предмета исследования.

Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных,
- выявление взаимосвязи явлений,
- изучение динамики явлений,
- обобщение, выявление общих закономерностей,
- создание классификаций, типологий.

Гипотеза исследования – представляет собой научно-обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке. Словесная конструкция простой гипотезы может иметь следующую схему: «если, то.», «Достижение…возможно при условии…», ««Использование …позволяет достичь…». Сложная гипотеза по мнению В. В. Краевского и Т. И. Рудневой должна иметь 4 составляющие: 1. Утверждение (существует факт). 2. Догадка (вместе с тем). 3. Предположение (можно изменить). 4. Научное обоснование поставленных задач (если,).

Задачи исследования. Намечая логику своей выпускной квалификационной работы, необходимо сформулировать ряд частных задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать в ходе исследования для проверки гипотезы и достижения поставленной цели. Задачи определяют конкретные действия исследователя, выполнение которых приведет к подтверждению или опровержению выдвинутой гипотезы. Количество задач не должно превышать 4-5, последовательность задач должна отражать логику исследования. При формулировке исследовательских задач целесообразно использовать следующие глаголы: определить, выявить, раскрыть, разработать, обосновать, апробировать, конкретизировать, сформулировать рекомендации и т.д.

Методы исследования.

В этом разделе обозначаются способы организации исследования, сбора теоретической и эмпирической информации, а также способы обработки, обобщения и интерпретации полученных результатов. Как правило, в исследовании используется комплекс взаимодополняющих методов, которые должны быть адекватны его предмету. Например, теоретические: анализ литературы (философской, психологической, педагогической), моделирование;

- социологические (анкетирование, тестирование, беседа);
- эмпирические: наблюдение (прямое, косвенное, включённое);
- экспериментальные (эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный);

- изучение и обобщение педагогического опыта.

Теоретическая и практическая значимость исследования - это также определение значения результатов, полученных в процессе исследования. Что нового внесено при разработке проблемы в теоретическом плане, например, углублено содержание проблемы, обоснована проблема, раскрыта проблема и т. д. Определяя значение проведённого исследования для практики, исследователь отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?». Например, разработана и апробирована программа, методика, даны методические рекомендации и т. д.

База исследования. В этом разделе предполагается короткое описание экспериментальной базы (МБОУ №, ДОУ №, ДЮСШ №), дается общая информация о количественном составе выборки испытуемых.

Структура исследования**.** Данный компонент завершает введение и представляет собой указание на структурные компоненты работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Эта стандартная фраза может быть использована в любой квалификационной работе.

Объём введения - 3-5 страниц.

4.8.Содержание глав ВКР.

Глава I. Здесь раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается краткий анализ литературы и представляется личная позиция автора выпускной квалификационной работы. Необходимо определять базовые понятия исследования, выделить главные теоретические положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами ВКР.

В данной главе описывается также понятийный аппарат, которым оперирует исследователь: даются определения основных явлений и категорий, рассматриваемых в работе, раскрываются их сущность и содержание, поясняются общепринятые термины, обосновываются рабочие термины, используемые в работе.

Аналитический обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное учёными, определять главное в современном состоянии проблемы. При этом анализ литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным источникам, на основе сравнительной оценки различных подходов к решению поставленной проблемы.

Первый параграф первой главы, как правило, посвящен объекту исследования, второй – предмету.

При написании выводов по первой главе целесообразно использовать такие слова, как: выявлено, установлено, обосновано, раскрыто и т.д. Выводы не нумеруются.

Глава II как правило, посвящена описанию содержания и результатов опытно-экспериментальной работы. В первом параграфе представляется база проведения эксперимента: наименование учреждения, подробная характеристика выборки испытуемых; экспериментальный материал: методы исследования, методики и процедуры диагностики.

Второй параграф второй главы посвящен анализу результатов опытно-экспериментальной работы.

Для выпускной работы бакалавра не обязательно использовать методы математической статистики. Будет достаточно количественного и качественного анализа полученных данных.

Выводы по главе II это итог работы над второй частью квалификационной работы.

5.3. Заключение ВКР.

В заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

5.4. Список использованных источников представляет собой пронумерованный алфавитный перечень книг, статей, сайтов, порталов и других источников – тех, на которых в тексте имеются ссылки или не цитировавшихся, но использованных автором в ходе работы и должен содержать не менее 50 источников.

5.5. Приложения к работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием порядкового номера. В приложения можно включить таблицы, схемы, рисунки, фотографии, разработки, методики и т.д.

5.6. Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Требования к изложению материала.

Работа должна быть написана логически последовательно, научным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно использовать безличные формы предложения. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фраз строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой или дипломной работы) иди выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...», «для настоящего исследования имеет принципиальное значение утверждение» и т.п.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии

с нормами современного русского языка. Необходима однозначная трактовка ключевых для данной работы понятий.

Правила оформления выпускной квалификационной работы.

Объём ВКР составляет не менее 50 страниц печатного текста. Конкретное содержание, количество и состав разделов обусловлены выбранной темой, особенностями объекта исследования, объёмом и характером используемого материала.

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman, кегль 14, в таблицах – 12.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое –30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине нижнего поля страницы.

Ссылки на использованные источники и литературу в тексте ВКР заключаются в квадратные скобки, сначала указывают номер источника по списку использованной литературы, потом, через точку с запятой, номер страницы [8; 243] или [8; 243,245,289-294]. При перечислении источников каждый из них заключается в квадратные скобки [8; 243], [11; 31-33], [17; 9].

Цитата и парафраза. Цитатой называется использование чужого текста в собственной работе для иллюстрации, подтверждения или опровержения выводов, гипотез, предположений, моделей и аналогичных вещей с указанием источника заимствованного текста. Парафразой называется изложение чужого текста с заменой слов, словосочетаний без изменения содержания текста

оригинала (обычно используется, когда точное цитирование невозможно). Цитата должна быть взята в кавычки, а по ее окончании необходимо дать ссылку на автора и его работу, откуда цитата была взята. Парафраза должна начинаться вводным предложением, из которого следует, что содержание дальнейшего текста является лишь изложением текста другого автора с указанием источника парафразы. При цитатах или парафразе большого объема (более чем полстраницы) возможно указание источника посредством вводного предложения, например, «Приведем классификацию А. Маслоу человеческих потребностей, данную им в [12]: …».

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) располагают в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Фотоснимки размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименования и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Изображение, предъявляемое испытуемым. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Точка в конце названия не ставится. Слово «Рисунок» пишется полностью. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах всей работы, либо в пределах главы, например. Рисунок 2, либо Рисунок 2.3 – рисунок 3 в главе 2.

Если в работе только одна иллюстрация, то она обозначается «рисунок».

В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «… (см. график 1) …».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует выполнять в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы, либо в пределах раздела. Название таблицы следует размещать над таблицей слева без абзацного

отступа в одну строку с ее номером через тире. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

При использовании в тексте перечислений перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

Чистовой вариант ВКР надо тщательно выверить. В нём должны быть исправлены все ошибки, опечатки, внесены необходимые поправки, тщательно сверены фамилии, цитаты, названия. За правильность приводимых в ВКР данных, выводов и доказательств отвечает обучающийся - автор ВКР.

ВКР должна быть переплетена, а также представлена в электронном варианте на цифровом носителе.

Приложение №1

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Бакалаврская работа

_____

_____

Выполнил:
студент 4(5) курса
очной формы обучения
направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование,
(профиль «Физическая культура»)
ФИО._____
Подпись_____

Руководитель:
(ученая степень, должность ФИО)

Подпись _____

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой теоретических
основ физического воспитания
_____
(ученая степень, должность ФИО)
«___»_____20__г.
(дата протокола заседания кафедры)
Подпись_____

Бакалаврская работа защищена
«__» _____ 20__г.
Оценка_____
Председатель ГЭК
(ученая степень, должность ФИО)
Подпись_____

Самара 20__

Приложение №2

Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)		
			достигнуты	достигнуты частично	не достигнуты
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5)	Знает: основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности. Умеет: строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества. Владеет: методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует знания: - основ теории общения: раскрывает функции, стили, модели и технологии педагогического общения; - характеризует закономерности развития детского коллектива, способы организации коллективной деятельности; - разъясняет значение благоприятного психологического климата для командной работы; - при организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися учитывает социальные, культурные и религиозные особенности личности.	5	3	0

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)	Знает: нормативно-правовую систему Российской Федерации; - требования к содержанию и оформлению документации образовательного учреждения Умеет: использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач. Владеет: -методами подготовки локальных нормативно правовых актов; -	На основе имеющихся теоретических знаний разрабатывает локальные нормативно – правовые документы – положения о соревнованиях. -демонстрирует умение составлять различные виды документов – план - конспект урока, технологическая карта, поурочно – четвертной план, план воспитательной работы и т.д. – в зависимости от задания.	5	4	0
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК -8)	Знает: основы здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную деятельность; Умеет: подбирать средства для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Раскрывает понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»; Характеризует основные компоненты здорового образа жизни; Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий: классификацию, признаки, особенности	5	3	0

		реализации для различных категорий обучающихся. Подбирает упражнения и способы их выполнения в соответствии с актуальными задачами физической подготовки			
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9)	Знает: методы и приемы оказания первой медицинской помощи; Умеет: применять навыки оказания первой медицинской; - использовать методы медико-психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения; - проводить диагностику неотложных состояний, возникающих у обучающихся в урочное и внеурочное время. Владеет: - методами и средствами оказания первой неотложной медицинской помощи в чрезвычайных условиях различного происхождения.	Демонстрирует знания о правилах поведения и руководства детьми в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар, террористический акт и др). Раскрывает причины возникновения травматизма в процессе физического воспитания. Описывает приемы и демонстрирует умения оказания первой медицинской помощи (наложение повязок, шин, обработка ран, остановка кровотечений, измерение АД) в соответствии с заданием.	5	3	0

Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)	Знает: особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты; Мотивы педагогической деятельности. Умеет аргументировано обосновывать собственные личностно-значимые педагогические ценности. Владеет: способами пропаганды значимости профессии учителя физической культуры для социально-экономического развития страны.	Называет основные виды педагогической деятельности, характеризует функции педагогической деятельности, структурные компоненты и особенности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Разрабатывает план (сценарий) мероприятия профориентационной направленности с использованием различных способов пропаганды и популяризации профессии учителя физической культуры.	3	2	0
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знает: модели психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Умеет: планировать и осуществлять деятельность по психолого – педагогическому сопровождению	Раскрывает понятие «психолого – педагогическое сопровождение» в соответствии с концепцией О. С. Газмана. Называет цели, принципы, методы и педагогического сопровождения.	4	3	0

воспитательного процесса (ОПК-3)	обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого – педагогического сопровождения. Владеет: методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - основными психологическими методами и приемами организации и сопровождения учебной деятельности в процессе физического воспитания.	Описывает технологии диагностической, коррекционной и развивающей работы в системе педагогического сопровождения.			
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знает: -основы правового обеспечения деятельности в сфере образования; - требования к содержанию и оформлению документации образовательного учреждения; Умеет:	Четко формулирует требования ФГОС к образовательным достижениям обучающихся Представлена характеристика Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020	4	2	0

сфере образования (ОПК-4)	- проектировать профессиональную деятельность в области физической культуры в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования; - организовывать деятельность обучающихся в процессе физического воспитания в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеет: навыками профессиональной деятельности в сфере физической культуры в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	годы» (Постановление от 21 января 2015 года № 30). Анализирует комплексную программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, программы «Физическая культура» для учащихся 1-9класса Раскрывает содержание программного материала по разделам: «Спортивные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Прикладная физическая культура»: При планировании урока формулирует образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС. Представленная рабочая программы (поурочно-четвертной план) соответствует целям и задачам программы «Физическая культура» и с учетом требований ФГОС.			

		Представленная технологическая карта урока отражает все разделы: часть урока, содержание, нагрузка, методические указания, действие учителя, действие ученика, формирование универсальных учебных действий. Предложенное содержание соответствует разделу программы, возрасту учащихся, этапу обучения двигательному действию, формированию образовательных результатов урока (метапредметные, предметные, личностные, коммуникативные).			
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает: -основные положения, требования и принципы обеспечения жизни и здоровья обучающихся; - современные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	Раскрывает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Демонстрирует знание информационных ресурсов, включающих нормативно х правовые документы и санитарно-гигиенические требования к процессу	4	2	0

	Умеет: осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания;	организации физического воспитания различных категорий обучающихся.			
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру и содержание комплексной целевой программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич); структуру и содержание программы « Физическая культура» 1 – 4 классы (автор В. И. Лях) структуру и содержание программы «Физическая культура» 5 - 9 классы (автор В. И. Лях); содержание программного материала по разделам: спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкая атлетика; плавание; лыжная подготовка (лыжные гонки);	Анализирует комплексную программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, программы «Физическая культура» для учащихся 1-9класса Раскрывает содержание программного материала по разделам: «Спортивные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Прикладная физическая культура»: При планировании урока формулирует образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС. Представленная рабочая программы (поурочно-четвертной план) соответствует целям и задачам	2	1	0

		программы «Физическая культура» и с учетом требований ФГОС.			
	Умеет реализовывать учебный процесс по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Представленные в технологической карте формы, средства и методы обучения в полной мере отражают содержание урока с учетом образовательно-познавательной, образовательно-тренировочной образовательно-предметной направленности учебного процесса и планируемых образовательных результатов	2	1	0
	Умеет: использовать средства и методы, направленные на формирование двигательного действия в зависимости от этапа обучения	Предложенные в технологической карте средства и методы обучения двигательным действиям обеспечивают достижение заданных образовательных результатов Предложенные в технологической карте средства и методы соответствуют этапу обучения двигательному действию	2	1	0

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: - основные положения педагогической диагностики, критерии качества педагогических измерений	Раскрывает основные положения педагогической диагностики, воспроизводит критерии качества педагогических измерений	2	1	0
	Знает: - принципы диагностирования обученности и воспитанности	Характеризует основные принципы диагностирования обученности и воспитанности, раскрывает их проявление в методах диагностики достижений учащихся	2	1	0
	Знает: -современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Описывает технологию применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	2	1	0
	Знает: структуру, уровни и этапы педагогического диагностирования	Раскрывает комплексность педагогической диагностики (дидактическую, психологическую и социальную составляющие), пол характеризует структуру педагогической диагностики, этапы и методы педагогического диагностирования.	2	1	0

	Знает: - современные технологии преподавания предмета «Физическая культура»;	Характеризует технологии преподавания предмета (Технология личностно – ориентированного обучения, технология игрового моделироваания) «Физическая культура» Описывает основные и дополнительные средства физического воспитания. Характеризует методы физического воспитания. Раскрывает структура и содержание этапов обучения. Описывает средства и методы обучения, направленные на формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	1	0

		Структурирует урок физической культуры и его содержание в зависимости от образовательной направленности; Раскрывает этапы обучения и закономерности формирования двигательного действия.			
	Знает: - современные средства оценивания результатов обучения	Демонстрирует знание шкалы оценивания качества исполнения физических упражнений Характеризует тесты, определяющие, уровень физической подготовленности	3	2	0
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет: внедрять средства и методы обучения в процессе физического воспитания в образовательных учреждениях, для достижения планируемых в ФГОС результатов реализовывать учебный процесс по физической культуре разной	Содержание технологической карты урока физической культуры отражает средства и методы, направленные на формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий	3	2	0

(ПК-3)	направленности в образовательных учреждениях для достижения планируемых результатов; применять методы контроля и оценивать качество образовательной деятельности обучающихся с учетом возрастных закономерностей, состояния здоровья и индивидуальных способностей обучающихся				
	Знает: значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания; особенности учебной и внеучебной деятельности; требования ФГОС к организации внеучебной деятельности; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Раскрывает цель, задачи и содержание духовно нравственного воспитания различных категорий обучающихся как ключевое требование ФГОС Полно характеризует внеурочную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализирует современные воспитательные технологии и приводит примеры их реализации с различными категориями обучающихся. Раскрывает содержание КДНРЛ:	2	1	0

	современных педагогических технологий; основные положения «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» (КДНР);	систему базовых национальных ценностей; характер современного национального воспитательного идеала; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности. Методы, технологии духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности Структура и содержание рабочей программы (поурочно-четвертной план) представлены в полном объеме и соответствует целям и задачам программы «Физической культуры» с учетом требованиям в ФГОС Цель и задачи урока сформированы в полном соответствии с содержанием программного материала, этапа обучения двигательным действиям			

		Содержание урока, отражает поставленные задачи, соответствует возрастным особенностям уровня подготовленности обучающихся.			
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Умеет реализовывать средства и методы обучения в процессе физического воспитания в образовательных учреждениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет внедрять инновационные технологии в процесс физического воспитания в образовательных учреждениях для достижения планируемых результатов	Раскрывает образовательные результаты урока (метапредметные, предметные, личностные, коммуникативные) сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС В представленной технологической карте отражены все разделы: часть урока, содержание, нагрузка, методические указания, действие учителя, действие ученика, формирование универсальных учебных действий. Предложенное в технологической карте содержание соответствует разделу программы, возрасту учащихся, этапу обучения двигательному действию, формированию образовательных результатов урока	5	3	0

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения»; сущность процесса социализации, факторы, стадии, механизмы социализации, педагогическую структуру и содержание процесса социализации; основы межнационального общения детей; технологии профилактики девиантного поведения детей; технологии взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами; содержание и основные направления профориентационной работы, подготовки учащихся к выбору	Характеризует понятие «педагогическое сопровождение» как особую сферу деятельности педагога, описывает цели, принципы, методы и технологии педагогического сопровождения, Демонстрирует понимание связи между диагностической, коррекционной и развивающей работой в системе педагогического сопровождения Раскрывает сущность социализации и ее связь с воспитанием и самовоспитанием. Называет и описывает факторы социализации, ее структуры, средств, агентов. Демонстрирует полноту знаний особенностей социализации человека на различных этапах его жизни, стадий социализации Раскрывает понятие «социальный опыт», демонстрирует знание путей овладения ребенком социального опыта, механизмов становления социального опыта	5	3	0

	профессии и профессиональному самоопределению; понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация».	(деятельность, социальная роль личности, самосознание) Характеризует социальные технологии в образовательном процессе (социального самоопределения, педагогической поддержки, технологии профилактики девиантного поведения детей. Демонстрирует осознание алгоритма технологий социального самоопределения и педагогической поддержки и его этапы			
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: - технологии взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами	Демонстрирует знание технологий взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами Описывает пошаговое действие учителя в реализации образовательного процесса, взаимодействие учителя и ученика для достижения планируемых результатов, в соответствии с современными	5	3	0

		требованиями к организации физического воспитания			
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7)	Умеет: - организовать сотрудничество обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя) в учебной деятельности с целью развития их активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.	Технологическая карта урока с применением технологий группового взаимодействия содержит следующие критерии: - тема урока; - цель урока; - планируемый результат; - предметные умения; - УУД; - основные понятия; - межпредметные связи; - формы групповой работы; - ресурсы. Выделены этапы урока: (организационно-мотивационный, осмысление, рефлексия, домашнее задание); - определено содержание познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности учащихся с указанием на	3	1	0

		осуществляемые действия и формируемые способы деятельности. - указан механизм организации групп; - определены задания для групповой работы; -определены средства учета результатов групповой работы; - есть указания на алгоритм выполнения групповой работы.			
	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя) во внеучебной деятельности с целью развития их активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.	План организации сотрудничества с обучающимися в процессе внеурочной деятельности, направленный на поддержку активности, инициативности, самостоятельности и развитие творческих способностей содержит следующие критерии: - план содержит формы групповой работы, обеспечивающие сотрудничество: экскурсии, кружковая работа, круглые столы, развивающие игры и т. д.; - указание на необходимые ресурсы;	2	1	0

		- образовательный результат (достижение обучающимися личных и метапредметных результатов); - составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся; - отражена работа органов ученического самоуправления; - отражены основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное); - указаны: место, время проведения, формы работы; -содержит указания на мероприятия, проводимые совместно с учреждениями дополнительного			
Способность проектировать индивидуальные образовательные	Знает принципы и критерии проектирования индивидуального образовательного маршрута	Описывает методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющие проектировать индивидуальный образовательный маршрут (контрольные	3	1	0

маршруты обучающихся (ПК-9)		испытания, функциональные пробы, психомоторные тесты, психодиагностические методики).			
	Умеет - организовать и проводить беседы, лекции, индивидуальные консультирование родителей в процессе выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Представлены: - план беседы (лекции, консультации) с родителями обучающихся; - диагностический материал (анкеты, опросы), для оценки результата освоения индивидуального образовательного маршрута;	2	1	0
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает: - требования, предъявляемые к профессиональной педагогической деятельности; - свои качества и свойства, способствующие или затрудняющие решение профессиональных задач; - пути и способы профессионального развития и саморазвития.	Раскрывает особенности профессиональной деятельности педагога в процессе реализации разделов программы физической культуры; Описывает трудности при решении педагогических ситуации и способы их преодоления; Формулирует практические рекомендации, направленные на повышения уровня педагогического мастерства	2	1	0

	Умеет: - определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний; - предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач. - способы профессионального самопознания и саморазвития;	Называет цели, задачи своей профессиональной деятельности. Имеет представление об образовательных ресурсах, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности. Раскрывает содержание этапов достижения целей профессиональной деятельности	2	1	0
	Владеет: - способами диагностики и самодиагностики своих профессионально-личностных качеств и свойств; -способами прогнозирования последствий разных путей и способов решения предлагаемых проблемных ситуаций и задач.	Демонстрирует знание методов диагностики профессиональных и личностных качеств; Раскрывает способы решения проблемных ситуаций и задач – в соответствии с заданием.	2	1	0
Способность руководить учебно-исследовательской	Знает содержание и основные направления учебно –исследовательской деятельности обучающихся, ее формы и методы.	Разработан план и структура организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	5	3	0

деятельностью обучающихся (ПК-12)	Умеет планировать результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Раскрывает основные принципы и этапы учебно-исследовательской деятельности. Определяет тематику учебно – исследовательской деятельности обучающихся разных возрастных групп. Описывает алгоритм учебно – исследовательской деятельности обучающихся. Характеризует способы представления результатов учебно –исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре (доклад, реферат, проект)			
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения (определять цель, задачи и содержание каждого этапа) планировать виды деятельности участников мероприятия культурно-просветительской направленности,	План мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Определены цель, задачи, сроки, место и время проведения, требования к участникам, порядок подведения итогов. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности.	3	1	0

	направленные на достижение поставленной цели				
	Владеет навыками демонстрации результатов проведенного мероприятия	Представленная презентация соответствует следующим критериям: - раскрыто содержание проведенного мероприятия; - стиль оформления; - присутствие анимации, фото, видео в презентации, использование дополнительных эффектов (звук, графика и т.п.)	2	1	0
		ИТОГО	100	56	0

Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)		
			достигнуты	достигнуты частично	Не достигнуты
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1)	Умеет использовать философские и социогуманитарные знания для обоснования собственной проблемы исследования	В ВКР представлен анализ различных философских и социогуманитарных концепций	8	4	0
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, основные периоды истории образования и физической культуры и спорта;	При обосновании собственной проблемы исследования использует знания истории, истории физической культуры, истории образования и педагогической мысли. При обосновании проблемы исследования анализирует: - педагогические идеи выдающихся педагогов; - педагогические теории и научные школы.	8	4	0

	- педагогические идей выдающихся педагогов. - анализировать отдельные педагогические теории, характеризовать педагогические школы; - осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ педагогических воззрений на решение актуальных педагогических проблем. Владеет: методами анализа исторических источников для объяснения исторических фактов,				

	способами использования знаний по истории образования и физической культуры.				
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Умеет использовать естественно- научные и математические знания для обоснования собственной проблемы исследования Умеет формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений;	представлен анализ различных естественно – научных теорий, концепций для обоснования анатомо-физиологических особенностей различных категорий, обучающихся, участвующих в процессе физического воспитания. При обработке результатов исследования использованы математические методы. Текст ВКР набран на компьютере, с учетом основных требований к оформлению, представлены таблицы, графики, диаграммы.	8	5	0
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Умеет подготовить и представить монологическое	В представленном докладе: Содержательная сторона речи (содержание бакалаврской работы	8	5	0

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	высказывание по теме бакалаврской работы	раскрыто в ответе полностью – актуальность, цель, задачи, практическая значимость полученных результатов). Структура высказывания (высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Организация выступления (имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания). Лексико-грамматическое оформление высказывания (используемый лексический запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию).			

		Произносительная сторона речи (речь отчетливо воспринимается, звуки в потоке речи произносятся правильно, ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам			
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; способы профессионального самопознания и саморазвития; источники и направления самообразования педагога; формы самообразования педагога;	При защите ВКР представлены результаты самообразования - доклад, умение отвечать на вопросы, презентация. В докладе отражаются предложения о дальнейшие направления исследования.	8	5	0

	этапы самообразования педагога; виды деятельности педагога по самообразованию; формы представления результатов самообразования (устный ответ, тест). Умеет: составлять план работы по самообразованию; определять цели и задачи собственной деятельности по самообразованию и саморазвитию; выбирать эффективные формы самообразования (план самообразования и саморазвития)				

	Владеет: навыками самопрезентации				
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей , в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2)	Знает: законы, закономерности, принципы, формы, методы, средства процесса воспитания; воспитательные технологии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - особые образовательные потребности обучающихся;	В ВКР представлен анализ закономерностей принципов, форм, методов, средств и технологий воспитания и обучения, актуальных для исследуемой проблемы. В ВКР описаны возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности. В ВКР имеются ссылки на образовательный стандарт и программное содержание предметной области «Физическая культура». В ВКР представлены технологические карты, конспекты уроков и воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и	8	5	0

	- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; - образовательный стандарт в предметной области; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; - общепедагогические и специфические методы физического воспитания, направленные на развитие и укрепление здоровья различных возрастных групп. Умеет: разрабатывать технологические карты,	индивидуальных особенностей обучающихся (в соответствии с проблемой исследования)			

	конспекты уроков и воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;				

	выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. Владеет: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.				
Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает: правила ведения научной дискуссии и полемики; алгоритм составления доклада о результатах	Доклад логически верно структурирован, в процессе защиты обучающийся применяет примеры, сравнения, обобщения, делает выводы.	8	5	0

	научно-исследовательской работы. Умеет: аргументированно докладывать о результатах собственного научного исследования; правильно структурировать доклад; отвечать на вопросы по теме исследования. Владеет: - категориальным аппаратом по направлению и профилю подготовки, использует языковые средства выразительности	Речь четкая ясная, грамотная эмоционально насыщенная. В докладе применяются невербальные средства создания выразительности речи, приемы управления вниманием аудитории. Обучающийся дает развернутые ответы на вопросы. Представлена электронная презентация			

	- техникой речи; - различными технологиями презентации доклада.				
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умеет внедрять инновационные технологии в процесс физического воспитания в образовательных учреждениях для достижения планируемых результатов	В ВКР представлены актуальные тематике работы образовательные программы (методики, технологии, комплексы упражнений), соответствующие следующим требованиям: - четко структурирована; - определены цель и задачи; - описаны планируемые результаты обучения; - описан алгоритм реализации используемых технологии; - имеются требования к оценке образовательных результатов; - описаны ресурсы и инвентарь, необходимые для реализации программы;	10	5	0

		- составлен список основных и дополнительных информационных источников; -разработаны методические рекомендации по реализации .			
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Умеет: - определять задачи исследовательской деятельности - определять способы решения исследовательских задач с использованием теоретических и практических знаний	В ВКР грамотно определены методологические характеристики исследования: - объект; -предмет; - цель; - задачи; - гипотеза; - методы. В соответствии с методологическими характеристиками исследования определены способы решения исследовательских задач на основе	10	5	0

		использования теоретических и практических знаний.			
Способность выявить и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знает способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных слоев населения;	В ВКР описаны средства выявления культурных потребностей, обучающихся и их родителей (опросы, анкетирование).	6	4	0
	Умеет находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и	В ВКР представлен план взаимодействия с представителями различных социальных групп	4	3	0

	методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве				
	Владеет: технологиями формирования культурных потребностей через разработку и реализацию программы культурно-просветительской деятельности;	В ВКР описаны технологии формирования культурных потребностей через разработку и реализацию программ культурно-просветительской деятельности.	4	3	0
		Итого	90	51	0

Задание для государственной аттестации

«Педагогическое образование»

Задание: Представьте содержание своей бакалаврской работы зарубежным коллегам на иностранном языке (см. критерии оценки).

Текст выступления готовится заранее. Время выступления 2-3 минуты.

Максимальное количество баллов -10.

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемый критерий	Критерии оценки		
			2 балла	1 балл	0 баллов
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач личностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы.	Содержательная сторона речи	Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
		Структура высказывания	Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи	Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Средства логической	Высказывание нелогично и/или имеет незавершенный характер. Средства логической связи практически не используются.

			используются правильно.	связи используются не в полном объёме.	
		Организация выступления	Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.
		Произносительная сторона речи	Речь отчётливо воспринимается; звуки	В отдельных случаях понимание речи может	Речь почти не воспринимается на слух.

			в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	
		ИТОГО	10	5	

	Образовательный результат достигнут полностью	Образовательный результат достигнут частично	Образовательный результат не достигнут
Итоговая оценка ВКР	90	51	0
Итоговая оценка выступления на иностранном языке (аннотация)	10	5	0
Итого	100	56	0

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Программе комплексного государственного экзамена
по направлению подготовки «Педагогическое образование»
(профиль «Физическая культура»)
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара	Л.Н.Фурсова	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю.Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания	Н.В.Майорова	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Физическая культура»)
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара	Л.Н.Фурсова	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю.Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания	Н.В.Майорова	