Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Исполняющая обязанности ректора
Дата подписания: 14.06.2023 07:48:28
Уникальный программный ключ:
9c8d057bbfeda4f23041dd7e0af7d8678d45431f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

П Р И К А З

21.12.2021 № 01-09-02-350

г. Самара

Об утверждении в новой редакции Типового положения о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально - педагогический университет»

В соответствии с Федеральным законом ~~об образования~~ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании ~~выписки~~ решения секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ протокол от 23.11.2021 № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое в новой редакции Типовое положение о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее-локальный акт).

Основание: представление проректора по учебно-методической работе и

качеству образования Н.Н.Кисловой от 20.12.2021 № 210.

2. Руководителям структурных подразделений, научно-педагогическим работникам, учебно-вспомогательному персоналу кафедр, обучающимся принять к руководству и исполнению локальный акт, утвержденный в п.1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе и качеству образования Н.Н.Кислову.

Ректор О.Д. Мочалов

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом СГСПУ
от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Типовое положение о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально - педагогический университет» (новая редакция)

Самара, 2021

1. Общие положения

1.1. Типовое положение о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – Положение) устанавливает требования к содержанию, структуре курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический», порядок его подготовки и защиты студентами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – СГСПУ).

1.2 Требования Положения обязательны для выполнения кафедрами СГСПУ, осуществляющими подготовку обучающихся по дисциплинам модуля «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО) направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Положение распространяется на все формы обучения, в том числе ОПОП ВО, реализуемые с помощью дистанционных образовательных технологий.

1.3 Положение разработано в дополнение к Типовому положению о курсовой работе (проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее-Типовое положение).

1.4. Сокращения.

ФГОС ВО – федеральный государственный стандарт высшего образования.

ПС – профессиональный стандарт.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

УМС – учебно-методический совет СГСПУ.

1.5. Оформление курсового проекта осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в разделе 6 Типового положения.

1.6. Хранение курсовых проектов осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в разделе 8 Типового положения.

2. Цель, задачи, виды курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический»

2.1 Цель курсового проекта - формирование у обучающегося практических навыков решения профессиональных задач в части проектирования отдельных способов профессиональной деятельности.

2.2 Задачи курсового проекта состоят:

– в систематизации, углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;

– в формировании умений и навыков самостоятельной организации экспериментальной работы;

– в овладении современными методами поиска, обработки и использования информации;

– в подготовке обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

2.3 Виды курсового проекта.

2.3.1 Теоретический курсовой проект ориентирован на знания, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; содержит анализ литературы, а также оригинальное теоретическое исследование с обоснованием концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовом проекте проблемы. Курсовой проект данного вида проверяется на плагиат.

2.3.2 Практический (прикладной) курсовой проект ориентирован на умения и навыки необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; предполагает разработку содержания и технологии деятельности педагогического работника в соответствии с трудовыми функциями. Курсовой проект данного вида на плагиат не проверяется.

2.4 Курсовой проект выполняется по индивидуальному заданию на завершающем этапе изучения модуля «Психолого-педагогический», которое разрабатывается на основе утвержденного в настоящем Положении типового индивидуального задания (Приложения № 1, № 2 к настоящему Положению).

2.5 Курсовой проект может быть выполнен одним обучающимся или группой обучающихся.

3. Выполнение, защита и оценивание курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический»

3.1. Тематика курсовых проектов

3.1.1. Примерная тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ, соответствует задачам изучения модуля «Психолого-педагогический», современному уровню развития науки и передовым

достижениям педагогической отрасли, соотносится с содержанием ОТФ ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)», а также может быть предложена профильными организациями или обучающимся (с обоснованием целесообразности ее исследования). В списке тем курсовых проектов выделяются темы для разработки группой обучающихся (Приложения № 3 к настоящему Положению).

3.1.2. Утвержденная на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ примерная тематика курсовых проектов конкретизируется всеми кафедрами, обеспечивающими реализацию модуля «Психолого-педагогический» для организации выполнения обучающимися курсового проекта по модулю.

3.1.3. По курсовому проекту может быть предусмотрена одна тема, но с разными индивидуальными заданиями.

3.1.4. Выбор обучающимся темы курсового проекта осуществляется в соответствии с порядком, описанным в п.3.1.4-3.1.13 Типового положения.

3.2. Структура курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический»

3.2.1. Структура курсового проекта состоит из разделов согласно индивидуальному заданию.

3.2.2. Структура курсового проекта по модулю «Психолого- педагогический» включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из 2 глав, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.3. После титульного листа (Приложение № 4 к настоящему Положению) следует оглавление. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц.

3.2.4. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются его цель и задачи; могут быть указаны гипотеза исследования, теоретическая и (или) практическая значимость исследования, методы исследования, использованные в работе,

обозначаются база исследования (если оно носит экспериментальный характер) и структура исследования. Объем введения 1-3 страницы.

3.2.5. Основная часть курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический» состоит из двух логически связанных и соподчинённых глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей (параграфов).

3.2.6. В первой главе анализируется научная литература, ключевые понятия курсового проекта. Обязательным является обоснование точки зрения автора на исследуемую проблему. Объем первой главы – 10-15 страниц.

3.2.7. Во второй главе определяются современные тенденции, традиционные и альтернативные методы решения исследуемой проблемы (для теоретического проекта), обобщается практический опыт решения проблемы или излагаются результаты собственных исследований (для прикладного проекта). Объем второй главы – 9-10 страниц.

3.2.8. В заключении курсового проекта подводятся итоги решения поставленных задач, делаются обобщающие выводы и рассматриваются пути дальнейшего изучения проблемы. Объем заключения 1-2 страницы.

3.2.9. Список использованных источников должен содержать не менее 25 наименований и соответствовать требованиям ГОСТ (7.0.11-2011).

3.2.10. В Приложения выносится материал, дополняющий восприятие курсового проекта, собственные разработки автора. Приложения не нумеруются по страницам.

3.3. Оценивание курсового проекта

3.3.1. Оценивание курсового проекта осуществляется в соответствии с оценочными листами, включая процедуру его защиты

3.3.2. Типовые оценочные листы утверждаются на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ, конкретизируются всеми кафедрами, обеспечивающими реализацию модуля «Психолого-педагогический», в зависимости от направленности и тематики проекта. (Приложения № 5, № 6 к настоящему Положению).

3.3.3. Основными критериями являются:

– актуальность и степень разработанности темы;

– творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

– полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;

– уровень овладения методикой исследования;

– научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;

– научный стиль изложения;

– соблюдение всех требований к оформлению курсового проекта и сроков ее исполнения.

4. Процедура защиты курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический»

4.1. Защита курсового проекта по модулю «Психолого-педагогический» организуется в рамках промежуточной аттестации в семестре, указанном в учебном плане по ОПОП ВО.

4.2. Защита курсового проекта проводится в виде публичного выступления обучающегося и состоит в коротком докладе обучающегося по выполненному курсовому проекту и в ответах на вопросы. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать объяснения по его существу.

4.3. Результаты защиты курсовых проектов оформляются в форме оценочного листа, который считается неотъемлемой частью курсового проекта (Приложения № 5, № 6 к настоящему Положению).

4.4. Обучающийся должен представить на защиту:

- текст курсового проекта, оформленный в соответствии с требованиями;

- протокол проверки курсового проекта на плагиат (в случае, если проект носит теоретический характер);

- электронный вариант курсового проекта;

- наглядные материалы (плакаты, раздаточный материал, фотоматериалы и т.д. при необходимости);

- доклад по основному содержанию курсового проекта;

- электронную презентацию основного содержания курсового проекта (при

необходимости).

4.5. Устный доклад в течение 5-7 минут должен содержать основные результаты, полученные в ходе выполнения курсового проекта. После завершения доклада обучающийся должен ответить на вопросы членов комиссии по содержанию проекта и на замечания (если таковые имеются).

4.6. Оценка и баллы за курсовой проект проставляются на титульном листе.

4.7. Итоги выполнения курсовых проектов анализируются на заседаниях соответствующих кафедр и заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ.

5. Заключительные положения

5.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией».

5.2. Ответственность за внесение изменений и дополнений в настоящее Положение, обновление версий Положения на официальном сайте СГСПУ и в системе электронного документооборота СГСПУ возлагается на руководителя секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ.

Приложение № 1
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Индивидуальное задание к курсовому проекту (вид: теоретический)
по модулю «Психолого-педагогический»
Тема курсового проекта: «»

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую

работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задания:

1) Разработать курсовой проект:

– обосновать актуальность, степень научной разработанности проблемы;

– определить объект и предмет изучения, цель, задачи, методы исследования;

– проанализировать научную литературу по проблематике проекта, раскрыть ключевые понятия курсового проекта, изложить собственную точку зрения на изучаемую проблему;

– составить список источников, используемых при подготовке проекта,

– представить содержательную характеристику проекта;

– представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

2) Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).

Научный руководитель:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____

подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___ г.

дата

Приложение № 2
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Индивидуальное задание к курсовому проекту (вид: практический (прикладной)
по модулю «Психолого-педагогический»
Тема курсового проекта: «»

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных

вариантов решения задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задания:

1) Разработать курсовой проект:

– обосновать актуальность, степень научной разработанности проблемы;

– определить объект и предмет изучения, цель, задачи, методы исследования;

– проанализировать научную литературу по проблематике проекта, раскрыть ключевые понятия курсового проекта, изложить собственную точку зрения на изучаемую проблему;

– составить список источников, используемых при подготовке проекта,

– представить содержательную характеристику проекта в соответствии с тематикой проекта и разработать программу:

- духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4);
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОПК-3)
- профилактической работы с обучающимися (ОПК-6);
- взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-7);

- внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта) (ОПК-8).

– представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта;

– представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

2) Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).

Научный руководитель:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____

подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___ г.

дата

Приложение № 3
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Примерная тематики курсовых проектов в сопряжении с формируемыми компетенциями, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и индивидуальными заданиями

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обобщенная трудовая функция: А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		Изучить состояние проблемы, обосновать ее актуальность, сформулировать тему проекта, определить объект и предмет изучения. Составить список источников, используемых при подготовке проекта.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовая функция: Общепедагогическая функция «Обучение». Необходимые умения: — владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; — разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; — использовать и апробировать специальные		Изучить проблему проекта в историческом аспекте.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует			Определить (сформулировать) цель курсового проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобрать методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); — организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной		Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных		Теоретические: Инклюзивное образование в современном мире. Диагностическая деятельность педагога в современной школе. Работа с одаренными детьми:	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
образовательных стандартов ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Трудовые действия: — осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; — планирование и проведение учебных занятий; — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; — формирование универсальных учебных действий; — формирование мотивации к обучению; — объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	отечественный и зарубежный опыт. Стратегия работы учителя с одаренными детьми (аспект и возраст по выбору студента). Стратегия работы учителя с обучающимися с ОВЗ (аспект и возраст по выбору студента). Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Цифровые технологии как инструмент индивидуализации обучения и воспитания различных категорий обучающихся (возраст и категория по выбору студента). Анализ опыта взаимодействия классного руководителя школьного психолога и	зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц). Прикладной проект:

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Трудовая функция: Воспитательная деятельность Необходимые умения: — строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; — анализировать реальное состояние дел в учебной	социального педагога для решения проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере конкретной образовательной организации). Анализ опыта тьюторского обучения и воспитания в современной школе (на примере конкретной образовательной организации). Прикладные: определяются обеспечивающими кафедрами	Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций		Теоретические: Анализ форм и методов духовно – нравственного воспитания. Специфика организации духовно – нравственного воспитания обучающихся в	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; — защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; — находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; — владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; — сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Трудовые действия: — регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; — реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя	условиях информационного общества (аспект и возраст по выбору студента). Исследование ценностных ориентаций современного школьника (возрастная группа по выбору студента). Анализ опыта организации духовно-нравственного воспитания в современной России (на примере конкретной образовательной организации). Развитие идеи духовно –нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики. Прикладные: Разработать программу духовно – нравственного воспитания школьников (возраст – по выбору	Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц). Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; — постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; — определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — проектирование и реализация воспитательных программ; — реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); — проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); — помощь и поддержка в организации деятельности	студента).	

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	ученических органов самоуправления; — создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; — развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; — формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; — использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Трудовая функция: Развивающая деятельность Необходимые умения:		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	— владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; — понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); — составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; — владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; — формировать детско-взрослые сообщества. Трудовые действия: — выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; — применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; — освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; — оказание адресной помощи обучающимся; — взаимодействие с другими специалистами в рамках		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	психолого-медико-педагогического консилиума; — разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; — Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу — развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; — формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в		

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; — формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-		Теоретические: Профилактика вредных зависимостей у обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Профилактика девиантного поведения обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Феномен буллинга среди подростков в школьной среде: причины, последствия, возможные решения. Феномен буллинга среди подростков в сети Интернет: причины,	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		последствия, возможные решения. Возрастные и гендерные особенности отношения школьников (возраст – по выбору студента) к занятиям различными видами деятельности – спортом, музыкой, литературном творчеством, компьютерными играми (направление – по выбору студента, с учетом профиля подготовки). Прикладные: Разработать программу профилактики вредных зависимостей у обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Разработать программу профилактики буллинга	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу профилактической работы с обучающимися в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации		Теоретические: Блог как современный инструмент	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		организации педагогического взаимодействия. Сетевые сообщества как инструмент педагогического взаимодействия. Проблемы семейного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики. Формирование педагогической культуры родителей – отечественный и зарубежный опыт. Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях социального партнерства (на примере конкретной образовательной организации); Исследование межличностных отношений в классе (возраст по выбору	курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц). Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса. Описать

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		студента). Прикладные: определяются обеспечивающими кафедрами.	этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том		Теоретические: Анализ форм и методов организации патриотического, экологического, трудового, эстетического, физического воспитания (одно из направлений по выбору студента). Технологии деятельности классного руководителя в современной школе; Технологии организации внеурочной деятельности в современной школе (направление с учетом	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		предметной области, по выбору студента. Интерактивные методы воспитания в современной школе (на примере конкретной образовательной организации). Специфика организации воспитательной работы в условиях информационного общества. Детские и молодежные волонтерские организации: из опыта работы (на примере конкретной образовательной организации). Развитие волонтерского движения среди детей и учащейся молодежи (региональный, федеральный зарубежный опыт – по выбору студента). Система работы	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта). Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
		классного руководителя по профессиональной ориентации. Прикладные: Разработать программу профориентационной работы (с учетом профиля подготовки).	конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

Приложение № 4
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра

Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический»

Название курсового проекта

Выполнил:
студент ___ курса
направление подготовки
направленность (профиль)
форма обучения
учебная группа №_____
ФИО
Подпись_____
Научный руководитель:
_____
ученая степень, ученое звание, ИОФ
Подпись_____
Курсовой проект защищен _____
дата защиты
Количество баллов ___ Оценка_____

Самара, 202___

Приложение № 5
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Оценочный лист к курсовому проекту

по модулю «Психолого-педагогический»

(вид курсового проекта: теоретический)

Тема курсового проекта: «»

Ф.И.О. студента:

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:

Дата оценивания курсового проекта:

Количество баллов _____ Оценка (прописью):

Задание 1

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
1.Обоснована актуальность проблемы проекта.			
2.Описана степень научной разработанности проблемы проекта.			
3.Определены объект, предмет, цель проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобраны методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
4. Проанализирована научная литература по проблематике проекта.			
5.Проведено изучение проблемы проекта в историческом аспекте.			
6.Раскрыты ключевые понятия курсового проекта.			
7.Представлена содержательная характеристика проекта.			
8.Изложена собственная точка зрения на изучаемую проблему.			
9.Составлен и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ список источников, используемых при подготовке проекта (не менее 25).			
10. Представлен и оформлен в соответствии с требованиями текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц). Представлен протокол проверки проекта на плагиат.			
Итого:			

Задание 2

Критерии	Оценивание (max- 20 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итогого			

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 71 балл – «удовлетворительно»; 72 –86 баллов – «хорошо»; 87 –100 баллов – «отлично»

_____/_____

подпись расшифровка подписи

Приложение № 6
к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденному приказом СГСПУ от 21.12.2021 № 01-09-02-350

Оценочный лист к курсовому проекту

по модулю «Психолого-педагогический»

(вид курсового проекта: практический (прикладной))

Тема курсового проекта: «»

Ф.И.О. студента:

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:

Дата оценивания курсового проекта:

Количество баллов _____ Оценка (прописью):

Задание 1

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
1.Обоснована актуальность проблемы исследования.			
2.Описана степень научной разработанности проблемы исследования.			
3.Определены объект, предмет, цель проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение,			

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
отобраны методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
4. Проанализирована научная литература по проблематике проекта.			
5.Раскрыты ключевые понятия курсового проекта.			
6. В соответствии с тематикой проекта разработана программа работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, описаны этапы ее реализации.			
7.Пердставлен диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта.			
8. Представлен методический инструментарий, необходимый для реализации проекта (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.).			
9. Составлен и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ список источников, используемых при подготовке проекта (не менее 15).			
10. Представлен и оформлен в соответствии с требованиями текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).			
Итого:			

Задание 2

Критерии	Оценивание (max- 20 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом			

представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итого			

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 71 балл – «удовлетворительно»; 72 – 86 баллов – «хорошо»; 87 –100 баллов – «отлично»

_____/_____

подпись расшифровка подписи

Лист согласования

к Типовому положению о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) СГСПУ (новая редакция)

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования	Н.Н.Кислова		20.12.2021

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета	Н.В.Майорова		Протокол заседания секции от 23.11.2021 № 1

Лист ознакомления

с Типовым положением о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (новая редакция)

Фамилия, инициалы	Должность/Статус	Подпись	Дата ознакомления

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ВЫПИСКА

из протокола заседания секции заведующих кафедрами

педагогики и психологии

от 23 ноября 2021 г. № 1

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8 человек из 9 человек

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания, к.п.н., доцента Н.В. Майорову об утверждении в новой редакции Типового положения о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический». по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально - педагогический университет».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить в новой редакции Типовое положение о курсовом проекте по модулю «Психолого-педагогический». по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально - педагогический университет».

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

Председатель секции заведующих
кафедрами педагогики и психологии Н.В. Майорова

Секретарь О.Н. Утлякова