Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2022 09:23:10
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa8555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
_____ А.И. Репинецкий
«_25_» _____06_____ 2021 г.

Добудько Татьяна Валерьяновна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
(указывается код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
_____
(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Целью учебной дисциплины «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования» является формирование у аспирантов целостного представления о сущности профессиональной компетентности преподавателя в условиях информатизации образования.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как научно-исследовательская в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, преподавательская деятельность в области исторических наук.

Задачами изучения дисциплины являются:

в *сфере научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:*

– способствовать формированию у аспирантов культуры научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

в *сфере преподавательской деятельности в области исторических наук:*

– формирование представлений аспирантов о влиянии информационных процессов в социуме и образовании на морфологию и технологию преподавательской деятельности;

– способствовать формированию у аспирантов умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междициплинарной области (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит высокое качество работы над кандидатской диссертацией

во время научно-производственной практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования	4	Зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальных*: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); *общепрофессиональных:* способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5):

знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Общепрофессиональная компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

знает: основные источники и методы поиска научной информации; основные правила подготовки научного текста; средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в научной деятельности;

умеет: выбирать информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации; готовить научные тексты для публикаций в журналах с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; представлять результаты своей научной деятельности с использованием

средства информационных и коммуникационных технологий; выбирать средства информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов научного исследования;

владеет: приемами поиска, обработки и представления научной информации средствами информационных технологий.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа 18 часов, в том числе лекций 6 часов, практическая работа 12 часов. Самостоятельная работа 90 часов. Форма контроля зачет в 4 семестре.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Контактная работа			Самост. раб.
			Лекции	Практ./ семинар	Лаб.	
Раздел 1. «Информационные технологии как фактор, определяющий особенности профессиональной деятельности преподавателя»						
1	Информационные процессы в социуме и образовании	12	2			10
2	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации образования.	28		8		20
Раздел 2. «Сущность профессиональной компетентности преподавателя в условиях информатизации образования»						
3	Компетентность преподавателя	17	2			15
4	Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя	17		2		15
5	Педагогическое мастерство и педагогическая культура	17	2			15
6	Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования.	17		2		15
	Часов	108	6	12		90

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы

Раздел 1. «Информационные технологии как фактор, определяющий особенности профессиональной деятельности преподавателя»	
Информационные процессы в социуме и образование	Информационные процессы в социуме: основные тенденции. Информационные технологии в системе непрерывного образования. Информационные технологии в контексте личностно ориентированной образовательной парадигмы.
Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации образования.	Характеристика факторов, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации образования.
Раздел 2. «Сущность профессиональной компетентности преподавателя в условиях информатизации образования»	
Компетентность преподавателя	Понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность преподавателя», «профессиональная готовность».
Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя	Нормативная характеристика профессиональной деятельности. Понятия «педагогическая квалификация», «квалификационная характеристика». Аттестация педагогических кадров.
Педагогическое мастерство и педагогическая культура	Сущность понятия «педагогическое мастерство». Слагаемые педагогического мастерства преподавателя. Понятие «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования.	Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования. Профессионально-значимые характеристики личности преподавателя в условиях информатизации образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов изучаемой дисциплины	
		1	2
1.	История и философия науки	+	+
2.	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Компетенции	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
1	Информационные процессы в социуме и образование	ОПК-1	*знает:* основные источники и методы поиска научной информации; основные правила подготовки научного текста; средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в научной деятельности	лекция	Технология проблемного обучения	Рубрикатор и аннотированный каталог интренет-ресурсов
2	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации образования.	ОПК-1	*умеет*: выбирать информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации; готовить научные тексты для публикаций в журналах с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; представлять результаты своей научной деятельности с использованием средства информационных и коммуникационных технологий; выбирать средства информационных и коммуникацион-	практические занятие	Информационные технологии	Практическое задание выполненное на базе средств информационных и коммуникационных технологий

			ных технологий для обработки результатов научного исследования; *владеет*: приемами поиска, обработки и представления научной информации средствами информационных технологий.			
3	Компетентность преподавателя	УК-5	*знает:* содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	лекция	Технология развития критического мышления	Тезаурус понятий
4	Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя	УК-5	*умеет*: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	практическое занятие	Информационные технологии	Эссе Доклад
5	Педагогическое мастерство и педагогическая культура	УК-5	*знает:* содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особен-	лекция	Технология развития критического мышления	Тезаурус понятий

			ности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.			
6	Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования.	УК-5	*владеет*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	практическое занятие	Информационные технологии	Эссе Доклад

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Лекция №1. «Информационные процессы в социуме и образование» (2 часа)

Вопросы:

1. Информационные процессы в социуме: основные тенденции.
2. Информационные технологии в системе непрерывного образования.
3. Информационные технологии в контексте личностно ориентированной образовательной парадигмы.

Литература

а) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000. (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. (20.08.2018)

Практическое занятие №1. «Работа с информационными ресурсами сети Интернет» (2 часа)

Задание. Подготовка аннотированного каталога информационных ресурсов сети Интернет по теме научного исследования.

Литература

а) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000. (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. (20.08.2018)

Практическое занятие №2. «Подготовка к публикации текста научной статьи» (2 часа)

Задание. Оформление текста научный статьи для рецензированного научного журнала согласно требованиям с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Литература

а) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000. (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. (20.08.2018)

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (20.08.2018)

Практическое занятие №3. «Подготовка эффективной презентации» (2 часа)

Задание. Подготовка презентации результатов научной деятельности с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Литература

а) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000. (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. (20.08.2018)

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (20.08.2018)

Практическое занятие №4. «Средства информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов научного исследования» (2 часа)

Вопросы:

1. Современное программное обеспечение для проведения статистической обработки результатов научного исследования.
2. Современное программное обеспечение для описания результатов научного исследования.

Литература

а) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000. (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ,

2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225. (20.08.2018)
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (20.08.2018)
4. Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2013. - 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (20.08.2018)

Лекция №2. «Компетентность учителя» (2 часа)

Вопросы:

1. Понятия «компетенция» и «компетентность».
2. Понятие «профессиональная компетентность преподавателя».
3. Понятие «профессиональная готовность».

Литература

а) Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (20.08.2018)

Практическое занятие №5. «Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя» (2 часа)

Вопросы:

1. Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
2. Понятия «педагогическая квалификация», «квалификационная характеристика».
3. Аттестация педагогических кадров.

Литература

а) Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (20.08.2018)

Лекция №3. «Педагогическое мастерство и педагогическая культура» (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
2. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
3. Понятие «педагогическая культура».
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

Литература

а) Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (20.08.2018)

Практическое занятие №6. «Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования» (2 часа)

Вопросы:

1. Профессиональная направленность личности преподавателя в условиях информатизации образования.
2. Профессионально-значимые характеристики личности преподавателя в условиях информатизации образования.

Литература

а) Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (20.08.2018)

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Содержание обязательной самостоятельной работы аспирантов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Информационные процессы в социуме и образование	Подготовка презентации «Влияние информационных процессов на систему образования»	Презентация
2.	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в	Подготовка презентации «Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность преподавателя»	Презентация

	условиях информатизации образования.		
3.	Компетентность преподавателя	Подготовка презентации «Профессиональная компетентность преподавателя»	Презентация
4.	Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка презентации «Квалификационная характеристика преподавателя и профессиональный стандарт»	Презентация
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая культура	Подготовка презентации «Слагаемые педагогического мастерства преподавателяи»	Презентация
6.	Профессиональная направленность личности учителя в условиях информатизации образования.	Подготовка презентации «Профессионально-значимые характеристики личности преподавателя»	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Информационные процессы в социуме и образование	Исследовательская работа по теме: «Влияние информатизации на развитие системы образования»	Исследовательская работа
2.	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации образования.	Исследовательская работа по теме: «Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность учителя»	Исследовательская работа
3.	Компетентность преподавателя	Исследовательская работа по теме: «Составляющие компетентности учителя»	Исследовательская работа
4.	Нормативная характеристика профессиональной деятельности преподавателя	Исследовательская работа по теме: «Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности»	Исследовательская работа
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая культура	Исследовательская работа по теме: «Профессия - профессор»	Исследовательская работа
6.	Профессиональная направленность личности учителя в условиях информатизации образования.	Исследовательская работа по теме: «Стиль профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза с позиции продуктивности»	Исследовательская работа

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

) Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (20.08.2018)
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (20.08.2018)

б) Дополнительная литература

3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (20.08.2018)
4. Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2013. - 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (20.08.2018)
5. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 (20.08.2018)
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (20.08.2018)

в) программное обеспечение

Microsoft Office 2013/2016

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. ЭБС www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходимы лекционная аудитория (аудитория № 109, ул. М Горького 65/67, корпус 2) и лаборатория информационных системи информационных технологий (аудитория № 204, ул. Антонова-Овсеенко, 24, корпус 9).

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогиче-

ское образование», для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

В процессе практических занятий студентам предлагаются следующие задания:

1. Составить *рубрикатор и аннотированный каталог*, в котором излагается основное содержание книги (статьи и т.д.), даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

2. Написать *эссе* (сочинение), тематика которого должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала.

3. Составление *тезауруса понятий,* который выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем

4. Подготовка *доклада*, содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе, которая может быть обязательной или дополнительной (на выбор).

К обязательным заданиям относится подготовка *презентаций* по каждой теме дисциплины. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр. Презентации представляют собой наглядные информационные пособия, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координа-

ции навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

К заданиям на выбор относится *исследовательская работа* по определенной тематики дисциплины. Она предполагает самостоятельное формулирование проблемы и её решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может планироваться индивидуально и требовать достаточной подготовки и методического обеспечения. Роль преподавателя и роль студента в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Такой вид деятельности под силу не всем студентам, планируя его, следует учитывать индивидуальные особенности студента. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более ёмки затраты времени как студента, так и преподавателя. В результате могут быть подготовлены научные публикации.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

– быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

– представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

– иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

– содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:
доктор педагогических наук,
профессор, зав. каф. информатики,
прикладной математики
и методики их преподавания Т.В. Добудько