Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2021 12:03:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____Н.Н. Кислова
«24» сентября 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	45.04.01 Филология
ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»
Профиль	«Русская литература в мировом культурном пространстве»
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)
Профессиональный стандарт	-
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский; педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки	Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.
	Филология в системе современного гуманитарного знания	Умеет: выявлять проблемные ситуации в области филологии и находить пути решения с учетом вариативных контекстов.
	Современное состояние литературного образования	Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки	Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения
	Современное состояние литературного образования	Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому),

		восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки	Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки	Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.
	Филология в системе современного гуманитарного знания	Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации. Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.
	Современное состояние литературного образования	Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области литературоведения как мировоззренческой и образовательной сферы, истории чтения, антропологии чтения, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки	Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом; Владеет: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств

		информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: технологиями и сервисами тайм менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Командная работа и лидерство	Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей в группе. Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования

цели, определяет роль каждого участника в команде		Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Командная работа и лидерство	Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей, и их достижения в руководстве командой. Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Командная работа и лидерство	Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Командная работа и лидерство	Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Теория и практика межкультурного взаимодействия	Знает: теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия; особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии; основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии; способы оптимизации межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория и практика межкультурного взаимодействия	Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	Зарубежная русистика о русской литературе XIX-XXI вв.	Умеет анализировать научные работы представителей зарубежной русистики.
	Трансформация «кодов» русской классики в мировом искусстве	Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Нарратология	Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур на уровне теории повествования в процессе межкультурного взаимодействия.
	Стратегии популяризации русской литературы и культуры	Знает специфику русской литературы, глобальную значимость русской литературы, её роль в общемировом культурном процессе.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Нарратология	Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Самоорганизация и саморазвитие личности	Знает: технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Самоорганизация и саморазвитие личности	Умеет: определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста
	Производственная практика (педагогическая практика в профильных школах)	Знает: специфику продвижения результатов собственной научной деятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной	Умеет использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе на различных образовательных ступенях в образовательной организации высшего образования.

	организации высшего образования)	
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие личности	Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает риторические и стилистические языковые нормы и особенности их использования в разных сферах коммуникации	Лингвокультурология	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
	Филология в системе современного гуманитарного знания	Знает: особенности использования различных языковых норм в собственной коммуникативной деятельности.
	Лингвопоэтика	Знает: риторические и стилистические языковые нормы и особенности. Умеет: использовать их в разных сферах коммуникации. Владеет: методикой лингвопоэтического анализа художественных и нехудожественных текстов.
	Специфика перевода русской литературы на иностранные языки (английский, итальянский, чешский)	Знает: риторические и стилистические языковые нормы и особенности их использования в разных сферах коммуникации при переводе русской литературы на иностранные языки.
	Этнические стереотипы и их отражение в культуре	Умеет: применять разноуровневые языковые и коммуникативные средства для решения профессиональных задач.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: коммуникативные стратегии и тактики, необходимые для реализации решаемых в научно-исследовательской работе задач.
	Учебная практика (переводческая практика)	Знает: коммуникативные стратегии и тактики, необходимые для успешного общения в разных ситуациях.
ОПК-1.2. Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Лингвокультурология	Умеет применять приобретенные в курсе знания для моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур.
	Филология в системе современного гуманитарного знания	Умеет: составлять коммуникативные высказывания в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности.	Лингвопоэтика	Знает: основные структурно- композиционные и собственно языковые различия устных и письменных произведений речи, а также художественных и нехудожественных текстов. Умеет: выстраивать коммуникации как в устной, так и в письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: алгоритмом построения высказывания и текста.
	Специфика перевода русской литературы на иностранные языки (английский, итальянский, чешский)	Знает: основные переводы классиков русской литературы на английский (итальянский, чешский) язык и специфику переводческих подходов.
	Этнические стереотипы и их отражение в культуре	Владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации.
	Сравнительное языкознание	Знает основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: применять различные приемы коммуникации в соответствии с решаемыми в научно-исследовательской работе задачами.
	Учебная практика (переводческая практика)	Умеет: применять различные приемы коммуникации в соответствии со сферой и речевой ситуацией.
ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.	Лингвокультурология	Имеет опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Специфика перевода русской литературы на иностранные языки (английский, итальянский, чешский)	Знает: способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять адекватные приемы перевода.
	Этнические стереотипы и их отражение в культуре	Знает: этнокультурные стереотипы, присущие разным культурам, и способы их преодоления с целью успешного решения профессиональных задач.
	Сравнительное языкознание	Умеет проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках.
	Производственная практика (педагогическая	Умеет: выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; полностью раскрыть содержание проделанной работы;

	практика в профильных школах)	продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования.
	Учебная практика (переводческая практика)	Владеет: опытом использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Владеет методикой редактирования и экспертизы научных публикаций по филологическим дисциплинам; Умеет: осуществлять методический анализ процесса обучения литературе в образовательном учреждении данного типа и по его результатам готовить отчет.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает основные категории, термины, понятия теории и истории литературы, умеет их демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической	Филология в системе современного гуманитарного знания	Знает: основные категории, термины, понятия теории и истории литературы. Умеет: демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии.
	Русская литература XVIII-XXI вв. в историко-культурном освещении	Знает: этапы развития литературной критики и науки о литературе, рассматриваемых в соответствии с их методологией и спецификой.
	Литературные взаимодействия (Россия и Запад, XIX-XXI вв.)	Знает: основные периоды и особенности развития процесса литературного взаимодействия между Россией и Западом в XIX-XXI веках; известных литераторов-представителей соответствующих жанров и направлений, тематику и проблематику творчества этих авторов.
	Поэтика художественного текста	Знает: состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Умеет: анализировать художественное произведение, используя категории и понятия поэтики.
	Социология литературы и	Знает: методологические основы социологии литературы и чтения, историю

	чтения	развития социологии и психологии массовой коммуникации в России; основные методы исследования книги, чтения и читательской аудитории; основные виды чтения и особенности их использования в редакционно-издательском процессе.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками самостоятельного проведения научного исследования в области филологии; оформления научно-исследовательских работ в соответствии с установленными требования.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает особенности научного текста, умеет осуществлять анализ и комментарий научного литературоведческого текста, сопровождая его терминологическим словарем в учебных целях; имеет опыт письменного конспектирования научного литературоведческого текста.
ОПК-2.2. Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин	Филология в системе современного гуманитарного знания	Знает: систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Умеет: отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления в области филологии для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования.
	Русская литература XVIII-XXI вв. в историко-культурном освещении	Умеет: отбирать научные представления для создания методических стратегий изучения русской литературы XVIII – XXI вв. в историко-культурном освещении.
	Поэтика художественного текста	Умеет: отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления в области филологии для создания методологической базы и методических стратегий исследования художественного текста.
	Методологические основы изучения русистики	Умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.
	Социология литературы и чтения	Умеет организовывать социологические исследования чтения; отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; готовить научные доклады, умело отбирать необходимый материал, правильно его структурировать, соблюдать логическое единство; готовить и оформлять иллюстративный материал (электронную презентацию).
	Производственная	Знает теорию и историю литературоведческой науки.

	практика (преддипломная практика)	Умеет использовать в процессе проводимого самостоятельного научного исследования полученные знания в области теории и истории литературоведческой науки.
ОПК-2.3. Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин	Русская литература XVIII-XXI вв. в историко-культурном освещении	Умеет: использовать методику изучения русской литературы XVIII – XXI вв. в историко-культурном освещении.
	Литературные взаимодействия (Россия и Запад, XIX-XXI вв.)	Знает: систему методов, методик и приемов ведения исследования в области взаимодействия культур.
	Поэтика художественного текста	Владеет опытом к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; опытом самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования художественного произведения в синхроническом и диахроническом аспектах; опытом трансформации различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста).
	Методологические основы изучения русистики	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
	Лингвопоэтика	Знает: основные этапы трехуровневого лингвопоэтического анализа. Умеет: выделять сюжетно-композиционные приемы и разноуровневые единицы языка, релевантные с точки зрения выражения авторской интенции. Владеет: навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий лингвопоэтического исследования.
	Сравнительное литературоведение	Владеет навыками отбора научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий в области сравнительного изучения разных национальных литератур в контексте культуры.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологию и методы научного исследования.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет показать владение принципами квалифицированного литературоведческого анализа художественных произведений, оформления и защиты результатов собственной научной деятельности.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает принципы создания, редактирования, реферирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности	Методологические основы изучения русистики	Знает состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, систему методологических приемов филологического исследования
	Литературная герменевтика	Знает: принципы создания, редактирования, реферирования текстов различных жанров и различной направленности в области литературной герменевтики.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Знает принципы редактирования, реферирования и рецензирования научных исследований различных жанров..
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: принципы создания, редактирования, рецензирования научных исследований различных жанров (статья, доклад, магистерская диссертация).
	Учебная практика (переводческая практика)	Знает: особенности трансформации текстов разных жанров - брифинга/ лекции/ статьи/ аннотации к научной статье.
ОПК-3.2. Умеет собирать материал, систематизировать его и на его основе создавать текст научного, научно-популярного, публицистического стиля	Русская литература XVIII-XXI вв. в историко-культурном освещении	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.
	Литературные взаимодействия (Россия и Запад, XIX-XXI вв.)	Умеет: анализировать, реферировать и оценивать результаты научных исследований в области литературных взаимодействий.
	Литературная герменевтика	Умеет: собирать материал, систематизировать его и на его основе создавать текст научного, научно-популярного, публицистического стиля в области литературной герменевтики.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать материал по принципам создания, редактирования, рецензирования научных исследований различных жанров (статья, доклад, магистерская диссертация).
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками сбора, систематизации материала и создания текстов научного, научно-популярного и публицистической стилей.

	Учебная практика (переводческая практика)	Умеет: изложить результаты переводческой деятельности в виде брифинга/ лекции/ статьи/ аннотации к научной статье.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет использовать для написания и защиты квалификационной работы (магистерской диссертации) приобретенные в процессе учебы навыки участия в организации научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3.3. Имеет опыт реферирования, редактирования и рецензирования научных, методических и популярных текстов, связанных с проблемами филологии, а также художественных текстов	Учебная практика (ознакомительная практика)	Знает принципы создания, редактирования, рецензирования научных исследований различных жанров (статья, доклад, магистерская диссертация).
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет опытом: создания, редактирования, рецензирования научных исследований различных жанров (статья, доклад, магистерская диссертация).
	Учебная практика (переводческая практика)	Владеет: опытом изложения результатов переводческой деятельности в виде брифинга/ лекции/ статьи/ аннотации к научной статье.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом реферирования, редактирования научных, методических текстов, связанных с проблемами филологии.

Раздел 3. Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности: самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникациях; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Объект или область знания: художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	**ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-1.1. Знает основные понятия категориального аппарата выбранной области филологических исследований и квалифицированно использует его в научно-исследовательской работе	Анализ отечественного и зарубежного опыта		Зарубежная русистика о русской литературе XIX-XXI вв.	Знает исторические процессы в различных национальных литературах.
			Феномен литературы русского зарубежья	Знает основные направления и перспективы развития филологического образования, классические и современные исследования в области отечественного и зарубежного литературоведения и истории литературы. Умеет применять знания по истории, теории и методике литературы в научной и учебно-методической деятельности.
			Литературная герменевтика	Знает: основные понятия и категории литературной герменевтики.
			Нарратология	Знает: систему категорий и понятий, составляющих методологическую базу современной нарратологии, специфику нарратологического анализа текста.
			Сравнительное литературоведение	Умеет: провести сопоставительный анализ текста-источника и интерпретации его в переводах.
			Учебная практика	Знает: основные методы литературоведческого исследования и

			(ознакомительная практика)	может обосновать их выбор в научном исследовании.
			Текстология	Знает место, роль и значение текстологии в теории и практике редактирования, науке о литературе, культуре общества; Имеет представление о современных приемах, методах, задачах и целях издательской подготовки произведений писателей-классиков; о правилах, приемах, методах установления основного и послойного описания истории текста произведения, воссоздания истории его написания и публикации.
			Методология литературоведческого исследования	Знает: состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; Умеет: самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1.2. Умеет проводить самостоятельные научные исследования в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Анализ отечественного и зарубежного опыта		Трансформация "кодов" русской классики в мировом искусстве	Знает современные отечественные и зарубежные методики и методологии исследования текста. Умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки в области овладения конкретной дисциплиной
			Феномен литературы русского зарубежья	Знает современные отечественные и зарубежные методики и методологии исследования текста. Умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки в области овладения конкретной дисциплиной
			Нарратология	Умеет применять базовые литературоведческие понятия при рассмотрении повествовательной структуры конкретного художественного произведения; работать с научной информацией в области современного литературоведения.
			Сравнительное литературоведение	Владеет опытом самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования художественного

				произведения в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-1.3. Имеет опыт самостоятельной интерпретации художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	Анализ отечественного и зарубежного опыта		Зарубежная русистика о русской литературе XIX-XXI вв.	Знает особенности интерпретации отечественной литературы зарубежными писателями, литературоведами, философами, историками, культурологами.
			Трансформация "кодов" русской классики в мировом искусстве	Имеет опыт квалифицированной интерпретации научных и других текстов, трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные, включения письменных текстов в учебный и научно-популярный дискурсы.
			Литературная герменевтика	Умеет: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя понятия и категории литературной герменевтики.
			Нарратология	Владеет базовыми навыками нарративного анализа художественного текста.
			Текстология	Умеет применять критерии оценки состава основного корпуса текста издания, оптимальных форм его композиции, степени полноты отражения редакций, вариантов и разночтений в различных типах изданий классического текста, принципы атрибуции и датировки; профессионально оценивать научный уровень текстологической подготовки текста, правильность выбора основного его источника, обоснованность и необходимость вносимых исправлений и дополнений; профессионально оценивать историко- литературное творчество наследия писателя, полноту и научную достоверность комментария, его видов.
			Методология литературоведческого исследования	Владеет: методологическими принципами филологического исследования.

Задачи профессиональной деятельности: квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

Объект или область знания: художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	**ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-2.1. Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата	Анализ отечественного и зарубежного опыта		Литературоведение и методика преподавания литературы	Умеет дать представление о содержании литературоведческих курсов в содержании обучения студентов-бакалавров. Знает технологии обучения студентов литературоведческим дисциплинам в содержании лабораторных, лекционных и практических занятий. Имеет опыт осуществления моделирования литературоведческого материала в соответствии с видом учебных занятий вузовского образования
			Русско-зарубежные литературные связи в системе школьных факультативов и курсов по выбору	Умеет использовать педагогический инструментарий обучения анализу и рецензированию литературного произведения, комплексной разработке коммуникативных моделей и проектов учебной деятельности в аудитории читателей различных возрастов. Имеет опыт рецензирования работы по литературоведению и методике преподавания литературы, используемые в вузовской практике.
			Преподавание литературы в	Умеет организовать процесс углубленного изучения литературы в профильных школах в соответствии с требованиями высшего

			профильных школах	образования; Знает технологии профильного обучения студентов литературоведческим дисциплинам в содержании основного, факультативных и элективных курсов на базе профильных школ
			Русская литература в системе образования стран Ближнего и Дальнего Зарубежья	Знает содержание программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья; Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья
			Стратегии популяризации русской литературы и культуры	Умеет разрабатывать учебную программу (часть программы) дисциплины по истории русской литературы для программы бакалавриата по филологическим направлениям подготовки зарубежного вуза.
			Производственная практика (педагогическая практика в профильных школах)	Умеет отбирать и систематизировать учебно-методические и научные материалы для преподавания литературы и истории науки о литературе в учебных заведениях с углубленным изучением литературы;
			Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения коллективных занятий в рамках элективных курсов и внеклассных мероприятий в образовательных организациях высшего образования.
ПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по	Анализ отечественного и зарубежного опыта		Литературоведение и методика преподавания литературы	Знает различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям), методику разработки учебного занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в зависимости от его вида в образовательных организациях общего и высшего образования;

филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования.				Знает: технологии проектного обучения школьников литературоведческим дисциплинам в содержании основного, факультативных и элективных курсов. Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность школьников, осваивающих основы литературоведения
			Русско-зарубежные литературные связи в системе школьных факультативов и курсов по выбору	Умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся в области изучения русской и зарубежной литературы.
			Преподавание литературы в профильных школах	Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и различные виды учебных занятий школьников, осваивающих профильный курс литературы; Имеет опыт: организации научно-исследовательской, проектной деятельности, а также различных видов учебных занятий обучающихся по программам профильного литературного образования.
			Русская литература в системе образования стран Ближнего и Дальнего Зарубежья	Знает различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям), методику разработки учебного занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в зависимости от его вида; Умеет разрабатывать учебное занятие по филологическим дисциплинам (модулям) с учетом выбранного вида занятия и категории обучающихся; Имеет опыт реализации учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) различных видов в образовательных организациях общего и высшего образования, в том числе в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.
			Производственная практика (педагогическая практика в профильных школах)	Владеет: навыком проведения занятий и социально значимых мероприятий по профилю «Литература» на основе общепринятых и авторских программ (методик).

			Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Умеет реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.