Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2021 13:33:29

Уникальный программный ключ:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b9 Самарский государственный социально-педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической работе и качеству

30.08.2019

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления	37.03.01 Психология
подготовки	
ΦΓΟС ΒΟ	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного
	образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01
	Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320)
Профиль	Социальная психология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной	в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,
деятельности	юриспруденции, управления, социальной помощи населению
Объекты профессиональной	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях
деятельности	человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне
	индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
Виды деятельности	практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

IIIvyha oo youvyovyyo	Показатели сформированности			Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	уметь	(иметь опыт)	практики	
ОК-1 способностью	- философские, научные,	- характеризовать	- базовым понятийным	Философия	2
использовать основы	этические и	естественнонаучные и	аппаратом и		
философских знаний	гуманитарные принципы	культурные процесс в	терминологией в области		
для формирования		истории человечества с	философии и		

мировоззренческой	исследовательской	позиции философского	философских оснований		
позиции	работы;	знания;	конкретных наук и		
позиции	- общенаучные методы:	- осуществлять	искусств.		
	анализа, синтеза,	критический подход к	искусств.		
		явлениям и процессам в			
	дедукции, индукции,	-			
	аналогии и другие; - проблемы классической	природе, культуре и обществе;			
	теоретической				
	философии;	- выражать и обосновывать свою			
	1				
	- основные этапы и	позицию по отношению к			
	закономерности истории	конкретным фактам или			
	философии;	событиям с применением			
	- философские	философских принципов.			
	основания конкретных				
	наук и искусств.			D	4
	- основы философских и	- использовать основы	- способностью	Религиоведени	4
	религиоведческих	философских знаний для	использовать основы	e	
	знаний	формирования	философских знаний для		
		мировоззренческой	формирования		
		позиции	мировоззренческой		
			позиции		
	- логические формы	- выделять и		Логика	2
	мысли и операции;	характеризовать		J. G. T. H. G.	_
	- законы логики;	логические формы мысли			
	-основы парадоксологии,	в устной и письменной			
	=				
	теории доказательства и	речи;			
	аргументации.	- производить логические			
		операции с логическими			
		формами мысли;			
		- различать корректные и			
		некорректные методы			
		ведения спора.			

- сущность понятия	- ориентироваться в	- навыком	Современные	2
«естественнонаучная	естественнонаучной	использования	концепции	
картина мира»;	терминологии;	естественнонаучных	естествознания	
- особенности,	- осуществлять	знаний для		
основные положения и	сравнительный анализ	ориентирования в		
научные концепции	особенностей и основных	информационном		
натурфилософской,	положений	пространстве и анализа		
классической	естественнонаучных	актуальных проблем		
механической,	картин мира	современного		
классической	(классической	естествознания.		
	механической,			
электромагнитной, неклассической и	классической			
	электромагнитной,			
постнеклассической	неклассической и			
картин мира.	постнеклассической).			
- основы философских	- применять философские	- методикой	Общая	2
знаний об обществе,	знания об обществе,	использования	психология	
государстве и праве	государстве и праве в	философских знаний для		
	процессе осуществления	формирования		
	юридической	мировоззренческой		
	деятельности	позиции		
	дентения			
- социально-	- проводить	- навыками	История	3
исторические	сравнительные	использования в	психологии	
детерминанты развития	психологические	профессиональной	IIOMAOJIOI IIII	
психологического	исследования на основе	деятельности базовых		
знания; важнейшие	анализа научной	знаний из области		
	1	истории психологии.		
достижения мировой и	литературы в области	1		
отечественной	истории психологии;			
психологии в их				
исторической				
ретроспективе;				

- различные типологии	- выбирать и применять	- профессиональной	Дифференциал	2
индивидуальных	психодиагностические	этикой.	ьная	
различий (по	методики в конкретной		психология	
темпераменту,	исследовательской			
характеру,	ситуации в соотнесении с			
акцентуациям,	личностью			
личностным свойствам).				
,				

III in a de	Ι	Іоказатели сформированност	Л	Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ОК-2 способностью	- основные этапы и	- анализировать основные	- способностью	История	1
анализировать	закономерности	этапы и закономерности	анализировать основные	1	
основные этапы и	исторического развития	исторического развития	этапы и закономерности		
закономерности	общества для	общества для	исторического развития		
исторического	формирования	формирования	общества для		
развития общества	гражданской позиции	гражданской позиции	формирования		
для формирования			гражданской позиции		
гражданской позиции	- процесс формирования	- рассматривать общество		Социология	3
	и развития социальных	в историческом развитии;			
	процессов, институтов и	- различать социальные и			
	состояний;	психологические факторы			
		формирования ценностей,			
		интересов и гражданской			
		позиции личности;			
	- политические теории,	- правильно	- навыками анализа	Политология	3
	концепции, историю	классифицировать	политических явлений и		
	политических учений;	найденные и отобранные	процессов, в том числе		
	- методологические	для исследования	программ политических		
	подходы к изучению	политические явления;	партий, политических		
	политических систем;	- различать	событий,		

процессы;	, институты и политическ ; политическа анализиров особенноста политическа	ические пиституты, пие институты, ать	представленных в СМИ, предвыборных кампаний и др.		
закономер	ности этапы и кого развития историческ	вакономерности ого развития	- навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.	Социальная психология	1

III.v.d. ac vanyayyya	I	<b>Токазатели сформированност</b>	ги	Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ОК-3 способностью	- общие понятия об	- дать общую	- навыками анализа и	Основы	2
использовать основы	экономике и	характеристику рыночной	интерпретации	экономики	
экономических	экономической теории;	экономики;	социально-		
знаний в различных	- основные элементы	- представить графики	экономических данных в		
сферах	экономики (потребности,	законов спроса и	различных сферах		
жизнедеятельности	блага, ограниченность	предложения,	деятельности.		
	благ, производственные	производственных			
	возможности общества,	возможностей общества;			
	производство,	- анализировать			
	распределение, обмен и	изменения спроса и			
	потребление	предложения на товар от			
	экономических благ,	разных факторов;			
	эффективность	- дать характеристику			

эк	кономики);	моделей совершенной и	
	экономическое	несовершенной	
	одержание	конкуренции;	
	обственности; модели	- рассчитать издержки	
	оганизации	фирмы, точку	
*	кономических систем;	безубыточности;	
	основные элементы	- рассчитать сумму	
	ыночного механизма	НДФЛ, налоговые	
-	прос, предложение,	вычеты;	
,	ена, конкуренция);	- рассчитать и сравнить	
	сущность	выгодность различных	
	онкурентного	вариантов вложений	
	оведения потребителей	денежных средств;	
	рыночной экономике;	- дать оценку кредитно –	
- C	основные формы	денежной, фискальной и	
op	оганизации	социальной политики	
пр	редпринимательства;	государства;	
- II	цели и задачи	- анализировать роль	
Ма	акроэкономической	России в международной	
по	олитики;	экономике;	
- II	понятие		
Ма	акроэкономического		
pa	авновесия,		
	кономического цикла;		
	сущность, причины и		
	иды инфляции; виды и		
	оследствия		
	езработицы;		
	акроэкономическую		
*	оль государства;		
-	ищность налогов и их		
	пассификацию;		
	сущность фискальной,		
MC	онетарной политики и		

ее основные		
инструменты;		
- основные направления		
и инструменты		
социальной политики		
государства;		
- основные формы		
международных		
экономических		
отношений;		

Шифр, содержание	I	Токазатели сформированност	.M	Наименование	Курс
компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в	- нормативно-правовую систему Российской Федерации.	- использовать нормативно-правовые акты при решении	- методами подготовки локальных нормативно правовых актов.	Основы права	3
различных сферах жизнедеятельности	+ одориции.	профессиональных задач.	привовых актов.		
	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	- применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	- навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.	Психология развития и возрастная психология	3

- основн правовну	- использовать основы	- навыками	Введение в	2
- основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.	правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	- навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	клиническую психологию	L
- основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.	- использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	- навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	Основы патопсихологи и	4
- основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.	- использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	- навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагогапсихолога.	Экспериментал ьная психология	3
- правовые основы процесса психологического консультирования;	- выстраивать процесс психологического консультирования с учетом нормативноправовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах;	- методами и технологиями психологического консультирования с учетом нормативноправовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах.	Основы консультативн ой психологии	4

IIIvida aa vanvavvva	I		ТИ	Наименование	Курс
Шифр, содержание	Zwam	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Знать	уметь	(иметь опыт)	практики	
ОК-5 способностью к	- грамматический строй	- строить устное и	- опытом устного и	Иностранный	1, 2
коммуникации в	иностранного языка;	письменное высказывание	письменного	-	
устной и письменной	- необходимое для	в соответствии с	высказывания (монолог-	язык	
формах на русском и	осуществления устной и	коммуникативной	описание, монолог-		
иностранном языках	письменной	задачей;	сообщение, монолог-		
для решения задач	коммуникации	- оформлять высказывание	повествование, монолог-		
межличностного и	количество лексических	в соответствии с	рассуждение, открытка,		
межкультурного	единиц, в том числе	лексическими,	письмо личного		
взаимодействия	терминов по	грамматическими и	характера, электронное		
	направлению	произносительными	письмо,		
	подготовки;	нормами изучаемого	информационный		
	- структурные	языка;	буклет, отзыв) по темам		
	характеристики	- использовать	учёбы, образования,		
	письменных текстов	клишированные	культуры,		
	(открытка, письмо	выражения, характерные	профессиональной		
	личного характера,	для монолога-описания,	деятельности;		
	электронное письмо,	монолога-сообщения,	- опытом чтения и		
	информационный	монолога-повествования,	аудирования текстов по		
	буклет, отзыв на книгу);	монолога-рассуждения,	темам учёбы,		
	- культурно-	диалога-расспроса,	образования, культуры,		
	исторические реалии	диалога-обмена	профессиональной		
	страны изучаемого языка	мнениями, диалога-	деятельности с		
	в рамках тем «Система	убеждения, открытки,	извлечением основной и		
	образования»,	письма личного характера,	детальной информации.		
	«География и политика	электронного письма,			
	страны изучаемого	информационного			
	языка», «Национальные	буклета, отзыва);			
	особенности	- извлекать основную и			
	праздников».	детальную информацию			
		из звучащей и письменной			

	речи на иностранном языке по темам учёбы,			
- основные термины риторики правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;	образования, культуры, профессиональной деятельности; - оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка строить межличностную и профессиональную коммуникацию с учетом правил красноречия; - осуществлять коммуникацию в команде с учетом теории дебатов;	- навыком публичных выступлений; - навыком распознавания речевого манипулирования; - навыком выявления речевой демагогии и	Риторика	1
- общепринятые нормы общения в иноязычной среде; - этикет делового общения в стране изучаемого языка; - ценности населения страны изучаемого языка; - особенности вербальной и невербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.	- находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; - использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; - использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях повседневного	речевой агрессии.  - опытом вербального и невербального общения на иностранном языке в заданной ситуации повседневного и делового общения в иноязычной среде (диалог, полилог).	Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога	3

И	делового общения на		
и	ностранном языке;		
-	рассказать о нормах и		
ц	енностях своей культуры		
на	а иностранном языке.		

IIIvoha aa vaanvavvva	Показатели сформированности			Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	дисциплины, практики	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; - специфику этнокультурного и религиозного разнообразия человечества;		- навыками толерантного общения; - уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.	Культурология	1
	- правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Профессиональ ная этика психолога	2
	- правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Педагогика	1

- содержание дисциплины; современные представления о предмете психологии личности;	- анализировать и обобщать в различных сферах общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности;	- коммуникативными, зтнокультурными, социально- конфессиональными навыками профессионального, педагогического и личностного общения.	Психология личности	2
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми.	- выявлять и учитывать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми коллективах.	- навыками гармонизации отношений в коллективе на основе учета особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми.	Организационн ая психология	4
- правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Педагогическая психология	2
- теоретические и практические основы психологии общения;	- воспринимать личность другого, выстраивать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей;	- навыками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	Психология общения	4

- теоретические	- воспринимать личность	- навыками по		4
практические осног	другого, выстраивать	установлению	Психология	
психологии общения;	доверительный контакт и	доверительного контакта	религии	
	диалог, убеждать и	и диалога, убеждению и		
	поддерживать людей;	поддержке людей.		
	_			

Шифа оодоржания	I	<b>Токазатели сформированност</b>	И	Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	дисциплины, практики	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	- способы самоорганизации и самообразования.	- применять способы самоорганизации и самообразования.	- навыками самоорганизации и самообразования	Профессиональ ная этика психолога	2
	- основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;	- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы;	- основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция.	Введение в профессию	1
	- сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» и средства их реализации.	- использовать различные подходы к самоорганизации и самообразованию в условиях своей деятельности.	- навыками практической реализации различных средств самоорганизации и самообразования в целях оптимизации своей деятельности.	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3

- особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека;	- использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста;	- навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации.	Основы нейропсихолог ии	2
- особенности самоорганизации и самообразования.	- самоорганизовываться и самообразовываться.	- навыками самоорганизации и самообразования.	Социальная психология образования	4
- особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах.	- использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития.	- навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации.	Психология саморазвития	3
- основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности;	- анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности;	- навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности	Психология идентичности	2
- особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах;	- использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального	- навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности.	Общая и учебная самоорганизац ия и саморегуляция	2

	саморазвития;			
- основные принципы к самоорганизации и самообразованию.	- составлять план мероприятий по самоорганизации и самообразованию.	- опытом планирования мероприятий по самоорганизации и самообразованию.	Здоровьесберег ающие технологии в профессиональ ной деятельности психолога	1
- основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости;	- планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости;	- способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости.	Психология жизнестойкост и	1
- специфику процессов самоорганизации и самообразованию.	- осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.	- навыками самоорганизации и самообразованию.	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3

Шифа солорующие	Ι	Наименование	Курс		
Шифр, содержание компетенции	Zueri	VMOTI	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Знать	Уметь	(иметь опыт)	практики	

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;	- использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;	- методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Физическая культура	1
		- использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность.	- системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; Имеет опыт проведения физкультурно-массовых мероприятий и коммуникативного сотрудничества.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	1, 2, 3

Курс
4
_

чрезвычайных	масштабам последствий	вулканического	вулканического	
ситуаций	и по причинам	извержения, оползня,	извержения, оползня,	
	возникновения;	селевого потока, снежной	селевого потока,	
	- основы	лавины, цунами;	снежной лавины,	
	прогнозирования и	- составлять алгоритм	лесного пожара,	
	предупреждения ЧС;	действий при угрозе	затопления местности,	
	- права и обязанности	возникновения	цунами урагана, бури,	
	граждан РФ в области	стихийного бедствия:	смерча и грозы.	
	защиты от ЧС и их	землетрясения,		
	последствий;	вулканического		
	- предназначение,	извержения, оползня,		
	задачи, структуру и	селевого потока, снежной		
	режимы	лавины, лесного пожара,		
	функционирования	затопления местности,		
	Российской системы	цунами урагана, бури,		
	предупреждения и	смерча и грозы;		
	ликвидации ЧС (РСЧС);	- составлять алгоритм		
	определения	действий при внезапном		
	землетрясения, очага,	землетрясении, оползне,		
	гипоцентра, эпицентра и	селевом потоке; снежной		
	магнитуды	лавине, лесном пожаре,		
	землетрясения,	затоплении местности,		
	вулканизма, оползня,	цунами, урагане, бури,		
	сели, снежной лавины,	смерче и грозы;		
	лесного пожара	- составлять алгоритм		
	половодья, паводка,	действий при		
	наводнения, затора,	возникновении пожара в		
	зажора, цунами,	жилом и общественном		
	циклона, антициклона,	здании; аварии на		
	урагана, бури, смерча,	железнодорожном		
	грозы;	транспорте и в метро;		
	- причины	аварии и		
	возникновения и	кораблекрушении на		
	признаки приближения	водном транспорте;		

стихийных бедствий:	арарии на арианионном		
	аварии на авиационном		
землетрясения,	транспорте;		
извержения вулкана,	- составлять алгоритм		
оползня, селевого	действий при		
потока, снежной лавины,	возникновении угрозы		
половодья, паводка,	аварии и внезапной		
наводнения, затора и	аварии на радиационно-		
зажора, цунами;	опасном объекте (РОО) и		
- стадии землетрясения,	химически-опасном		
шкалы измерения и	объекте (XOO).		
характеристику			
последствий			
землетрясения в			
зависимости от			
магнитуды по шкале			
Рихтера;			
- определение и			
классификацию			
вулканов, поражающие			
факторы вулканического			
извержения и			
последствия их			
действия;			
- разновидности лесного			
пожара и их			
особенности, способы и			
средства тушения			
лесных пожаров;			
- шкалу Бофорта,			
особенности и характер			
поражающего действия			
урагана, бури, смерча и			
грозы;			
1 POSDI,			

 Т	Т	T	T	
спинного мозга;				
- строение и топографию				
отделов головного мозга;				
- проводящие пути				
головного мозга;				
- строение и топографию				
черепно-мозговых и				
спинно-мозговых нервов.				
- основы современной	- составлять режим дня	- понятийным аппаратом	Нейрофизиолог	1
нейрофизиологии;	ребенка с учетом	нейрофизиологии;	ия	
- принципы и методы	индивидуальных	- умением применять		
нейрофизиологического	биологических ритмов.	полученные знания в		
исследования,		практике общения,		
проводимого в интересах		обучения и воспитания.		
изучения				
психологических и				
физиологических				
механизмов кодирования				
и декодирования				
информации;				
- функции основных				
отделов центральной				
нервной системы;				
- механизмы				
формирования				
рефлексов;				
- закономерностями				
условно-рефлекторной				
деятельности и				
механизмы				
формирования условных				
рефлексов;				

- роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом; - участие высших отделов головного мозга в психических процессах.				
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	- навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Зоопсихология и сравнительная психология	1
- основы современной психофизиологии; - принципы и методы психофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических механизмов кодирования и декодирования информации; - принципы и методы сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных	- определять уровень стрессоустойчивости; - проводить статистическую обработку полученных данных; по особенностям восприятия, внимания, памяти, эмоций выделить ведущие черты темперамента; - применять знания в области психофизиологии для объяснения психологических явлений.	- понятийным аппаратом психофизиологии; - навыком различать психологические и физиологические явления; - умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания	Психофизиолог ия	1

состояний, программирования и исполнения двигательных актов; - материальные основы формирования психики человека; - системное	
исполнения двигательных актов; - материальные основы формирования психики человека;	
двигательных актов; - материальные основы формирования психики человека;	
- материальные основы формирования психики человека;	
формирования психики человека;	
человека;	
- системное	
	j
представление о человеке	
как сложной	
иерархической системы с	
несколькими	
подуровнями	
саморегуляции;	
- теоретические основы	
эмоций; теоретические	
основы стресса;	
- механизм	
формирования и	
реализации потребностей	
человека;	
- психофизиологические	
механизмы восприятия,	
внимания, памяти;	
- механизмы	
формирования	
функциональных	
состояний организма;	
- основные методы	
психофизиологии	
психофизиологические	
механизмы	

формирова	п кина		
поведения	;		
- психофи	изиологические		
основы	процесса		
обучения и	и воспитания;		
- принциі	пы и методы		
мозговых	механизмов		
речевой д	еятельности и		
мышления			

III in a de l'any course	l	ТИ	Наименование	Курс	
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
,			(иметь опыт)	практики	
ОПК-1 способностью	- основные	- использовать знания	- навыками	Математическа	2
решать стандартные	математические методы	математических методов	математических	я статистика	
задачи	и приемы, применяемые	при решении	расчетов,		
профессиональной	в практике психолога	исследовательских и	обслуживающих		
деятельности на		практических задач	научные исследования,		
основе			прикладные задачи,		
информационной и			практическую		
библиографической			деятельность психолога		
культуры с			в различных		
применением			профессиональных		
информационно-			сферах		
коммуникационных					
технологий и с учетом					
основных требований					
информационной					
безопасности					

- основные правила	- использовать	- навыками сбора и	Информационн	2
использования ИКТ и	профессиональные знания	первичной обработки	ые технологии	2
	1 1	информации,	в психологии	
создания с их помощью собственных		результатов	2 Homeson in	
	профессиональных	психологических		
информационных	материалов и средств;	наблюдений и		
продуктов;		диагностики, навыками		
		профессиональной		
		деятельности, связанной		
		с использованием ИКТ.		
- общие и специфические	- учитывать общие и	- навыками учета общих	Основы	2
закономерности и	специфические	и специфических	психогенетики	
индивидуальные	закономерности и	закономерностей и		
особенности	индивидуальные	индивидуальных		
психического и	особенности психического	особенностей		
психофизиологического	и психофизиологического	психического и		
развития, особенности	развития, особенности	психофизиологического		
регуляции поведения и	регуляции поведения и	развития, особенностей		
деятельности человека на	деятельности человека на	регуляции поведения и		
	различных возрастных	деятельности человека		
различных возрастных	ступенях;	на различных		
ступенях;		возрастных ступенях.		
- содержание	- применять знания по	-коммуникативными,	Общепсихолог	2
дисциплины,	общепсихологическому	интерактивными,	ический	
современные	практикуму для	социально-	практикум	
представления о	различных сфер	перцептивными		
предмете её	общественной жизни и	навыками		
исследования;	профессиональной	профессионального,		
- осознавать сущность и	педагогической	педагогического и		
значение информации в	деятельности;	личностного общения;		
развитии современного	- изучать новую научную	- диагностическим		
общества, понимать	информацию об	инструментарием,		
процедуру получения и	отечественном и	адекватным задачам		
описания эмпирических	зарубежном опыте по			
описания эмпирических				

	HOTHIT IV	TOMOTHIC HOOTOTOPOWER	пануалагинаамага		
	данных;	тематике исследования и	психологического		
	- способы их	практического	исследования		
	представления,	применения;			
	обработки и анализа;	- работать с информацией в глобальных			
		компьютерных сетях,			
		находя материал по темам			
		дисциплины;			
		- применять на практике			
		основные законы			
		дидактики;			
	- основные правила	- использовать	- навыками сбора и	Психодиагност	3
	использования ИКТ и	профессиональные знания	первичной обработки	ика	
	создания с их помощью	при создании	информации,		
	собственных	профессиональных	результатов		
	информационных	материалов и средств;	психологических		
	продуктов.		наблюдений и		
			диагностики, навыками		
			профессиональной		
			деятельности, связанной		
_			с использованием ИКТ;		
	- основные правила	- использовать	- навыками сбора и	Практикум по	4
	использования ИКТ и	профессиональные знания	первичной обработки	психодиагност	
	создания с их помощью	при создании	информации,	ике	
	собственных	профессиональных	результатов		
	информационных	материалов и средств;	психологических		
	продуктов.	_	наблюдений и		
			диагностики, навыками		
			профессиональной		
			деятельности, связанной		
			с использованием ИКТ;		
	- основные	- использовать знания	- навыками	Математически	3
	математические методы	математических методов	математических	е методы в	
	и приемы, применяемые	при решении	расчетов,	психологии	

D 740 04 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74	**************************************	-6		
в практике психолога	исследовательских и	обслуживающих		
	практических задач	научные исследования,		
		прикладные задачи,		
		практическую		
		деятельность психолога		
		в различных		
		профессиональных		
		сферах		
- основные	- использовать знания	- навыками	Практикум по	3
математические методы	математических методов	математических	математически	
и приемы, применяемые	при решении	расчетов,	м методам и	
в практике психолога;	исследовательских и	обслуживающих	информационн	
2 11p million 1101111001101 us,	практических задач;	научные исследования,	ЫМ	
	прикти теских зада т,	прикладные задачи,	технологиям в	
		практическую	психологии	
		деятельность психолога		
		в различных		
		профессиональных		
		сферах.		
- содержание	- применять знания по	- коммуникативными,	Этнопсихологи	1
дисциплины,	общепсихологическому	интерактивными,	Я	
современные	практикуму для	социально-		
представления о	различных сфер	перцептивными		
-	общественной жизни и	навыками		
1 7	профессиональной	профессионального,		
исследования;	педагогической	педагогического и		
осознавать сущность и	деятельности; изучать	личностного общения;		
значение информации в	новую научную	диагностическим		
развитии современного	информацию об	инструментарием,		
общества, понимать	отечественном и	адекватным задачам		
процедуру получения и	зарубежном опыте по	психологического		
описания эмпирических	тематике исследования и	исследования		
данных; способы их	практического	неследования		
представления,	применения; работать с			
1 7,	применения, работать с			

обработ	ки и анализа;	информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики;			
стандар професс деятель информ библион культур информ коммун техноло основны	сиональной ности на основе ационной и графической ы с применением ационно-икационных огий и с учетом ых требований ационной	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Производствен ная практика (преддипломна я практика)	4

III uda conorrante	Ι	Токазатели сформированност	ТИ	Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-1 способностью к	- способы	- осуществлять	- навыками	Психологическ	3
реализации	осуществления	постановку проблем,	осуществления	ая служба в	
стандартных	постановки проблем,	целей и задач	постановки проблем,	различных	
программ,	целей и задач	исследования, на основе	целей и задач	организациях	
направленных на	исследования, на основе	анализа достижений	исследования, на основе		
предупреждение	анализа достижений	современной	анализа достижений		
отклонений в	современной	психологической науки и	современной		
социальном и	психологической науки и	практики обосновывать	психологической науки и		

				1	1
личностном статусе и	практики обоснования	гипотезы, разрабатывать	практики обоснования		
развитии,	гипотезы, особенности	программу и	гипотезы, особенности		
профессиональных	разработки программ и	методическое обеспечение	разработки программ и		
рисков в различных	методического	исследования	методического		
видах деятельности	обеспечения	(теоретического,	обеспечения		
	исследования	эмпирического);	исследования		
	(теоретического,		(теоретического,		
	эмпирического);		эмпирического).		
	- современные	- использовать	- навыками коррекции	Социальная	1
	стандартные программы,	современные	дефектов социализации	психология	
	направленные на	психологические методы,	личности.		
	предупреждение	способствующие			
	отклонений в	успешной социализации			
	социальном и	личности;			
	личностном статусе и				
	развитии индивида;				
	развитии индивида,				
				П	1
	- стандартные	- использовать		Психология	1
	программы,	стандартные программы,		возрастных	
	направленные на	направленные на		кризисов	
	предупреждение	предупреждение			
	отклонений в	отклонений в социальном			
	социальном и	и личностном статусе и			
	личностном статусе и	развитии;			
	развитии;				
				T	
	- особенности и причины	- применять стандартные	- навыками оценки	Психология	1
	отклонений в	программы, направленные	психического состояния	суицидального	
	социальном и	на предупреждение	и психического статуса	риска	
	личностном статусе и	отклонений в социальном	личности, степени ее		
	развитии;	и личностном статусе,	суицидального риска;		
			навыками реализации		

- особенное реализации стандартн программ, направленн на предупрежден отклонений социальном личностном статусе развитии, профессиональных рисков в различн видах деятельности.	реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.  - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных Б2.У.1.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков)	1
--	--	--	--	---

III who as John Wallia	I	Наименование	Курс		
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	дисциплины, практики	
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностически х методик, адекватных целям, ситуации и	- основы компьютерной диагностики;	- использовать знания о компьютерной диагностике в профессиональной деятельности;	- навыками пользователя автоматизированными психодиагностическими системами и модулями.	Практикум по математически м методам и информационн ым	3

контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- специфику и основы проектирования профилактических и коррекционноразвивающих программ.	- проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы.	- навыком проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ.	технологиям в психологии Формы и методы социальнопсихологическ ой диагностики	3
	- основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	- применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Практикум по психологии личности	3
	- особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией.	- осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков)	1

			L

III1	I	Показатели сформированност	ГИ	Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	дисциплины, практики	
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; - специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; - возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем.	- применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента.	- методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия).	Психокоррекци я в разных видах деятельности	3
	- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания	- организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.	- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации.	Психология семьи	3

психологической помощи индивиду, группе.  - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, способы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	- умеет подбирать наиболее эффективные методы и технологии для оказания индивиду, группе психологической помощи.	- опытом планирования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий.	Психология детско- родительских отношений	3
- современные и традиционные психологические методы и технологии	- оказывать базовую психологическую помощь	- навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Социальная психология раннего онтогенеза	1
- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;	- использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;	- навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем.	Социальная психология	1
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	- оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь	- стандартными базовыми процедурами оказания индивиду,	Консультирова ние по проблемам	4

организации психологическо помощи использованием традиционных технологий в профессионалы самоопределени профессионалы роста и карьерь	с технологи професси самоопред профессии карьеры и карьеры ного	нных методов и ий в сфере онального деления, онального роста	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	профессиональ ного самоопределен ия, профессиональ ного роста и карьеры	
- стандартные процедуры индивиду, организации психологическо помощи использованием традиционных технологий в этики взаимоотношен организации.	с психологи с с методов и традицион аспектах технологи деловых задач ана	ы оказания , группе, ции ической помощи использованием нных методов и ий в решении ализа и оценки деловых ношений в	- стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в условиях изучения этики деловых взаимоотношений в организации для подготовки соответствующих рекомендаций.	Этика деловых взаимоотношен ий в организациях	4
- осо осуществления стандартных процедур индивиду, организации психологическо	базовых процедурго индивиду организация психологи с непольза	ные базовые ы оказания , группе, ции ической помощи	- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков)	1

помощи с использованием традиционных методов и технологий.  - особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания	традиционных методов и технологий.  - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания инливилу группе	использованием традиционных методов и технологий.  - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания	Производствен ная практика (практика по получению	3
процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	

III who as Hoperania	]	Наименование	Курс		
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-4 способностью к	- особенности	- применять методы	- навыками выявления	Психология	3
выявлению	психического	самопознания и	специфики психического	саморазвития	
специфики	функционирования	саморазвития к различным	функционирования		
психического	человека с учетом	возрастным, гендерным,	человека с учётом		
функционирования	возрастных этапов,	этническим,	особенностей		
человека с учетом	кризисов развития;	профессиональным и	возрастных этапов,		
особенностей		другим группам;	кризисов развития и		
возрастных этапов,			факторов риска, его		
кризисов развития и			принадлежности к		
факторов риска, его			гендерной, этнической,		
принадлежности к			профессиональной и		

теплерови, профессиональной и другим социальным группам (пихического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска.  - кризисов развития и факторы риска.  - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к пецихологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимост от возрастных, гендерных и особенностей; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - основные подходы к песихологической помощь для различных классов дожжатных методов важних методов дажных методов пециональным группам; особенностей и профессиональной пециологическ особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - основные подходы к пециональным группам; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - осроващие по вопросам для различных классов для пностической помощь для различных классов для пностической помощь пецифику пецифик	Tarry american					
профессиональной и другим социальным группам   - применять знашия об соновых способах функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, средней развития и факторы риска; - основные подходы к психологического возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимости от воэрастных, гепдерных и этшических особенностей; возрастных, гепдерных и особенностей; - реализовывать на возрастного развития сискологического консультирования использования знашия в петоморогического консультирования инфакторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимости от воэрастных, гепдерных и этшических особенностей; - реализовывать на возрастного развития и петоморатием и психологического консультирования использования знашия в профессиональной и психологического консультирования и психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; степдерной и психологического консультирования и психол	гендерной,			другим социальным		
прутим социальным группам  примического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторов риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимости от возрастных, гендерных и этинческих особенностей; водастных психологического консультирования человека с учетом особенностей возрастного развития и факторов риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимости от возрастных, гендерных и этинческих особенностей; особенностей консультирования; - реализовывать на возрастного развития и факторов риска, сто принадлежности к предетных этапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и особенностей и профессиональной и профессиональной на прифессиональной на профессиональной и профессиональной на прифесского консультирования и профессиональной на профессиональной и профессиональной и пределение консультирования и профессиональной на профессиональной и пределение консультирования и профессиональной и пределение консультирования и профессиональной на пределение консульт	-	1		<del>  • •</del>	D	4
рункционирования человека с учетом особещостей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  — актуальную специфику пеихического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к пеихологическому воздействию и данидивида, группы и сообщества, зависимости особенностей; возрастных, тепдерпых и этапив, кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к пеихологическому воздействию возрастных, тепдерпых и этинческих особенностей; в тинческих особенностей; в тинческих особенностей; в тинческого консультирования и факторы риска; - проектировать и сообщества, зависимости от возрастных, гепдерпых и этинческой особенностей; в тинческой особенностей возрастных от проектировать и осуществлять и сообщества, зависимости от возрастных и этинческой помощи диалинных классов диагностической задач пеихологической помощи сообненостей и способпостью соотносить их с принядизальными; - выявления возрастных особенностей и способпостью соотносить их с пидивидуальными; - реализовывать на возрастното развития		- специфику	<u> </u>		-	4
человска с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, гособенностей возрастных развитии и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействико развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействико тоб возрастных, гендерных и этических особенностей;  - особенностей; - особенностей стеденой, этической, профессиональной и другим социальным группам; - особенностей и споходы к психологического особенностей и профессиональной и другим социальным группам; - особенностей; - особенностей; - особенностей споходы к психологического особенностей и споходы и другим социальным группам; - особенностей и споходы к психологического особенностей и способностью сособностью сособностью сособностей и профессиональной и другим социальным группам; - особенностей; - особенностей; - особенностей и споходы и факторы развития и факторы риска, его принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; - особенностей и споходы и факторы риска, его принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; - особенностей и споходы и деятельностей и спомы и психологического особенностей и спомы и психологического особенностей и спомы и психологического особенностей и спомы и психологического на психологического особенностей и спомы и психологического особенностей и спомы и психологического особенностей и спомы и пс		психического				
особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этпических особенностей; области возрастно-психологического консультирования.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторов риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этпических особенностей; психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - просктировати и факторов риска, сго принадлежности к гендерной, этинческой, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью сотностью сотностью сотностью сотностью и индивидуальными; - енализа динамики возрастного развития	группам	функционирования	организации поведения и	* *		
возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - осповные подходы к психологическому воздействию и финдивида, группы и сообщества, в зависимости и от возрастных, гендерных и особенностей; и диагностическох обленностей; особенностей и особенностей; особенностей и		человека с учетом	деятельности человека в	I -	консультирова	
кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы кпсихологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; и сихологического консультирования.  - выявлять специфику психического консультирования.  - опоределения психического консультирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, ето принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с испособностью соотносить их с индивидуальными; - реализовывать на		особенностей	области возрастно-	_	ние	
кризисов развития и факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздейтвию на индивида, группы и сообщества, зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; возрастных классов диагностического и дотогического особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска; - проектировань и осуществлять и сообщества, зависимости от возрастных, гендерных и особенностей; исихологического консультирования.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска; - проектировань и осуществлять и сособщества, зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; исихологического консультирования.  - акатуальную специфику психического консультирования.  - определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, ето принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью сотносить их с пособностью сотносить их с пособностью сотносить их с надивидуальными; - анализа динамики возрастного развития		возрастных этапов,	психологического	личностное и социальное		
факторов риска.  - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этпических особенностей; психологической сообенностей; особенностей; обносудьтирования человека с учетом особенностей возрастных особенностей возрастных отворяем особенностей возрастных отапов, кризисов развития и факторов риска; - проектирования и человека; - проектирования особенностей и способностью особенностей и способностью особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; - реализовывать на возрастного развития		-	консультирования.	*		
- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию вависимости от возрастных, гендерных и этиических особенностей; - реализовывать на психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять и сособщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этиических особенностей; - анализа динамики возрастного развития; - анализа динамики возрастного развития и факторов риска; - психологической помощи для различных классов диагностического индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития				области возрастно-		
- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы кпсихологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, зависимости от возрастных, гендерных и особенностей; особенностей; - реализовывать на особенностей; - евыявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; - реализовывать на		quittopes prienus		психологического		
психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости этнических отбенностей; психологического и дособенностей; психологического и дособенностей; психологического и дособенностей; психологического и дособенностей возрастных особенностей возрастных особенностей возрастных особенностей возрастных особенностей возрастных отапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека с учетом особенностей возрастных отапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью осотносить их с пособностью индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития				консультирования.		
функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этических особенностей;  - особенностей возрастных учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - сделать выбор наиболее адкекатных методов вазвития человека; гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностей и способностей и способностью особенностей и способностью консультирования; - анализа динамики возрастного развития		- актуальную специфику	- выявлять специфику	- определения	Психология	3
человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;  и факторов риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;  и факторов риска; - проектировать и осуществлять		психического	психического	специфики психического	семьи	
человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этических особенностей; человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять и селедование по вопросам возрастного развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и особеностей и особеностей и особеностей и способностью сотносить их с принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и особенностей и осотносить их с индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития		функционирования	функционирования	функционирования		
особенностей возрастных утапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и особенностей;  - особенностей возрастных утапов, кризисов развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи от возрастных, гендерных и этнических особенностей;  - особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - свать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач соотносить их с психологического консультирования; - реализовывать на - проектировать и особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью сотносить их с психологического индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития		1	человека с учетом	человека с учетом		
возрастных этапов; - кризисы развития и факторов риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и особенностей;  - кризисы развития и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; - сделать выбор наиболее пруппам; - сделать выбор наиболее пруппам; - сделать выбор наиболее поихологической помощи другим социальным группам; - сделать выбор наиболее пруппам; - выявления возрастных пособенностей и способностью сообенностью индивидуальными; - реализовывать на возрастного развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным гендерной, этнической, профессиональным гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным гендерной, этнической, профессиональной и другим социальной и другим социальной и други		1	особенностей возрастных	особенностей		
- кризисы развития и факторы риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития и человека; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологических особенностей; и факторов риска; - проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития и человека; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов особенностей; и профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью способностью сотносить их с психологического индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью стособностью стособностью сотносить их с индивидуальными; - анализа динамики			этапов, кризисов развития	возрастных этапов,		
факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;  — проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; недерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов способностей и способностью сотносить их с психологического индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития		· ·	и факторов риска;	кризисов развития и		
осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; нидивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и отнических особенностей; психологического консультирования; - реализовывать на			проектировать и	факторов риска, его		
психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; исследование по вопросам возрастного развития недовека; другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью способностью индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития			осуществлять	принадлежности к		
воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; психологического консультирования; - реализовывать на возрастного развития профессиональной и другим социальным группам; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов способностью способностью индивидуальными; - анализа динамики			исследование по вопросам	гендерной, этнической,		
индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; психологического индивидуальными; особенносто индивидуальными; - реализовывать на психологичя социальным группам; группам; - выявления возрастных особенностей и способностью способностью индивидуальными; - анализа динамики		_	возрастного развития	профессиональной и		
сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; психологической помощи особенностей и для различных классов диагностических задач соотносить их с психологического индивидуальными; с нализа динамики возрастного развития			человека;	другим социальным		
сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; психологической помощи для различных классов диагностических задач особенностей; психологического индивидуальными; с неализовывать на возрастного развития		1	- сделать выбор наиболее	группам;		
возрастных, гендерных и для различных классов диагностических задач соотносить их с особенностей; психологического индивидуальными; консультирования; - реализовывать на возрастного развития		сообщества, в	<u> </u>	- выявления возрастных		
этнических диагностических задач соотносить их с особенностей; психологического индивидуальными; консультирования; - анализа динамики - реализовывать на возрастного развития		зависимости от	психологической помощи	особенностей и		
особенностей; психологического индивидуальными; синсультирования; на нализа динамики возрастного развития		возрастных, гендерных и	для различных классов	способностью		
консультирования; - анализа динамики - реализовывать на возрастного развития		этнических	1 -	соотносить их с		
консультирования; - анализа динамики - реализовывать на возрастного развития		особенностей;	психологического	индивидуальными;		
- реализовывать на возрастного развития			консультирования;	•		
			_			
			_			
				Í		

	OROBOTHIA HOTIVO TO TANGE	приманания		
	оказания психологической	- применения		
	помощи.	диагностики,		
		профилактики,		
		экспертизы, коррекции		
		психологических		
		свойств и состояний,		
		характеристик		
		психических процессов,		
		различных видов		
		деятельности индивидов		
		и групп.		
- особенностей	- выявлять специфику		Гендерная	1
возрастных этапов,	психического		психология	
кризисов развития и	функционирования			
факторов риска;	человека с учетом			
фикторов рнеки,	особенностей возрастных			
	этапов, кризисов развития			
	и факторов риска, его			
	принадлежности к			
	гендерной социальной			
	группе.			
- специфику	- выявлять специфику	- технологиями	Основы	2
психического	психического	использования в	акмеологии	2
	функционирования	профессиональной	animeosioi iiii	
функционирования	человека с учетом	деятельности специфики		
человека с учетом	особенностей возрастных	-		
особенностей	<u> </u>	психического		
возрастных этапов и	этапов и кризисов	функционирования		
кризисов развития с	развития с точки зрения	человека с учетом		
точки зрения	акмеологического знания	особенностей		
акмеологического знания		возрастных этапов и		
		кризисов развития с		
		точки зрения		
		акмеологического знания		

- о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант.	- анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные.	- научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства.	я	1
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности;	- учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности;	- навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности.	Психология идентичности	2
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	- использовать знания об основных закономерностях психического	- навыками профессиональной деятельности, направленной на	Общая и учебная самоорганизац	2

1	1			
психического функционирования	функционирования человека с учетом	личностное и социальное развитие учащихся, на	ия и саморегуляция	
человека с учетом	особенностей возрастных	регуляцию поведения и	саморет улиции	
особенностей	этапов, кризисов развития	деятельности человека с		
возрастных этапов,	и факторов риска, его	учетом особенностей		
кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,		
другим социальным группам;		профессиональной и другим социальным группам.		
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	- учитывать специфику психодиагностического обследования клиента в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	- приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	Консультирова ние по проблемам профессиональ ного самоопределен ия, профессиональ ного роста и карьеры	4

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в аспектах этики деловых взаимоотношений в организациях.	- выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте этики деловых взаимоотношений в организациях.	- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях решения задач анализа и оценки этики деловых взаимоотношений в организации.	Этика деловых взаимоотношен ий в организациях	4
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам	- навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Психология общения	4

особенностей возрастных кризисов р	ования с учетом й этапов, развития и риска, его ости к этнической,	- выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам	- навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Психология религии	4
		- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		Психология возрастных кризисов	1
протекания этапов, развития в	кризисов зависимости надлежности	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	- навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей	Психология суицидального риска	1

профессиональной другим социальной группам;	и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.		
- особенно взаимодействия специалистами смежно областей.	со специалистами смежных	- навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.	Формы и методы социально- психологическ ой диагностики	3
- своеобра психофизиологической функционирования человека с уче особенностей возрастных этак кризисов развития факторов риска, принадлежности гендерной, этническ профессиональной другим социального группам;	то индивидуально- психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	- методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.	Практикум по психологии личности	3
- особенно психического функционирования человека с уче особенностей возрастных этак кризисов развития факторов риска,	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ	3

принадлежности к	гендерной, этнической,	принадлежности к	ной
гендерной, этнической,	профессиональной и	гендерной, этнической,	деятельности)
профессиональной и	другим социальным	профессиональной и	
другим социальным	группам.	другим социальным	
группам.		группам.	

III. An an wanter was	I	Показатели сформированност	и	Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	уметь	(иметь опыт)	практики	
ПК-5 способностью к	- методы	- осуществлять поиск и	- навыками обработки	Активное	3
психологической	психологической	подбор необходимых	диагностических	социально-	
диагностике,	диагностики,	методов диагностических	методов для решения	психологическ	
прогнозированию	прогнозирование	методов, использовать	типовых задач в	ое обучение	
изменений и	изменений и динамики	методы для решения задач	различных областях	(тренинг)	
динамики уровня	уровня развития	в области практики;	профессиональной		
развития	познавательной и		практики.		
познавательной и	мотивационно-волевой				
мотивационно-	сферы, самосознания,				
волевой сферы,	психомоторики,				
самосознания,	способностей, характера,				
психомоторики,	темперамента,				
способностей,	функциональных				
характера,	состояний, личностных				
темперамента,	черт и акцентуаций в				
функциональных	норме и при				
состояний,	психических				
личностных черт и	отклонениях с целью				
акцентуаций в норме	гармонизации				
и при психических	психического				
отклонениях с целью	функционирования				
гармонизации	человека;				

психического	- особенности	- осуществлять	- навыками проведения		3
функционирования	проведения диагностики,	диагностику, экспертизу и	диагностики, экспертизы		
человека	экспертизы и коррекции	коррекцию	и коррекции	Психологическ	
	психологических свойств	психологических свойств	психологических	ая служба в	
	и состояний,	и состояний, психических	свойств и состояний,	различных	
	психических процессов,	процессов, различных	психических процессов,	организациях	
	различных видов	видов деятельности	различных видов	организациях	
	деятельности человека в	человека в норме и	деятельности человека в		
	норме и патологии с	патологии с учетом	норме и патологии с		
	учетом особенностей	особенностей возрастных	учетом особенностей		
		этапов, кризисов развития,	возрастных этапов,		
	возрастных этапов,	факторов риска,	кризисов развития,		
	кризисов развития,	принадлежности к	факторов риска,		
	факторов риска,	тендерной, этнической,	принадлежности к		
	принадлежности к	профессиональной и	тендерной, этнической,		
	тендерной, этнической,	другим социальным	профессиональной и		
	профессиональной и	группам;	другим социальным		
	другим социальным		группам.		
	группам;				
	- особенности	- подбирать методы	- навыками применения	Возрастно-	4
	психодиагностики	психологической	методов	психологическ	
	психического развития в	диагностики уровня	психологической	oe	
	области возрастно-	развития познавательной	диагностики,	консультирова	
	психологического	и мотивационно-волевой	прогнозированию	ние	
	консультирования;	сферы, самосознания,	изменений и динамики		
		психомоторики,	уровня развития		
		способностей, характера,	познавательной и		
		темперамента,	мотивационно-волевой		
		функциональных	сферы, самосознания,		
		состояний, личностных	психомоторики,		
		черт и акцентуаций в	способностей, характера,		
		норме и при психических	темперамента,		
		отклонениях в области	функциональных		
		возрастно-	состояний, личностных		

T	T	·	T	
	психологического	черт и акцентуаций в		
	консультирования;	норме и при		
		психических		
		отклонениях с целью		
		гармонизации		
		психического		
		функционирования		
		человека в области		
		возрастно-		
		психологического		
		консультирования.		
- особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.	- учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.	Психология человека в чрезвычайных ситуациях	4
- различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам).	- выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации.	- профессиональной этикой.	Основы социально- психологическ ой реабилитации	4
- особенности взаимодействия со специалистами смежных областей.	- взаимодействовать со специалистами смежных областей.	- навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.	Формы и методы социально-	3

- психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	- организовывать корректно психодиагностику;	- навыками гармонизации психического функционирования человека.	психологическ ой диагностики Практикум по психологии личности  Практикум по психологии личности	3
- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3

отклонениях с целью	гармонизации	отклонениях с целью	
гармонизации	психического	гармонизации	
психического	функционирования	психического	
функционирования	человека.	функционирования	
человека.		человека.	

III. who as you was you	Показатели сформированности			Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	уметь	(иметь опыт)	практики	
ПК-6 способностью к	- категориальный	- использовать теорию и	- методологией и	Политология	3
постановке	аппарат и методы	методологию дисциплины	исследовательской		
профессиональных	исследовательской	в научно-	культурой дисциплины и		
задач в области	деятельности	исследовательской и	способен использовать		
научно-	политологии;	практической	их в области		
исследовательской и		деятельности;	профессиональной		
практической			научно-		
деятельности			исследовательской и		
			практической		
			деятельности.		
	- психологическую	- осуществлять постановку	- навыками постановки	Социальная	4
	составляющую	исследовательских задач	исследовательских задач	антропология	
	социального	по психологическим	по психологическим		
	антропогенеза;	вопросам антропогенеза;	вопросам антропогенеза;		
	- утвержденные	- применять стандартные	- методиками решения	Психология	4
	стандартные методы и	методы и технологии,	диагностических и	социальной	
	технологии,	позволяющие решать	коррекционно-	работы	
	позволяющие решать	диагностические и	развивающих задач.		
	диагностические и				

коррекционноразвивающие задачи.	коррекционноразвивающие задачи.			
- отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе.	- использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности.	- навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами.	Психология лидерства	1
- отличительные психологические особенности руководителя и его роль в коллективе.	- использовать потенциал руководителя в организации коллективной деятельности.	- навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами.	Психология руководства	1
- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.	Производствен ная практика (научно-исследовательс кая работа)	2
- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3

- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	- осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.	Производствен ная практика (преддипломна я практика)	4
деятельности.				

IIIvaha aa vaavaavava	Ι	Токазатели сформированност	ТИ	Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	уметь	(иметь опыт)	практики	
ПК-7 способностью к	- место психологии	- содержательно	- навыком участия в	Методологичес	4
участию в проведении	среди других наук,	различать разные	научном исследовании и	кие основы	
психологических	основные научные	теоретические	поиском необходимой	психологии	
исследований на	принципы и методы	конструкты, подбирать	информации по темам		
основе применения	психологии, отличающие	методы, используемые в	дисциплины.		
общепрофессиональн	ее от других наук;	современной психологии,			
ых знаний и умений в	- основные парадигмы	адекватные конкретным			
различных научных и	психологии —	исследовательским целям;			
научно-практических	теоретические	- изучать новую научную			
областях психологии	конструкты, лежащие в	информацию об			
	основе различных	отечественном и			
	направлений	зарубежном опыте			
	психологии.	психологических			
		исследований;			
		- использовать валидные			
		и надежные методики для			
		проведения			
		самостоятельных научных			
		и прикладных			
		исследований в			
		психологии;			

- основные категории, понятия, структуру, законы функционирования сознания, факторы его развития, основные академические и новейшие теории сознания отечественной психологии;	- принимать участие в психологических исследованиях сознания на основе применения адекватных методов и методик в области диагностики различных явлений (состояний, свойств, характеристик) сознания;	- терминологией научной психологии по проблеме сознания; - фактологией эмпирических исследований сознания в зарубежной и отечественной психологии, в частности в самарских исследованиях сознания; - навыками непосредственного	Психология сознания	3
- понятийный аппарат, эмпирическую фактологию, закономерности и психологические теории, а также психотехнологии в различных направлениях зарубежной социальной	- ориентироваться в различных направлениях зарубежной социальной психологии в контексте использования знаний, умений и навыков при прохождении производственной (научно-	участия в эмпирических исследованиях сознания.  - опытом планирования и проведения социальнопсихологических экспериментов, а также разработки учебного курса и просветительских программ в области зарубежной социальной	Зарубежные концепции в социальной психологии	1
психологии; - примеры разработки организационно- управленческих программ социально-	исследовательская, педагогическая и др.) практики, а также в будущей практической социально-психологической работе;	психологии для учащихся и заинтересованных слушателей.		

психологической направленности в сферах образования, здравоохранения и др.				1
		- навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии.	Гендерная психология	I
- возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных и научно-практических областях психологии;	- использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований;	- навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социальнопсихологическим проблемам.	Социальная психология	1

- основные принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	-применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований.	- опытом анализа психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Психология просвещения в образовательн ых организациях	3
- теоретические основы и цели проведения прикладного исследования в области психологического воздействия разных видов рекламы на различные группы потенциальных потребителей товаров и услуг;	- подбирать методы и методики для изучения психологического воздействия рекламы на человека с учетом его психологических особенностей.	- навыками ориентации в научной литературе по психологии рекламы и массовых коммуникаций	Психология рекламы и массовых коммуникаций в деятельности психолога	3
- специфику участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	- навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	Производствен ная практика (научно-исследовательс кая работа)	2

областях психологии.	научно-практических областях психологии.	научно-практических областях психологии.		
- специфику участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	- навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Производствен ная практика (преддипломна я практика)	4

Шифр донаруканна	I	Іоказатели сформированности		Наименование	Курс
Шифр, содержание	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-8 способностью к	- особенности	- использовать	- навыками проведения	Психокоррекци	3
проведению	проведения прикладного	стандартные	стандартного	я в разных	
стандартного	исследования в области	исследовательские	прикладного	видах	
прикладного	психокоррекции;	процедуры в процессе	исследования в области	деятельности	
исследования в		психокоррекции в разных	психокоррекции.		
определенной области		видах деятельности;			
психологии	- правила проведения	- подбирать стандартные	- опытом планирования	Психология	3
	стандартного	прикладные методы	основных этапов	просвещения в	
	прикладного	исследования в	проведения стандартного	образовательн	
	исследования в	определенной области	прикладного	ЫХ	
	определенной области	психологии.	исследования в	организациях	
	психологии.		определенной области		
			психологии.		

- предназначение рекламы и массовой коммуникации - как особой формы связи и общения людей в обществе.	-решать стандартные задачи в области психологии рекламы с помощью использования процесса производства и воспроизводства массового сознания средствами массовой коммуникации.	-навыками поиска информации методического характера, связанной с методами рекламного воздействия.	Психология рекламы и массовых коммуникаций в деятельности психолога	3
- особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	- провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Производствен ная практика (научно-исследовательс кая работа)	2

Шифа ас получина	I	Наименование	Курс		
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-9 способностью к	- особенности	- осуществлять анализ	- психологическими	Социальная	4
реализации базовых	социализации индивида,	особенностей	процедурами анализа	антропология	
процедур анализа	специфику	социализации индивида,	социализации индивида,		
проблем человека,	профессиональной и	специфики	профессиональной и		
социализации	образовательной	профессиональной и	образовательной		
индивида,	деятельности с учетом	образовательной	деятельности.		
профессиональной и	культурно-	деятельности.			
образовательной	исторического подхода.				
деятельности,					

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	- технологии рефлексии проблем социальной работы.	- применять технологии рефлексии проблем социальной работы.	- рефлексией способов и результатов своих профессиональных задач.	Психология социальной работы	4
числе и при различных заболеваниях	- возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с различными вариантами психического дизонтогенеза; - базовые процедуры анализа проблем психофизического развития лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза.	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями развития.	- навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Специальная психология	4
	- теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью;	- организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью;	- приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью.	Консультирова ние по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования	4

метод полож катег дисци спосо абстр	новные теоретико- дологические кения и ориальный аппарат пплины. бностью к актному дению, анализу,	- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации.	- основным теоретикометодологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины	Психология человека в чрезвычайных ситуациях	4
психо	зовые социально- ологические едуры анализа ием человека;	- выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	- навыками психодиагностики и психологического анализа.	Основы социально- психологическ ой реабилитации	4
проце пробл социа профе		- осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа профессиональной и образовательной	- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Производствен ная практика (научно-исследовательс кая работа)	2

деятельности,	деятельности,	функционированию	
функционированию	функционированию	людей с ограниченными	
людей с ограниченными	людей с ограниченными	возможностями, в том	
возможностями, в том	возможностями, в том	числе и при различных	
числе и при различных	числе и при различных	заболеваниях.	
заболеваниях.	заболеваниях.		

III who as Hoperania		Показатели сформированност	М	Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-10 способностью	- методику	- проводить	- готовностью к		4
к проектированию,	преподавания	психологические	развитию позитивной		
реализации и оценке	психологии;	исследования на основе	мотивации к		
учебно-	- имидж современного	применения	сотрудничеству,	Методика	
воспитательного	преподавателя;	общепрофессиональных	взаимопониманию и на	преподавания	
процесса,	- новые	знаний и умений;	этой основе к	психологии	
образовательной	образовательные	- выбирать и использовать	продуктивным		
среды при подготовке	стандарты.	педагогические	коллективным		
психологических		технологии, в том числе	действиям.		
кадров с учетом		на компьютерной основе,			
современных		адекватные целям и			
активных и		содержанию образования;			
интерактивных		- готовить и проводить			
методов обучения и		различные виды учебных			
инновационных		занятий с использованием			
технологий		активных методов			
		обучения.			

-	- основы психического развития детей.	- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития.	- методами психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития.	Психология социальной работы	4
	- особенности активных методов обучения;	- применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;	- навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования.	Социальная психология образования	4
	- принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	- подбирать основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	- опытом подбора основных принципов проектирования, эффективных способов реализации и правил оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Здоровьесберег ающие технологии в профессиональ ной деятельности психолога	1

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости;	- учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости;	- способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Психология жизнестойкост и	1
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	- осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков)	1

 технологий.	осущестрияти	навинеами	Произволетрем	
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	- осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Производствен ная практика (педагогическа я)	4

III uda aa Jaankayyya	]	Показатели сформированност	Показатели сформированности				
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,			
компетенции	Энать	УМСТЬ	(иметь опыт)	практики			
ПК-11 способностью	- методику	- проводить	- готовностью к		4		
к использованию	преподавания	психологические	развитию позитивной				
дидактических	психологии;	исследования на основе	мотивации к				
приемов при	- имидж современного	применения	сотрудничеству,	Методика			
реализации	преподавателя;	общепрофессиональных	взаимопониманию и на	преподавания			
стандартных	- новые	знаний и умений;	этой основе к	психологии			
коррекционных,	образовательные	- выбирать и использовать	продуктивным	психологии			
реабилитационных и	стандарты.	педагогические	коллективным				
обучающих программ		технологии, в том числе	действиям.				
по оптимизации		на компьютерной основе,					

психической деятельности человека		адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.			
	- основные направления и содержание психолого- педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении.	- обосновывать выбор и построение направлений коррекционноразвивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- формами сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности.	Специальная психология	4
	- дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; - этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического	- проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; - устанавливать психологический диагноз;	- методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	Психокоррекци я в разных видах деятельности	3

обследов - дидакт при стандарт коррекци	ические приемы реализации ных	- разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту.  - подбирать дидактические приемы при реализации стандартных	- опытом подбора дидактических приемов для реализации стандартных	Здоровьесберег ающие	1
реабилит обучающ оптимиза психичес деятельн причины психоэмс перегрузс професси деятельн психолог здоровье технолог оптимиза психичес практиче	гационных и дих программ по ации ской ости человека; возникновения оциональных ок, связанных с нональной остью га, сберегающие ии для ации ского состояния ского психолога пособы их	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	технологии в профессиональ ной деятельности психолога	
-	особенности	- анализировать особенности	- методами анализа	Психология	1
использо дидактич	вания приемов	использования	проблем жизнестойкости при использовании	жизнестойкост и	

при реализации	дидактических приемов	дидактических приемов		
стандартных	при реализации	при реализации		
коррекционных,	стандартных	стандартных		
реабилитационных и	коррекционных,	коррекционных,		
обучающих программ по	реабилитационных и	реабилитационных и		
оптимизации	обучающих программ по	обучающих программ по		
психической	оптимизации психической	оптимизации		
деятельности человека в	деятельности человека в	психической		
контексте решения	контексте решения	деятельности человека.		
проблем	проблем жизнестойкости;			
жизнестойкости;				
Ansher on Rocin,				
_				
- базовые механизмы	- учитывать	- навыками	Психология	4
психических процессов,	антропометрические,	использования на	человека в	
состояний и	анатомические и	практике знаний об	чрезвычайных	
индивидуальных	физиологические	индивидуальных	ситуациях	
различий индивидов.	параметры в	различиях индивидов.		
	жизнедеятельности			
	человека в фило-социо- и			
	онтогенезе.			
				,
- особенности	- использовать	- навыками	Основы	4
дидактических приемов и	дидактические приемы	использования	социально-	
принципы их	при реализации	дидактических приемов	психологическ	
конструирования.	стандартных	при реализации	ой	
	коррекционных,	стандартных	реабилитации	
	реабилитационных и	коррекционных,		
	обучающих программ по	реабилитационных и		
	оптимизации психической	обучающих программ по		
	деятельности человека;	оптимизации		
		психической		
		деятельности человека.		

дида при стан, корр реаб обуч опти псих	ндартных рекционных, билитационных и чающих программ по имизации хической гельности человека.	- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	- навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3
дида при стан, корр реаб обуч опти псих	особенности ользования актических приемов реализации ндартных рекционных, билитационных и чающих программ по имизации хической гельности человека;	- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	- навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Производствен ная практика (педагогическа я)	4

III who as Hoperania	I	Наименование	Курс		
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	J MC1B	(иметь опыт)	практики	
ПК-12 способностью	- теорию просвещения	- организовывать и	- приемами и методами	Консультирова	4
к просветительской	по вопросам воспитания	проводить в условиях	организации и	ние по	
деятельности среди	в условиях	инклюзивного	проведения в условиях	вопросам	

населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	инклюзивного образования;  - различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации	образования психологическое просвещение по вопросам воспитания;  - использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности.	инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания.  - навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития.	воспитания в условиях инклюзивного образования  Возрастно-психологическ ое консультирова ние	4
	развития в различных возрастах способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний	- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний	- технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний	Основы акмеологии	2
	- задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	- подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	- опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Психология детско- родительских отношений	3

- современный психологический инструментарий	- решать профессиональные задачи с учетом современных требований общества с целью повышения уровня психологической культуры общества	- навыками, необходимыми для просветительской деятельности	Социальная психология раннего онтогенеза	1
- о своеобразии этно- культурного, социально- экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения.	- гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности.	- основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности.	Этнопсихологи я	1
- задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	- подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	- опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Психология просвещения в образовательн ых организациях	3
- теоретические основы рекламы и маркетинга	- излагать научные знания в популярном стиле	- навыком публичных выступлений.	Психология рекламы и массовых коммуникаций в деятельности психолога	3

дея нас поп	сихологической	- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3
дея нас	аселения с целью овышения уровня сихологической	- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Производствен ная практика (педагогическа я)	4

III who as Honwayiya	I	Показатели сформированности			Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-13 способностью	- структуру и	- эффективно	- навыками		3
к проведению работ с	особенности	взаимодействовать с	эффективного		
персоналом	эффективной	педагогами	взаимодействия с		
организации с целью	коммуникации,	образовательного	педагогами	Конфликтологи	
отбора кадров и	способствующей	учреждения и другими	образовательного	Я	
создания	оптимизации процесса	специалистами различных	учреждения и другими		
психологического	отбора кадров и	организаций с целью	специалистами		
климата,	созданию	отбора кадров и созданию	различных организаций с		
способствующего	психологического	психологического климата	целью отбора кадров и		
оптимизации	климата по вопросам	по вопросам развития	созданию		

производственного	развития	производственной	психологического		
процесса	производственной	деятельности;	климата по вопросам		
	деятельности;		развития		
	·		производственной		
			деятельности.		
	- методы, необходимые в	- осуществлять поиск и	- навыками обработки	Активное	3
	решении задач в области	подбор необходимых	диагностических	социально-	
	профессионального	диагностических методов,	методов для решения	психологическ	
	отбора кадров;	использовать методы для	типовых задач в	ое обучение	
		решения задач в области	различных областях	(тренинг)	
		практики и отбора кадров;	профессиональной		
			практики и отбора		
			кадров.		
	- факторы, влияющие на	- использовать	- навыками	Социальная	1
	состояние социально-	психологические методы	исследования процессов	психология	
	психологического	исследования состояния	групповой динамики,		
	климата в организации;	социально-	особенностей		
		психологического климата	взаимоотношений между		
		в организации;	членами коллектива и		
			разработки		
			психологических		
			рекомендаций по		
			улучшению социально-		
			психологического		
			климата в организации.		2
	- стилистические,	- вести записи основных	- опытом построения	Основы	3
	лексические,	мыслей и фактов (из	вторичных текстов	иноязычной	
	морфологические и	аутентичных источников	(аннотаций, резюме) на	письменной	
	синтаксические основы и	по профилю подготовки);	основе текста-оригинала	коммуникации	
	нормы письменной речи	подбирать и	по профилю подготовки;	в деятельности	
	изучаемого	классифицировать	опытом поиска и обзора	психолога	
	иностранного языка;	тематический материал,	литературы и		
	особенности	выделять ключевую информацию, логично и	электронных источников на иностранном языке		
	письменного жанра и	ттформацию, логично и	па ипостранном языке		

последовательно ее формирования выводов и виды письменных текстов; организовывать, грамотно представления структурные результатов по проблеме оформлять мысли, характеристики исследования/профессио письменно основных видов нальной деятельности. интерпретировать текстов вторичных прочитанное в ходе (аннотаций, резюме); компрессии текстаспособы основные оригинала; компрессии текстов; прогнозировать лексику тематическую терминологического направленность текста по характера по профилю заголовку или ключевым подготовки; правила словам; членить текст на орфографии законченные смысловые пунктуации, принятые в части, устанавливать иностранном языке. смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие

	различные части			
	вторичного текста.			
- стандарты оформления	- использовать этикетные	- опытом устного и		3
деловой документации;	формулы деловой	письменного общения на		
- особенности устной и	коммуникации на	иностранном языке по		
письменной речи,	иностранном языке;	вопросам подбора	Язык делового	
принятые в сфере	- использовать	персонала и создания	общения в	
делового общения в	клишированные	психологического	деятельности	
иноязычной среде	выражения, характерные	климата в организации:	психолога	
(лексика,	для ситуаций делового	написания деловых	пенхолога	
грамматические	общения на иностранном	писем на иностранном		
конструкции, клише);	языке: знакомство,	языке: запрос/сообщение		
- этикет делового	этикетный разговор,	информации в письме,		
общения в стране	назначение встречи;	рекламация, извинение,		
изучаемого языка;	обсуждение предложений,	благодарность, резюме,		
- общепринятые нормы	выступление с	сопроводительное		
профессионального	презентацией и т.д.;	письмо, служебная		
общения в иноязычной	- использовать	записка;		
	клишированные	- опытом делового		
среде.	выражения, характерные	общения на иностранном		
	для деловой	языке в заданной		
	документации на	ситуации: беседа по		
	иностранном языке:	телефону,		
	запрос информации в	собеседование, деловая		
	письме, рекламация,	встреча, презентация и		
	резюме, сопроводительное	др.		
	письмо, служебная			
	записка и др.;			
	- заполнять формуляры и			
	бланки прагматического			
	характера;			
	- использовать знания о			
	культурных различиях			
	при выборе способов			

- функции управ персоналом.	вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке.  пения - организовать психологическую работу с персоналом.	- навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата.	Психология лидерства	1
- функции управлерсоналом.	ления - организовать психологическую работу с персоналом.	- навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата.	Психология руководства	1
- особенности рабо персоналом органи с целью отбора к и соз психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связ проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры;	вации персоналом организации с даров целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с	- процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	Консультирова ние по проблемам профессиональ ного самоопределен ия, профессиональ ного роста и карьеры	4

- этические особенности и специфику работы с персоналом, а также процесса отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	- психологически и этически корректно оценивать процесс отбора кадров и деловые взаимоотношения в организациях.	- способностью анализа и оценки по этическим и психологиче-ским критериям особенности работы с персоналом и деловых взаимоотношений в организации.	Этика деловых взаимоотношен ий в организациях	4
- особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	- проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	- навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков)	1

III. An an wanter was	Показатели сформированности			Наименование	Курс
Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	дисциплины,	
компетенции	Энать	у меть	(иметь опыт)	практики	
ПК-14 способностью	- особенности	- выстраивать	- навыками	Конфликтологи	3
к реализации	психологических	развивающие учебные	конструирования	Я	
психологических	технологий,	ситуации, благоприятные	развивающих учебных		

	T			1	
технологий,	ориентированных на	для развития личности	ситуаций,		
ориентированных на	личностный рост	сотрудников организации;	благоприятных для		
личностный рост	сотрудников		развития личности		
сотрудников	организации и охрану		сотрудников		
организации и охрану	здоровья индивидов и		организации.		
здоровья индивидов и	групп;				
групп	- психологические	- использовать	- навыками проведения	Активное	3
	технологии,	психологические	психологических	социально-	
	ориентированные на	технологии в решении	тренингов,	психологическ	
	личностный рост	задач, ориентированных	ориентированных на	ое обучение	
	сотрудников;	на личностный рост	личностный рост	(тренинг)	
	согрудииков,	сотрудников и	сотрудников	, , ,	
		организации и охрану	организации и охрану		
		здоровья индивидов и	здоровья индивидов и		
		групп;	групп.		
	- психологические	- применять	- навыками реализации	Психология	3
	технологии,	психологические	психологических	саморазвития	-
	ориентированные на	технологии,	технологий,	1	
	личностный рост	ориентированные на	ориентированных на		
	участников	личностный рост	личностный рост		
	образовательного	1	участников		
	_	участников	образовательного		
	процесса	образовательного	процесса и охрану		
		процесса;	здоровья индивидов и		
			групп.		
	- методы	- разрабатывать	- психологическими		1
	психодиагностики для	рекомендации,	технологиями по		_
	выявления социального	способствующие	сохранению здоровья	Психология	
	_	· ·	индивидов и групп.		
	1	личностному росту		лидерства	
	группе.	работников.			
					4
	- методы	-разрабатывать	- психологическими	Психология	1
	психодиагностики для	рекомендации,	технологиями по	руководства	
	выявления социального	способствующие			

статуса работника в группе.	личностному росту работников.	сохранению здоровья индивидов и групп.		
- особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	- применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Производствен ная практика (практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности)	3

Документ одобрен на заседании Ученого совета факультета психологии и специального образования от 29.08.2019, протокол № 1.