Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Исполняющая обязанности ректора
Дата подписания: 14.06.2023 07:41:37
Уникальный программный ключ:
9c8d057bbfeda4f23041dd7e0af7d8678d45431f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом СГСПУ
от 13.06.2023 № 01-09-02-237

Положение
о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Самара, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (далее – Положение) устанавливает требования к содержанию, структуре курсового проекта по модулю «Географический», порядок его подготовки и защиты обучающимися по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «География», в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – СГСПУ).

1.2. Требования Положения обязательны для выполнения кафедрой химии, географии и методики их преподавания СГСПУ, осуществляющей подготовку обучающихся по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Положение распространяется на все формы обучения, в том числе реализуемые с помощью дистанционных образовательных технологий.

1.3. Положение разработано в дополнение к Типовому положению о курсовой работе (проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - Типовое положение СГСПУ).

1.4. Сокращения.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ПС – профессиональный стандарт.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

1.5. Хранение курсовых проектов осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в разделе 8 Типового положения СГСПУ.

2. Цель, задачи, виды курсового проекта

2.1. Цель курсового проекта - формирование у обучающегося практических навыков решения профессиональных задач в части проектирования отдельных способов профессиональной деятельности; повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования компетенции ОПК-8.

2.2. Задачи курсового проекта состоят:

– в систематизации, углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;

– в формировании умений и навыков самостоятельной организации экспериментальной работы;

– в овладении современными методами поиска, обработки и использования информации;

– в подготовке обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

2.3. Вид курсового проекта.

Практический (прикладной) курсовой проект ориентирован на умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; предполагает разработку содержания и технологии деятельности педагогического работника в соответствии с трудовыми функциями. Курсовой проект данного вида на плагиат не проверяется.

2.4. Курсовой проект выполняется по индивидуальному заданию на завершающем этапе изучения модуля «Географический», которое разрабатывается на основе утвержденного в настоящем Положении типового индивидуального задания (Приложение № 1 к настоящему Положению).

2.5. Курсовой проект выполняется каждым обучающимся индивидуально.

3. Оформление курсового проекта

3.1. Оформление курсового проекта должно соответствовать ГОСТ 7.0.11-2011. Работа должна быть отпечатана и сброшюрована в скоросшивателе. Страницы курсового проекта, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Сопроводительные документы помещаются перед курсовым проектом в отдельном файле.

3.2. Структура курсового проекта состоит из разделов согласно индивидуальному заданию, включает в себя титульный лист (Приложение № 2 к настоящему Положению), основную часть, состоящую из ответов на 4 задания, приложения (при необходимости).

Приложение оформляется как продолжение курсового проекта. В Приложение выносится материал, дополняющий восприятие курсового проекта, собственные разработки автора. Приложения не нумеруются по страницам. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами по ГОСТ: заглавными буквами русского алфавита).

3.3. Курсовой проект должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (односторонняя печать) с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.4. Каждый структурный элемент содержания курсового проекта начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по ширине строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста одним межстрочным интервалом.

3.5. Иллюстрированный материал следует располагать в курсовом проекте непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсового проекта. В исключительных случаях иллюстративный материал может быть вынесен в приложение.

3.6. Таблицы в курсовом проекте располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсового проекта. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Текст в таблицах имеет шрифт размером 11 пт, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, отступ красной строки – 0; выравнивание текста – по левому краю.

3.7. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по

всему тексту курсового проекта.

3.8. При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

4. Выполнение, защита и оценивание курсового проекта

4.1. Выполнение курсового проекта

4.1.1. Примерная тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ, соответствует задачам изучения модуля «Географический», современному уровню развития науки и передовым достижениям педагогической отрасли, соотносится с содержанием ОТФ ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)», а также может быть предложена профильными организациями или обучающимся (с обоснованием целесообразности ее исследования). Примерная тематика курсовых проектов, разработанная на кафедре химии, географии и методики их преподавания СГСПУ, представлена в Приложении № 3 к настоящему Положению.

4.1.2. Утвержденная на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ примерная тематика курсовых проектов конкретизируется заведующим кафедрой, обеспечивающей реализацию модуля «Географический», для организации выполнения обучающимися курсового проекта по модулю.

4.1.3. Выбор обучающимся темы курсового проекта осуществляется в соответствии с порядком, описанным в п.3.1.4-3.1.13 Типового положения СГСПУ.

4.2. Защита курсового проекта

4.2.1. Защита курсового проекта организуется в рамках промежуточной аттестации в семестре, указанном в учебном плане по ОПОП ВО.

4.2.2. Защита курсового проекта проводится в виде публичного выступления обучающегося и состоит в коротком докладе обучающегося по выполненному курсовому проекту с демонстрацией презентации и в ответах на вопросы. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать объяснения по его существу.

4.2.3. Обучающийся должен представить на защиту:

- текст курсового проекта, оформленный в соответствии с требованиями;
- электронный вариант курсового проекта;
- наглядные материалы (плакаты, раздаточный материал, фотоматериалы и т.д. при необходимости);
- доклад по основному содержанию курсового проекта (при необходимости;
- электронную презентацию основного содержания курсового проекта (при необходимости).

4.2.4. Устный доклад в течение 5-7 минут должен содержать основные результаты, полученные в ходе выполнения курсового проекта. После завершения доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя, ответственного за выполнение курсового проекта, по содержанию проекта и на замечания (если таковые имеются).

4.3. Оценивание курсового проекта.

4.3.1. Типовые оценочные листы утверждаются на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ (Приложение № 4 к настоящему Положению).

4.3.2. Результаты написания и защиты курсового проекта оформляются в форме оценочного листа, который считается неотъемлемой частью курсового проекта (Приложение № 5 к настоящему Положению).

4.3.3. Итоги выполнения курсовых проектов анализируются на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ.

5. Заключительные положения

5.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией».

5.2. Ответственность за внесение изменений и дополнений в настоящее Положение, обновление версий Положения на официальном сайте СГСПУ и в

системе электронного документооборота СГСПУ возлагается на заведующего кафедрой химии, географии и методики их преподавания СГСПУ.

Приложение № 1
к Положению о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Биология» и «География»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на курсовой проект «_____»
по модулю «Географический»
выдано студенту _____ курса, _____ формы обучения,
_____
(Ф.И.О.)

Цель курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования компетенции ОПК-8.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задание на курсовой проект:

1. Дать характеристику территории _____ по плану (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, основные отрасли хозяйства).
2. Составить картосхемы территории _____: «Тектоника, рельеф и полезные ископаемые»; «Водные ресурсы»; «Почвы»; «Основные элементы хозяйства».

3. Сформулировать темы внеклассных мероприятий по изучаемой территории, определить учебно-воспитательную цель, предложить формы и методы их проведения.
4. Оформить и защитить курсовой проект.

Согласовано:
Руководитель:
должность _____ ФИО _____
«___» _____202____г.

Задание принято к исполнению _____ _____
«___» _____202____г. подпись ФИО

Приложение № 2
к Положению о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Курсовой проект по модулю
«Географический»
Тема «_____»

Выполнил:
студент ____ курса,
_____ формы обучения,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
_____
_____
ФИО
_____
подпись

Руководитель:
_____
ФИО
_____
Подпись

Самара, 20_____г.

Приложение № 3
к Положению о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Примерная тематика курсовых проектов в сопряжении с формируемыми компетенциями, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и индивидуальными заданиями

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы	Обобщенная трудовая функция: А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовая функция: Общепедагогическая функция «Обучение». Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в	- Географическая характеристика Алексеевского района Самарской области - Географическая характеристика Большеглушицкого района Самарской области - Географическая характеристика Борского района Самарской области - Географическая характеристика Безенчукского района Самарской области - Географическая характеристика Волжского района Самарской области - Географическая характеристика Ставропольского района Самарской области	1. Дать характеристику территории по плану (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, основные отрасли хозяйства). 2. Составить картосхемы территории (тектоника, рельеф и полезные ископаемые; водные ресурсы; почвы; основные центры промышленности; сельскохозяйственная специализация). 3. Определить место теоретического материала в школьной программе по географии, разработать тематику внеклассных мероприятий по материалам (не менее 3-х) и

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий; - формирование мотивации к обучению;	- Географическая характеристика Кинельского района Самарской области - Географическая характеристика Хворостянского района Самарской области - Географическая характеристика Республики Алтай - Географическая характеристика Орловской области - Географическая характеристика Свердловской области - Географическая характеристика Республики Хакассия - Географическая характеристика Республики Татарстан - Географическая характеристика Оренбургской области - Географическая характеристика Республики Башкортостан - Географическая характеристика Франции - Географическая характеристика Германии - Географическая характеристика Казахстана - Географическая характеристика Туркменистана - Географическая характеристика Белоруссии	предложить форму, методы их проведения. 4. Оформить и защитить курсовой проект.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
	- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Трудовая функция: Воспитательная деятельность Необходимые умения: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- Географическая характеристика Финляндии - Географическая характеристика Великобритании	

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
	Трудовые действия: - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Трудовая функция: Развивающая деятельность Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
	- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -формировать детско-взрослые сообщества. Трудовые действия: - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
	- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.		

Приложение № 4
к Положению о курсовом проекте по модулю «Географический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценочный лист к курсовому проекту
по модулю «Географический»

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание руководителя:
_____

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. Дать характеристику территории _____ по плану (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, основные отрасли хозяйства) (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Составить картосхемы территории _____: «Тектоника, рельеф и полезные ископаемые»; «Водные ресурсы»; «Почвы»; «Основные элементы хозяйства» (оценочный лист № 2)	
Задание №3. Сформулировать темы внеклассных мероприятий по изучаемой территории, определить учебно-воспитательную цель, предложить формы и методы их проведения (оценочный лист № 3)	
Задание 4. Оформить и защитить курсовой проект (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	
Оценка (прописью)	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

«__» _____ 202__г.

С оценкой ознакомлен: _____/_____
подпись ФИО

Руководитель: _____ _____/_____
должность подпись ФИО

Оценочный лист к заданию №1.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 28 балла		
				Соответствует в полном объеме (7)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Определено географическое положение изучаемой территории			
			Охарактеризован природно-ресурсный потенциал территории			
			Описаны особенности населения изучаемой территории			
			Рассмотрены основные отрасли хозяйства территории			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к заданию №2.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 40 балла		
				Соответствует в полном объеме (8)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное	Картосхема «Тектоника, рельеф и полезные ископаемые» включает геотектуры 1 и 2 порядка, крупные формы рельефа и основные месторождения полезных ископаемых территории			
			На картосхему «Водные ресурсы» нанесены основные			

		значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	гидрологические объекты территории			
			На картосхеме «Почвы» выделены основные виды почв территории			
			На картосхеме «Основные элементы хозяйства» указаны крупные промышленные центры территории			
			На картосхеме «Основные элементы хозяйства» нанесены зоны сельскохозяйственной специализации территории			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к заданию №3.

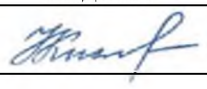
Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 24 баллов		
				Соответствует в полном объеме (6)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.2	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Сформулированы темы не менее 3-х внеклассных мероприятий			
			Определена учебно-воспитательная цель каждого мероприятия			
	ОПК-8.3	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Предложены формы внеклассных мероприятий			
			Подобраны методы, соответствующие формам проведения мероприятий			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к заданию №4.

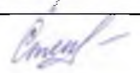
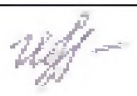
Критерий	Оценивание max 8 баллов		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итого:			

Лист согласования

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования	Н.Н. Кислова		31.05.2023

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Декан естественно-географического факультета	И.В. Казанцев		30.05.2023
Доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания	Е.С. Степанова		30.05.2023
Старший преподаватель кафедры химии, географии и методики их преподавания	О.В. Воробьева		30.05.2023
Старший преподаватель кафедры химии, географии и методики их преподавания	С.А. Ибрагимова		30.05.2023

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность/Статус	Подпись	Дата ознакомления