Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2022 09:58:00
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa8555f48cd1695b4041852687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
_____ А.И. Репинецкий
«_26_» ____06____ 2020 г.

Бусыгина Алла Львовна
*Ф.И.О. разработчика (разработчиков)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## Основы педагогики и психологии высшей школы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

_____
(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогической направленности, развитие и поддержание интереса к педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у аспирантов специальные знания о закономерностях и механизмах организации учебного процесса, в учреждениях высшего образования, об особенностях учебно-познавательной деятельности студентов;
- формировать умение принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- формировать умение позитивно строить отношения с аудиторией;
- формировать умение отбирать и грамотно применять средства обучения.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину являются образовательная система, процессы обучения, воспитания, развития, социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б.1.В.03).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах «История и философия науки» (УК-1, УК-2), «Иностранный язык» (УК-3, УК-4).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», прохождения производственной педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общепрофессиональные компетенции:

УК–5

Знает:

- современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности;
- нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования.

Умеет выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы.

Владеет:

- умениями проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- умениями осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа 36 часов (лекции 12 часов, практические занятия 24 часа), в том числе интерактивных занятий часов. Самостоятельная работа 72 часа, зачет во 2 семестре.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | | Самост. раб. |
| | | | Лекции | Практ/сем | Лабор. | |
| Раздел 1. Педагогические основы образовательного процесса в вузе | | | | | | |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1.2 | Дидактика высшей школы | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 1,3 | Организация учебной деятельности студентов | 16 | | 4 | | 12 |
| 1.4 | Педагогическая деятельность в высшей школе | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Раздел 2. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности в вузе | | | | | | |
| 2.1 | Психология личности и деятельности студента | 26 | 2 | 6 | | 18 |
| 2.2 | Психология организации образовательного процесса в вузе | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2.3 | Психологические особенности студенческой группы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Итого | 108 | 12 | 24 | | 72 |

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Содержание темы |
|---|---|---|
| Раздел 1. Педагогические основы образовательного процесса в вузе | | |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы | Тенденции развития высшего образования. Педагогика высшей школы как наука о закономерностях образовательного процесса в вузе. Объект педагогики |

| | | |
|---|---|---|
| | | высшей школы . Категориальный аппарат педагогики высшей школы, ее функции. Задачи вузовской педагогики. Ее связь с частными методиками. Основные направления в разработке проблем педагогики высшей школы: методология науки, вузовская дидактика, воспитательный процесс, студенческий коллектив, вузоведение. |
| 1.2 | Дидактика высшей школы | Дидактика: понятие, ее объект, предмет исследования, основные категории. Закономерности и принципы обучения.<br>Содержание высшего образования: теория и практика. Влияние конкретно-исторических условий на содержание и организацию образования. Теории содержания образования. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования. ФГОС ВО. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Структура УМК.<br>Методы, средства и формы организации обучения в вузе. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения в вузе. Игровые методы обучения. Ситуационный анализ.<br>Технические средства и компьютерные системы обучения.<br>Организационные формы обучения в вузе, их классификация. Специфика организационных форм обучения в вузе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе.<br>Понятие образовательной (педагогической) технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Сравнительный анализ современных образовательных технологий. Технологии профессионально-ориентированного обучения. |
| 1.3 | Организация учебной деятельности студентов | Основные виды деятельности студентов. Характеристика учебно-познавательного процесса. Роль индивидуально-типологических особенностей студентов в познавательном процессе. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста. Способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочное время.<br>Функции, формы и методы контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки.Сравнительная характеристика традиционной и балльно-рейтинговой систем контроля и оценки результатов учебной деятельности. Фонд оценочных средств. |
| 1.4 | Педагогическая деятельность в высшей школе | Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя. Взаимосвязь научной и педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Факторы успешной педагогической деятельности. Профессионально |

| | | |
|---|---|---|
| | | обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогические способности. Профессионально-педагогические знания. Педагогическая техника и педагогическая технология. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогическая этика.<br>Критерии оценки труда преподавателя. |
| Раздел 2. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности в вузе | | |
| 2.1. | Психология личности студента | Развитие и формирование личности в студенческие годы. Психологические основы личностного профессионального самоопределения. Самосознание как основа профессионального становления личности. Характеристика и структура способностей. Креативные способности. Потребности как источник активности личности.<br>Эмоционально-волевые процессы в деятельности студентов. Интенсивность эмоций, эмоциональная устойчивость. Развитие силы воли студентов.<br>Источники формирования механизмов психологической адаптации. Критерии взрослости. Внутриличностные конфликты и деформации личности. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.<br>Общение и социально-психологическое воздействие. Психология общения со студенческой группой. |
| 2.2. | Психология организации образовательного процесса в вузе | Психологические основы обучения студентов.<br>Психологическое сопровождение адаптация студентов к условиям обучения. Адаптационная способность личности. Формы и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.<br>Творчество и инициатива студентов. Самоактуализация. Интерпретация успеха и неудачи в образовательном процессе. Роль тренингов и активных методов обучения в образовательном процессе.<br>Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Социальные феномены и формиро |
| 2.3. | Психологические особенности студенческой группы | Видовая характеристика студенческой группы. Динамические процессы в малой группе: образование группы (феномен группового давления). Причины и виды конформности. Динамика изменения отношения большинства к меньшинству. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Процесс принятия группового решения и его эффективность. Показатели оценки групповой деятельности. Развитие студенческой группы. Социально-психологический статус студента. Социально-психологическая структура студенческой группы. Преподаватель высшей школы как субъект управления групповой динамикой.<br>Экспериментальные методики изучения студенческого коллектива. Определение групповой сплоченности. Социометрия (Джекоб Леви Морено). Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы. Цифровой тест «Социотип» (В. Мегель и А. Овчарова). |

5.2. Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология работы в малых группах;
- ТРКМ;
- учебная дискуссия;
- технология моделирования;
- деловая игра.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Лекция №1. Тема: «Цель, задачи педагогики высшей школы»

1. Специфика педагогики высшей школы.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы.
3. Категориальный аппарат педагогики высшей школы, ее функции.
4. Педагогика высшей школы в системе наук.

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Лекция №2. Тема: «Основы теории обучения в высшей школе»

1. Основные понятия дидактики высшей школы, объект, предмет, категории и принципы.
2. Содержание высшего образования.
3. Методы, средства и формы обучения в вузе.
4. Технологии обучения.

Литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Лекция №3. Тема: «Основы педагогической деятельности в высшей школе»

1. Сущность и специфика педагогической деятельности в вузе.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Факторы успешной педагогической деятельности

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Лекция №4. Тема: «Психология личности студента»

1. Особенности развития личности студента.
2. Типология личности студента
3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

Литература:

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Лекция №5. Тема: «Психологические основы образовательного процесса в вузе»

1. Психологические основы обучения студентов.
2. Характеристика учебной деятельности в вузе
3. Характеристика деятельности студентов.
4. Свойства личности студента как фактор результативности его деятельности.

Литература:

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Лекция №6. Тема: «Психологические особенности студенческой группы»

1. Видовая характеристика студенческой группы.
2. Динамические процессы в студенческой группе.
3. Развитие студенческой группы.
4. Социально-психологический статус студента.

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА:

Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 1. Тема: «Специфика педагогической системы «вуз»»

Вопросы и задания.

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Структура педагогической системы
3. Особенности организации образовательного процесса в вузе
4. Перспективы российской высшей школы.

Написать эссе на тему: «Предмет педагогики высшей школы».

Написать глоссарий: «Основные категории педагогики высшей школы».

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 2. Тема: «Проектирование образовательного процесса в вузе»

Вопросы и задания.

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования..
2. Проектирование учебной дисциплины, отбор содержания.
3. Проектирование результатов обучения.
4. Проектирование процесса обучения: выбор методов, форм и средств обучения.

Подготовить план проведения семинара по профильному предмету.

Составить тезаурус: «Дидактика: понятие, объект, предмет исследования, основные категории и принципы».

Литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 3. Тема: «Методы и технологии обучения в высшей школе»

Вопросы и задания.

1. Классификация методов обучения
2. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора
3. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
4. Взаимосвязь понятий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Составить план проведения учебного занятия с использование активных методов обучения по профильному предмету.

Литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

5. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятия № 4. Тема: «Контроль результатов учебной деятельности студентов»

Вопросы и задания.

1. Функции контроля, требования к контролю и оценке.
2. Основные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.
3. Валидность и надежность контроля.
4. Виды оценочных шкал, рейтинговая система оценки результатов обучения.

Подготовить рекомендации по проведению зачета/экзамена.

Литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р.

Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М.: Прометей, 2015. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

5. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

## Практическое занятие № 5. Тема: «Самостоятельная и исследовательская работа студентов»

Вопросы и задания.

1. Учебно-исследовательская работа студентов как один из видов активного обучения.

2. Средства организации самостоятельной работы студентов (СРС).

3. Информационно-методическое обеспечение СРС.

Разработать задания для самостоятельной работы студентов.

Составить перечень требований к использованию Интернет-ресурсов в процессе обучения.

Разработать задания для самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

5. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 6. Тема: «Личность преподавателя вуза»

Вопросы и задания.

1. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности преродавателя вуза.

2. Профессионально значимые качества личности преподавателя.

3. Профессиональные противопоказания.

Разработать этический кодекс поведения преподавателя вуза.

Написать эссе на тему: «Какие способности должен в себе развивать преподаватель высшей школы?»

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 7. Тема: «Психологические особенности студенчества»

Вопросы и задания.

1. Особенности развития личности студента
2. Факторы успешности обучения студентов
3. Типология личности студента

Разработать план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса

Литература:

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 8. Тема: «Психологический анализ деятельности студентов»

Вопросы и задания.

1. Общая характеристика деятельности
2. Деятельность и познавательные процессы
3. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента
4. Мотивация учебно-познавательной деятельности

Проанализировать свой индивидуальный стиль умственной деятельности, который проявляется: в способах восприятия, запоминания информации; в способах приобретения, накопления, переработки и использования информации; в видах и операциях мышления; в объемах и скорости восприятия, сохранения, переработки и воспроизведения информации; в широте, глубине и гибкости познавательных интересов; в выборе методов обучения.

Определить способы деятельности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях

Литература:

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 9. Тема: «Эмоционально-волевые процессы в деятельности студентов»

Вопросы и задания.

1. Интеллектуальные чувства.
2. Эстетические чувства, морально-нравственные чувства.
3. Эмоциональный стресс.
4. Характеристика и этапы развития волевого действия.

Привести примеры педагогических приемом, методов, видов деятельности, с помощью которых можно развивать волевые качества личности студентов

Литература:

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 10. Тема: «Психологические основы обучения студентов»

Вопросы и задания.

1. Психологическая характеристика учебной деятельности студентов.
2. Психологические концепции учебной деятельности.
3. Содержание учебной деятельности студентов.
4. Результаты учебной деятельности.

Составить сравнительную таблицу психологических концепций учебной деятельности.

Литература:

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

## Практическое занятие № 11. Тема: «Психологическое сопровождение студентов в период адаптации к обучению в вузе»

Вопросы и задания.

1. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе
2. Трудности адаптации
3. Факторы дезадаптации
4. Этапы психологического сопровождения студентов в период адаптации

Разработайте рекомендации преподавателям по адаптации первокурсников

На основе посещения и анализа учебных занятий и бесед со студентами определить особенности психологического сопровождения студентов первых курсов.

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.:

Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Практическое занятие № 12. Тема: «Социально-психологическая структура студенческой группы»

Вопросы и задания.

1. Социально-психологические особенности студенческой группы.
2. Типы студенческих групп.
3. Методики изучения студенческого коллектива.
4. Преподаватель высшей школы как субъект управления групповой динамикой.

Написать эссе на тему: «Кто и как становится лидером студенческой группы?»

Управление групповой динамикой студенческой группы (исследовательский проект)

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины:

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы аспирантов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Написать эссе на тему: «Предмет педагогики высшей школы» | Конспект ответов на вопросы практического занятия<br>Эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | Дидактика высшей школы | Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить план проведения семинара<br><br>Составить план проведения учебного занятия с использование активных методов обучения по профильному предмету | Конспекты ответов на вопросы практических занятий<br><br>План-конспект семинара, дидактические материалы, методические рекомендации<br>План-конспект учебного занятия |
| 1.3 | Организация учебной деятельности студентов | Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить рекомендации по проведению зачета/экзамена<br>Разработать задания для самостоятельной работы студентов | Конспекты ответов на вопросы практических занятий<br><br>Рекомендации<br><br>Задания для самостоятельной работы |
| 1.4 | Педагогическая деятельность в высшей школе | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработать этический кодекс поведения преподавателя вуза | Конспект ответов на вопросы практического занятия<br><br>Этический кодекс поведения преподавателя вуза |
| 2.1 | Психология личности и деятельности студента | Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Проанализировать свой индивидуальный стиль умственной деятельности, который проявляется: в способах восприятия, запоминания информации; в способах приобретения, накопления, переработки и использования информации; в видах и операциях мышления; в объемах и скорости восприятия, сохранения, переработки и воспроизведения информации; в широте, глубине и гибкости познавательных интересов; в выборе методов обучения.<br>Разработать план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого | Конспекты ответов на вопросы практических занятий<br><br>Рефлексивный самоотчет<br><br>План формирования внутренних мотивов учения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса<br>Привести примеры педагогических приемом, методов, видов деятельности, с помощью которых можно развивать волевые качества личности студентов | Примеры педагогических приемом, методов, видов деятельности |
| 2.2 | Психология организации образовательного процесса в вузе | Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составить сравнительную таблицу психологических концепций учебной деятельности.<br>Разработать рекомендации преподавателям по адаптации первокурсников. | Конспекты ответов на вопросы практических занятий<br>Сравнительная таблица<br>Рекомендации преподавателям |
| 2.3 | Психологические особенности студенческой группы | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Написать эссе на тему: «Кто и как становится лидером студенческой группы?» | Конспект ответов на вопросы практического занятия<br>Эссе |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы аспирантов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы | Написать глоссарий: «Основные категории педагогики высшей школы» | Глоссарий |
| 1,2 | Дидактика высшей школы | Составить тезаурус: «Дидактика: понятие, объект, предмет исследования, основные категории и принципы: составление тезауруса понятий» | Тезаурус |
| 1,3 | Организация учебной деятельности студентов | Составить перечень требований к использованию Интернет-ресурсов в процессе обучения<br>Разработать задания для самостоятельной работы студентов | Требования<br>Задания для самостоятельной работы студентов |
| 1,4 | Педагогическая деятельность в высшей школе | Написать эссе на тему: «Какие способности должен в себе развивать преподаватель высшей школы?» | Эссе |
| 2.1 | Психология личности и деятельности студента | Определить способы деятельности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях | Наблюдение с целью определения способов деятельности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2,2 | Психология организации образовательного процесса в вузе | На основе посещения и анализа учебных занятий и бесед со студентами определить особенности психологического сопровождения студентов первых курсов. | Устное выступление, представление результатов изучения |
| 2.3 | Психологические особенности студенческой группы | Управление групповой динамикой студенческой группы | Исследовательский проект |

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М.: Прометей, 2015. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

5. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.:

Юнити-Дана, 2015. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

в) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедиа проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа | Мультимедиа проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедиа проектор, компьютер |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютеры, Интернет |

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Качество теоретической подготовки обучающихся определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Технология проблемного обучения. В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом аспиранты частично привлекаются к поиску решения.

Проблемная лекция: на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к

исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обучающиеся должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Обучающиеся заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к практическому занятию. Иногда такие занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те аспиранты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практического занятия, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте его тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практическое занятие помогает обучающимся глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа аспиранта на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

На практических занятиях используется технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют обучающимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают аспирантам научиться разрешать возникающие

между ними разногласия. которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

ТРКМ (Технология развития критического мышления) – это система приемов и методов восприятия информации, развивающая у обучающихся умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Целесообразно на занятиях использовать следующие приемы ТРКМ: «мозговая атака», корзина идей, кластер, «знаю – хочу знать – узнал», «шесть шляп» и др.

Учебная дискуссия – представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Дискуссия уступает по эффективности изложению, передаче информации, но продуктивна при этом для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации. Важно, что организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Для проведения дискуссии группа может делиться на подгруппы от 5 до 10 человек.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии можно выделить следующие: обмен информацией; стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, педагогическому явлению; сосуществование несовпадающих мнений и предложений по определенным педагогическим проблемам; возможность отвергать любое из высказываемых мнений; побуждение участников к поиску группового соглашения.

Можно предложить такую последовательность этапов группового обсуждения педагогической проблемы:

- поиск и определение педагогической проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка педагогической проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ педагогической проблемы;
- попытки найти решение педагогической проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д. Группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Педагогическое моделирование представляет собой разработку и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем

экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса. Учебная деятельность, основанная на моделировании, предполагает усвоение алгоритма действий, способствующего формированию осознанной цели учения и рациональной организации учебных действий. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление обучающихся, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить аспиранта к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы…». Данная технология раскрывает личностный потенциал обучающегося: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность аспирантов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Разработчик:
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии А.Л. Бусыгина