Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Исполняющая обязанности ректора
Дата подписания: 14.06.2023 07:43:35
Уникальный программный ключ:
9c8d057bb1eaa4f23041dd7e0af7d867b1454391f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом СГСПУ
от 17.03.2023 № 01-09-02-101

Положение о курсовом проекте
по дисциплине «Методика обучения химии»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
(новая редакция)

г.о. Самара, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция) (далее – Положение) устанавливает требования к содержанию, структуре курсового проекта по дисциплине «Методика обучения химии», порядок его подготовки и защиты обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – СГСПУ).

1.2. Требования Положения обязательны для выполнения кафедрой химии, географии и методики их преподавания СГСПУ, осуществляющей подготовку обучающихся по дисциплинам «Методика обучения химии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Положение распространяется на все формы обучения, в том числе ОПОП ВО, реализуемые с помощью дистанционных образовательных технологий.

1.3. Положение разработано в дополнение к Типовому положению о курсовой работе (проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – Типовое положение СГСПУ).

1.4. Сокращения.

ФГОС ВО – федеральный государственный стандарт высшего образования.

ПС – профессиональный стандарт.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

1.5. Хранение курсовых проектов осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в разделе 8 Типового положения СГСПУ.

2. Цель, задачи, виды курсового проекта

2.1. Цель курсового проекта – формирование у обучающегося практических навыков решения профессиональных задач в части проектирования отдельных способов профессиональной деятельности; повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций.

2.2. Задачи курсового проекта состоят:

– в систематизации, углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;

– в формировании умений и навыков самостоятельной организации экспериментальной работы;

– в овладении современными методами поиска, обработки и использования информации;

– в подготовке обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

2.3. Вид курсового проекта.

Практический (прикладной) курсовой проект ориентирован на умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; предполагает разработку содержания и технологии деятельности педагогического работника в соответствии с трудовыми функциями. Курсовой проект данного вида на плагиат не проверяется.

2.4. Курсовой проект выполняется по индивидуальному заданию на завершающем этапе изучения дисциплины «Методика обучения химии», которое разрабатывается на основе утвержденного в настоящем Положении типового индивидуального задания (Приложение № 1 к настоящему Положению).

2.5. Курсовой проект выполняется каждым обучающимся индивидуально.

3. Оформление курсового проекта

3.1. Оформление курсового проекта должно соответствовать ГОСТ 7.0.11-2011. Работа должна быть отпечатана и сброшюрована в скоросшивателе. Сопроводительные документы помещаются перед курсовой работой в отельном файле.

3.2. Структура курсового проекта включает в себя титульный лист (Приложения № 2 к настоящему Положению), основную часть, состоящую из 4 выполненных заданий, приложения (при необходимости).

3.3. Курсовой проект должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (односторонняя печать) с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.4. Каждый структурный элемент содержания курсового проекта начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по ширине строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста одним межстрочным интервалом.

3.5. Иллюстрированный материал следует располагать в курсовом проекте непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсового проекта. В исключительных случаях иллюстративный материал может быть вынесен в приложение.

3.6. Таблицы в курсовом проекте располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы (проекта). Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.7. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсового проекта.

3.8. При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как

«ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

3.9. Приложение оформляется как продолжение курсовой работы (проекта). Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами по ГОСТ: заглавными буквами русского алфавита).

3.10. Все листы курсового проекта и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсового проекта, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

4. Выполнение, защита и оценивание курсового проекта

4.1. Тематика курсовых проектов

4.1.1. Примерная тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания, соответствует задачам изучения дисциплины «Методика обучения химии», современному уровню развития науки и передовым достижениям педагогической отрасли, соотносится с содержанием ОТФ ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)», а также может быть предложена профильными организациями или обучающимся (с обоснованием целесообразности ее исследования). Примерная тематика курсовых проектов, разработанная на кафедре химии, географии и методики их преподавания, представлена в Приложении № 3 к настоящему Положению.

4.1.2. Утвержденная на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания примерная тематика курсовых проектов конкретизируется заведующим кафедрой, обеспечивающей реализацию дисциплины «Методика обучения химии» для организации выполнения обучающимися курсового проекта по дисциплине.

4.1.3. Выбор обучающимся темы курсового проекта осуществляется в соответствии с порядком, описанным в п.3.1.4-3.1.13 Типового положения СГСПУ.

4.2. Структура курсового проекта по дисциплине «Методика обучения химии»:

4.2.1. Структура курсового проекта состоит из разделов согласно индивидуальному заданию.

4.2.2. Структура курсового проекта включает в себя титульный лист, ответы на задания, приложения (при необходимости).

4.2.3. В Приложения выносится материал, дополняющий восприятие курсового проекта, собственные разработки автора. Приложения не нумеруются по страницам.

4.3. Оценивание курсового проекта.

4.3.1. Оценивание курсового проекта осуществляется в соответствии с оценочными листами, включая процедуру его защиты.

4.3.2. Типовые оценочные листы утверждаются на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ. (Приложения № 4 к настоящему Положению).

5. Процедура защиты курсового проекта

5.1. Защита курсового проекта организуется в рамках промежуточной аттестации в семестре, указанном по соответствующей дисциплине в учебном плане ОПОП ВО.

5.2. Защита курсового проекта проводится в виде публичного выступления обучающегося и состоит в коротком докладе обучающегося по выполненному курсовому проекту и в ответах на вопросы. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать объяснения по его существу.

5.3. Результаты защиты курсовых проектов оформляются в форме оценочного листа, который считается неотъемлемой частью курсового проекта (Приложения № 4 к настоящему Положению).

5.4. Обучающийся должен представить на защиту:

- текст курсового проекта, оформленный в соответствии с требованиями;
- электронный вариант курсового проекта;
- наглядные материалы (плакаты, раздаточный материал, фотоматериалы и т.д. при необходимости);
- доклад по основному содержанию курсового проекта (при необходимости);
- электронную презентацию основного содержания курсового проекта (при необходимости).

5.5. Устный доклад в течение 5-7 минут должен содержать основные результаты, полученные в ходе выполнения курсового проекта. После завершения доклада обучающийся должен ответить на вопросы ответственного за организацию работы над проектом по содержанию проекта и на замечания (если таковые имеются).

5.6. Оценка и баллы за курсовой проект проставляются в оценочном листе к курсовому проекту.

5.7. Итоги выполнения курсовых проектов анализируются на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ.

6. Заключительные положения

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией».

6.2. Ответственность за внесение изменений и дополнений в настоящее Положение, обновление версий Положения в системе электронного документооборота СГСПУ возлагается на заведующего кафедрой химии, географии и методики их преподавания СГСПУ.

Приложение № 1
к Положению о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Химия»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на курсовой проект «_____»
по дисциплине «Методика обучения химии»
выдано студенту _____ курса, _____ формы обучения,
_____
(фио)

Цель курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет: навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по химии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы по химии для конкретных педагогических ситуаций.

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками составления тематического и поурочного планирования по химии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований, предъявляемых к такого рода документам; навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по химии.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания химии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по химии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет навыками составления дидактических материалов по химии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по химии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника и т.д.

Задание на курсовой проект:

5. Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы «_____».
6. Разработать технологическую карту урока - тип урока – _____.
7. Составить конспект внеклассного мероприятия по теме «_____».

8. Оформить и защитить курсовой проект.

Согласовано:
Руководитель:
должность _____ ФИО _____
«___» _____202____г.

Задание принято к исполнению _____ _____
подпись ФИО
«___» _____202____г.

Приложение № 2
к Положению о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Курсовой проект по дисциплине
«Методика обучения химии»
Тема «_____»

Выполнил:
студент ____ курса,
_____ формы обучения,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

_____
ФИО

_____
подпись

Руководитель:

_____
ФИО

_____
подпись

Самара, 20_____г.

Приложение № 3
к Положению о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

Примерная тематика курсовых проектов в сопряжении с формируемыми компетенциями, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и индивидуальными заданиями

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обобщенная трудовая функция: А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция: Общепедагогическая функция «Обучение». Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	– Проектирование методического комплекта по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» – Проектирование методического комплекта по теме «Химическая связь» – Проектирование методического комплекта по теме «Смеси» – Проектирование методического комплекта по теме «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»	4. Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы «_____». 5. Разработать технологическую карту урока - тип урока – _____. 6. Составить конспект внеклассного мероприятия по теме «_____». 4. Оформить и защитить курсовой проект

основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в	компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования -участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий; - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Трудовая функция: Воспитательная деятельность Необходимые умения: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	– Проектирование методического комплекта по теме «Вода. Растворы. Основания» – Проектирование методического комплекта по теме «Первоначальные химические понятия» – Проектирование методического комплекта по теме «Строение атома. Современная формулировка периодического закона» – Проектирование методического комплекта по теме «Атомы химических элементов»	

рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Трудовые действия: - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;		

поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Трудовая функция: Развивающая деятельность Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -формировать детско-взрослые сообщества. Трудовые действия: - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;		

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.		

Приложение № 4
к Положению о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

Оценочный лист к курсовому проекту
по дисциплине «Методика обучения химии»

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____
Количество баллов ___ Оценка (прописью): _____

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. «Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы» (оценочный лист №1)	
Задание №2. «Разработать технологическую карту урока (условия: тип урока)» (оценочный лист №2)	
Задание №3. «Составить конспект внеклассного мероприятия по теме» (оценочный лист №3)	
Задание 4. «Защита курсового проекта» (оценочный лист №4)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

«__» _____ 202__г.

С оценкой ознакомлен: _____ _____
Руководитель:
должность _____ _____

Оценочный лист к заданию № 1.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 24 балла		
				Соответствует в полном объеме (6)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.2	Умеет: составлять тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований, предъявляемых к такого рода документам	Во фрагменте календарно-тематического планирования темы отражены планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО или СОО.			
			Фрагмент календарно-тематического планирования темы соответствует учебно-методической линии указанного автора (группы авторов).			
			Фрагмент календарно-тематического планирования темы соответствует заданной структуре, в нем выделены и заполнены основные элементы (тема урока; планируемые результаты; тип урока; оборудование, эксперимент; применение ИКТ и ЭОР; домашнее задание).			
		Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы для конкретных педагогических ситуаций исходя из условий	Во фрагменте календарно-тематического планирования темы отражены электронные образовательные ресурсы по химии.			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к заданию № 2.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 24 балла		
				Соответствует в полном объеме (6)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.2	Умеет разрабатывать конспекты, технологические карты уроков	В технологической карте урока отражены планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО или СОО.			
			В технологической карте урока отражены дидактические материалы, применяемые для контроля и оценки образовательных результатов.			
			Технологическая карта урока соответствует заявленной структуре, в ней отражены все основные элементы (тема, цель, задачи, тип урока и так далее).			
		Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы для конкретных педагогических ситуаций исходя из условий	В технологической карте урока отражены электронные образовательные ресурсы.			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к заданию № 3.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 32 баллов		
				Соответствует в полном объеме (8)	Соответствует частично (5)	Не соответствует (0)

ОПК-8	ОПК-8.2	Умеет: разрабатывать внеурочные и внеклассные мероприятия на основе использования электронных образовательных ресурсов	Конспект внеклассного мероприятия соответствует ФГОС ООО или СОО.			
			Конспект внеклассного мероприятия соответствует заявленной структуре, в нем отражены все основные элементы (тема; класс; форма проведения; цель; оборудование и материалы; список электронных образовательных ресурсов; литература; подготовительный этап; структура и ход внеклассного мероприятия).			
			В конспект мероприятия включены задания с использованием электронных образовательных ресурсов.			
		Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы для конкретных педагогических ситуаций исходя из условий	В конспекте внеклассного мероприятия использованы электронные образовательные ресурсы			
				Итого баллов:		

Оценочный лист к заданию № 4.

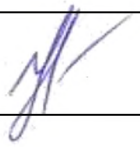
Критерий	Оценивание max 20 баллов

	Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итого:			

Лист согласования
к Положению о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования	Н.Н. Кислова		14.03.2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		31.01.2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Доцент, к.п.н., доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания	Е.Г. Нелюбина		26.01.2023

Лист ознакомления

с Положением о курсовом проекте по дисциплине «Методика обучения химии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «Химия» (новая редакция)

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата