Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2022 11:00:35
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa8555f48cd1f95b4041352687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
_____ А.И. Репинецкий
«_26_» ___06___ 2020 г.

Филатов Тимур Валентинович
*Ф.И.О. разработчика (разработчиков)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# История и философия науки

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

_____
(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов системы компетенций для решения профессиональных задач адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности. Обучаемые также должны уяснить себе место науки в современном обществе, ее социальный и ценностный статус.

Задачи изучения дисциплины:

В области решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ:

- введение учащихся в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;

- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;

В области решения профессиональных задач в архивах, музеях:

- ознакомление учащихся с наиболее значительными моделями процесса научного познания: кумулятивной, бинарной, гипотетико-дедуктивной, верификационистской, фальсификационистской и другими;

В области решения профессиональных задач в других организациях и учреждениях культуры:

- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;

- ознакомление учащихся с парадигмальными историко-научными примерами в контексте соответствующих моделей процесса научного познания.

В области решения профессиональных задач в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля:

- уяснение роли и места оснований науки в структуре научного познания, а также знание основных структурно-функциональных компонентов подобных оснований;

- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших направление подготовки, являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях;

- их отражение в исторических источниках.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсе «Философия» (бакалавриат). Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций: для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать** основные проблемы современной философии науки, используемые в ее рамках концептуальные конструкции, методики и подходы, наиболее значимые модели процесса познания, парадигмальные примеры из области истории науки;
- **уметь** различать утверждения теоретического и эмпирического уровней, разбираться в структуре оснований науки, разбираться в социально-этических и ценностных аспектах научной деятельности;
- **владеть** наиболее значимыми методами научного познания, общими методиками исследований и структурирования научных текстов.

3. Требования к результатам освоения модуля (дисциплины):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

(УК – 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

(УК-2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Образовательные результаты:*

*Универсальная компетенция УК – 1*

*Знает:* основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;

*Умеет*: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

*Владеет*: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

*Общекультурная компетенция УК – 2*

*Знает:* философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания;

*Умеет*: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;

*Владеет*: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего 144 часа. Контактная работа 46 часов, в том числе интерактивных занятий 10 часов. Самостоятельная работа 62 часов. Контроль – 36 часов.

| № | Наименование разделов дисциплины, тем | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудит. раб. | | | Самост. раб. | Экзамен |
| | | | Лекции | Практ./ сем. | Лабор. | | |
| | **I Общие проблемы философии науки** | | | | | | |
| 1. | Наука как предмет философии науки. | 12 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| 2. | Историческое изменение представлений о науке. | 12 | - | 4 | | 4 | 4 |
| 3. | Наука в культуре современной цивилизации. | 14 | - | 4 | | 6 | 4 |
| 4. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 12 | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| 5 | Структура научного знания. | 12 | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 14 | - | 4 | | 6 | 4 |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 12 | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 12 | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| 9 | Наука как социальный институт. | 14 | - | 4 | | 6 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **II Философские проблемы истории** | | | | | | |
| 10 | Основные проблемы социально-гуманитарного познания | 16 | 2 | 4 | | 6 | 4 |
| 11 | Аксиологические проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика историософии | 14 | - | 4 | | 6 | 4 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1. | Наука как предмет философии науки. | Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Определение науки. Основные признаки науки: позитивность, непротиворечивость, внутренняя связность. Сравнение науки и морали. Сравнение науки и философии. Сравнение науки и религии. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Наука как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Понятие философии науки. Основные исторически-деятельностные разновидности философии науки. |
| 2. | Историческое изменение представлений о науке | Эволюция подходов к анализу науки. Секст Эмпирик. Вильям Оккам. Рене Декарт. Френсис Бэкон.<br>Позитивистская традиция в философии науки. Инструментализм Бриджмена. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Кумулятивная модель процесса научного познания. Гипотетико-дедуктивная модель процесса научного познания. Классический верификационизм.<br>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Переоценка значения эмпирических свидетельств. Механистический характер процесса познания. Игнорирование общетеоретического и общекультурного контекстов. Концепция К. Поппера. Проблема психоанализа. Фальсификация как критерий демаркации. Схема процесса научного познания по Попперу. Эволюция марксизма от науки к утопии. Фаллибилизм.<br>Концепция И. Лакатоса. История науки и ее рациональные реконструкции. Методология исследовательских программ. Специфика конкурирования исследовательских программ.<br>Концепция Т. Куна. Парадигма. Феномен нормальной науки. Случайные открытия. Рост числа аномалий. Научная революция. Гештальтпереключение. Утверждение новой пара- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дигмы.<br>Концепция П. Фейерабенда. Полиферация. Методологическое принуждение. Борьба плюрализма и монизма. Перманентная революция в науке.<br>Концепция М. Полани. Неявное знание. Методология подражания.<br>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Наукометрия. Метод «цитат-индекс». Метод «контент-анализ». Тезаурусный и сленговый методы.<br>Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. |
| 3. | Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Цели научной рациональности. Магия и наука. Магия и религия. Религия и наука. Ценность науки. Особенности научного познания. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и философия. Наука и обыденное познание. Проблема соотношения обыденного и научного языка. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука как мировоззрение. Наука как производительная сила. Наука как социальная сила. |
| 4. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Основные концепции возникновения науки. Преднаука. Лженаука. Паранаука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.<br>Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Схоластический диспут. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Авиценна. Европейская средневековая медицина. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: Р. Гроссетест, Р. Бэкон, У. Оккам. Принцип простоты Оккама. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа. Теория света. Экспериментальная наука Роджера Бэкона.<br>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Приборные открытия Галилея. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной дея- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Познавательная специфика гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. |
| 5. | Структура научного знания | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эксперимент и наблюдение. Специфика наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Моделирование. Эксперимент. Виды экспериментов. Компьютерное моделирование. Соотношение эмпирического наблюдения и теоретического воображения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.<br>Первичные теоретические модели и законы. Степень абстрактности теоретического знания. Избыточное теоретическое содержание. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Физические картины мира. Современная научная картина мира. Хайдеггеровское уточнение понятия картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания, их классификация. Понятие метода. Метод Декарта. Метод и методология. Методы и формы научного познания. Уровни научного познания. Многообразие форм и методов научного познания. Логическая классификация методов и форм научного познания. Объяснение и предсказание. |
| 6. | Динамика науки как | Историческая изменчивость механизмов порождения |

| | | |
|---|---|---|
| | процесс порождения нового знания | научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Этап развитой науки. Проблема классификации. Смысл классификации. Алгоритм классификации. Примеры классификации. Логическая теория классов. Трудности классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.<br>Процедуры обоснования теоретических знаний. Критика критерия Никода Гемпелем. Условия подтверждения. Верификация и фальсификация. Абсолютная или окончательная верификация. Эмерджентность. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Невозможность логики открытия. Специфика логики открытия. Дистиллированная история как фактор условности логики открытия. Открытие и обоснование. К.Р. Поппер о способах обоснования теории.<br>Механизмы развития научных понятий. Диалектическая модель формирования научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Гелиоцентризм Коперника. Классические и неклассические научные теории. Генезис образцов решения задач. Феномен «нормальной науки». Интенсиональный и экстенсиональный уровни исследований. Принцип соответствия. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. |
| 7. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Нормальная наука. Решение головоломок. Творчество и ремесленничество. Парадигма. Дилемма творчества и ремесленничества. Научные революции как перестройка оснований науки. Революционные ситуации. Реформация и революция. Критерий продуктивности Лакатоса. Специфика научной революции. Три пути преодоления кризиса парадигмы.<br>Проблемы типологии научных революций. Принципы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Новые теоретические концепции. Новые методы исследования. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.<br>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Гло- |

| | | |
|---|---|---|
| | | бальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| 8. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.<br>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегии исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.<br>Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 9 | Наука как социальный институт | Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |
| 10 | Основные проблемы социально- | Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарных науках. |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманитарного познания. | Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б. Рассел – Л. Витгенштейн – М. Хайдеггер – Ж. Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М.Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. |
| 11 | Аксиологические проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика историософии | Ценностно-смысловая природа социально-гуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социально-гуманитарных наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)<br>Понятия «историософия» и «философия истории». Предмет и содержание историософии. Христианство и «историзация» сознания. Историко-философско-теологическое учение Августина Блаженного и Иоахима Флорского. Современные интерпретации христианской историософии. Историческое сознание Нового времени и его особенности. Просветительская историософия Вольтера и Руссо. Теория исторического прогресса во французской просветительской историософии. Зарождение идей историцизма (Дж.Вико, И.Г.Гердер). Историзм как базис философского и социально-научного мышления XIX века. Социология и философия. Историософия И.Канта. Историософия Г.В.Ф.Гегеля. Позитивистская философия истории (О.Конт, В.Вундт, К.Брейзиг). Историософия К.Маркса и её влияние на общеисторическую теорию. Роль философии истории Ф.Ницше и В.Дильтея. Философия истории Н.Данилевского и К.Леонтьева. Теория цивилизаций и историософия О.Шпенглера. Историософия А.Тойнби. Современная гносеология и рефлективная философия истории (Ф.Фукуяма, О.Тоффлер, Э.Гидденс). |

5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: метод структурированных бесед, интерактивные подходы – обсуждение.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Лекция 1. Наука как предмет философии науки.

Вопросы и задания:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Понятие философии науки. Основные исторически-деятельностные разновидности философии науки.

Литература:

1. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23822025. Дата обращения: 20.01.2017.
2. Музяков, С.И. Философия науки: учеб. пособие. Т. 1. / С.И. Музяков, Э.Р. Гатиатуллина – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 320 с. – 1,81 Mb. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21467532. Дата обращения: 20.01.2017.

Лекция 2. Возникновение науки и первые стадии ее исторической эволюции. Античность.

Вопросы и задания:

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Преднаука.
3. Лженаука.
4. Паранаука.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Античная логика и математика.
7. Механика Архимеда.

Литература:

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. –

М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Лекция 3. Структура научного знания.

Вопросы и задания:

1. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
2. Протокольные предложения. Утверждения о факте. Процедуры формирования факта.
3. Эмпирические зависимости и эмпирические законы.
4. Специфика наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения.
5. Моделирование.
6. Эксперимент. Виды экспериментов. Компьютерное моделирование.
7. Первичные теоретические модели и законы.
8. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Лекция 4. Научные традиции и научные революции. Типология научных революций

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Нормальная наука. Парадигма. Дилемма творчества и ремесленничества.
3. Научные революции как перестройка оснований науки. Революционные ситуации.
4. Проблемы типологии научных революций. Принципы типологии научных революций.
5. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Новые теоретические концепции. Новые методы исследования.
6. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
7. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Литература:

1. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23822025. Дата обращения: 20.01.2017.
2. Музяков, С.И. Философия науки: учеб. пособие. Т. 1. / С.И. Музяков, Э.Р. Гатиатуллина – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 320 с. – 1,81 Mb. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21467532. Дата обращения: 20.01.2017.
3. Светлов, В. А. История научного метода: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. - М.: Академический Проек; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 700 с.: табл. - (Gaudeamus). Экземпляры всего: 5 (http://irbis.pgsga.ru).

Лекция 5. Особенности современного этапа развития науки

Вопросы и задания:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Лекция 6. Истина, объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

Вопросы и задания:

1. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарных науках.
2. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
3. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера.
4. Понимание как «органон наук о духе».
5. Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикер).

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 1. Наука как предмет философии науки.

Вопросы и задания:

1.Определение науки.

2. Основные признаки науки: позитивность, непротиворечивость, внутренняя связность.

3.Сравнение науки и морали.

4. Сравнение науки и философии.

5. Сравнение науки и религии.

6. Наука как познавательная деятельность.

7. Наука как социальный институт.

8. Наука как особая сфера культуры.

9. Основные исторически-деятельностные разновидности философии науки.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.

2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.

3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.

4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 2. Допозитивистские и позитивистские концепции философии науки.

Вопросы и задания:

1. Эволюция подходов к анализу науки.

2. Инструментализм Бриджмена.

3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

4. Кумулятивная модель процесса научного познания. Гипотетико-дедуктивная модель процесса научного познания.

5. Классический верификационизм.

Литература:

1. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23822025. Дата обращения: 20.01.2017.
2. Музяков, С.И. Философия науки: учеб. пособие. Т. 1. / С.И. Музяков, Э.Р. Гатиатуллина – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 320 с. – 1,81 Mb. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21467532. Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 3. Постпозитивистские концепции философии науки

Вопросы и задания:

1. Концепция К. Поппера.
2. Концепция И. Лакатоса.
3. Концепция Т. Куна.
4. Концепция П. Фейерабенда.
5. Концепция М. Полани.
6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Литература:

1. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23822025. Дата обращения: 20.01.2017.
2. Музяков, С.И. Философия науки: учеб. пособие. Т. 1. / С.И. Музяков, Э.Р. Гатиатуллина – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 320 с. – 1,81 Mb. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21467532. Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 4. Наука в культуре современной цивилизации.

Вопросы и задания:

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Особенности научного познания.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. –

М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 5. Место науки в жизни общества.

Вопросы и задания:

1. Наука и искусство.
2. Наука и философия.
3. Наука и обыденное познание.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни общества.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 6. Становление науки в Средние века. Наука Нового времени.

Вопросы и задания:

1. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах.
2. Теория света Роберта Гроссетеста.
3. Экспериментальная наука Роджера Бэкона.

4. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

5. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

6. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 7. Структура научного знания.

Вопросы и задания:

1. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
2. Научная картина мира.
3. Философские основания науки.
4. Логика и методология науки.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.

4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 8. Механизмы порождения и обоснования теоретического знания.

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
2. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
3. Проблема классификации.
4. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
5. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
6. Процедуры обоснования теоретических знаний. Критика критерия Никода Гемпелем.
7. Условия подтверждения. Верификация и фальсификация.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 9. Логика открытия и логика обоснования.

Вопросы и задания:

1. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
2. Специфика логики открытия.
3. Открытие и обоснование. К.Р. Поппер о способах обоснования теории.
4. Классический и неклассический варианты формирования теории.

5. Генезис образцов решения задач. Феномен «нормальной науки».
6. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
7. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 10. Типы научной рациональности.

Вопросы и задания:

1. Прогностическая роль философского знания.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
3. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.
5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та,

2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 11. Социально-этические и экологические основания современной науки

Вопросы и задания:

1. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
2. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
3. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
4. Экологическая этика и ее философские основания.
5. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
6. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
8. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 12. Наука как социальный институт

Вопросы и задания:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
3. Научные школы.
4. Подготовка научных кадров.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 13. Государственное регулирование научных исследований

Вопросы и задания:

1. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть.
5. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
6. Проблема государственного регулирования науки.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.

2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 14. Проблема истины, объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках.

Вопросы и задания:

1 Гуманитарное знание как проблема.
2. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарных науках.
3. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
4. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
5. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера.
6. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикер).

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 15. Герменевтика, язык и «языковые игры». Пространство и время в социально-гуманитарных науках.

Вопросы и задания:

1. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
2. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
3. Лингвистический поворот в философии: Б. Рассел – Л. Витгенштейн – М. Хайдеггер – Ж. Деррида.
4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
5. М.Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 16. Аксиологические проблемы социально-гуманитарного знания.

Вопросы и задания:

1. Ценностно-смысловая природа социально-гуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социально-гуманитарных наук.
3. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания.
4. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания.
5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

6. Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.
2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

Семинарское занятие 17. Специфика историософии.

Вопросы и задания:

1. Понятия «историософия» и «философия истории». Предмет и содержание историософии.

2. Христианство и «историзация» сознания. Современные интерпретации христианской историософии.

3. Историческое сознание Нового времени и его особенности.

4. Зарождение идей историцизма (Дж.Вико, И.Г.Гердер). Историзм как базис философского и социально-научного мышления XIX века.

5. Историософия И.Канта. Историософия Г.В.Ф.Гегеля.

6. Позитивистская философия истории (О.Конт, В.Вундт, К.Брейзиг). Историософия К.Маркса и её влияние на общеисторическую теорию.

7. Роль философии истории Ф.Ницше и В.Дильтея. Философия истории Н.Данилевского и К.Леонтьева. Теория цивилизаций и историософия О.Шпенглера.

8. Историософия А.Тойнби. Современная гносеология и рефлективная философия истории (Ф.Фукуяма, О.Тоффлер, Э.Гидденс).

Литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.

2. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. – М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
3. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
4. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Наука как предмет философии науки. | Изучение и осмысление феномена научной деятельности, выявление основных отличий науки от других форм духовной деятельности. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 2. | Историческое изменение представлений о науке. | Изучение основных концепций и подходов к изучению науки, начиная с античной эпохи и кончая постпозитивизмом | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 3. | Наука в культуре современной цивилизации. | Изучение специфических особенностей традиционалистских и техногенной цивилизации, влияния науки на другие сферы духовной культуры в рамках техногенной цивилизации. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 4. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | Изучение генезиса науки, основных исторических этапов ее становления и развития, причин расцвета и упадка науки в различных культурах и цивилизациях. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 5. | Структура научного знания. | Изучение структуры науки, теоретического и эмпирического уровней научного познания, идеалов и норм науки, научной картины мира, философских оснований науки, логики и методологии науки. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Изучение динамики науки, структуры научной революции, типов научной рациональности, написание реферата по соответствующей теме; подготовка к экзамену. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Изучения феномена научных революций, основных подходов к их типологии. Анализ концепции типов научной рациональности. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | Изучение работ, посвященных рассмотрению современной постнеклассической науки, а также изменению специфики научной деятельности на современном этапе. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Наука как социальный институт. | Изучение исторической эволюции социального института науки, а также системы государственного регулирования научных исследований. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 10 | Основные проблемы социально-гуманитарного познания. | Изучение работ, посвященных анализу роли и места биологии в системе наук, а также прояснению природы и специфики исторического знания. | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |
| 11 | Аксиологические проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика историософии | Изучение монографий и научных статей, посвященных прояснению методологических и структурных особенностей современной историософии | Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Наука как предмет философии науки. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме | Реферат / презентация |
| 2. | Историческое изменение представлений о науке. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме | Реферат / презентация |
| 3 | Наука в культуре современной цивилизации. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 4. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 5. | Структура научного знания. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 6. | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 7. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по | Реферат / презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблеме. Изучение учебной и научной литературы | |
| 8. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 9. | Наука как социальный институт. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 10. | Основные проблемы социально-гуманитарного познания. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |
| 11. | Аксиологические проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика историософии | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Изучение учебной и научной литературы | Реферат / презентация |

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (отдельным документом).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Светлов, В. А. История научного метода: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. - М.: Академический Проек; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 700 с.: табл. - (Gaudeamus). Экземпляры всего: 5 (http://irbis.pgsga.ru).

2. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23822025. Дата обращения: 20.01.2017.

3. Музяков, С.И. Философия науки: учеб. пособие. Т. 1. / С.И. Музяков, Э.Р. Гатиатуллина – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 320 с. – 1,81 Mb. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21467532. Дата обращения: 20.01.2017.

б) дополнительная литература

4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / ред. В.С. Стёпин и др. – М.: Канон+, 2009. – 1248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21386918. Дата обращения: 20.01.2017.

5. История и философия науки: Основные имена и понятия: учебное пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов, В.Д. Губин и др.; под ред. В.И. Полищука. –

М.: ООО «Студио Корнет», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21292881. Дата обращения: 20.01.2017.
6. История и философия науки: Энциклопедический словарь / ответственный редактор - Е. В. Гутов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21277722 . Дата обращения: 20.01.2017.
7. Викторук, Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие. / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408 . Дата обращения: 20.01.2017.

г) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.r;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид помещения | Оборудование, наглядные пособия и т.д. |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор с экраном; |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа | компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор с экраном; |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор с экраном; |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор с экраном; |
| Помещения для самостоятельной работы | компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор с экраном; |
| Учебные аудитории для выполнения курсовых работ (курсового проектирования) | - |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | - |

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

В рамках учебного процесса по данной дисциплине предполагаются аудиторные (лекционные и практические) занятия, а также разные формы самостоятельной работы.

Основная часть теоретического материала по дисциплине представлена в лекционном блоке, что требует от обучающегося умений по работе лекционным материалом – важнейшей составляющей учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательную фиксацию формулировок, определений и ключевых понятий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями.

Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать характеристики важнейших вопросов теории и методологии науки, классических произведений по философии науки, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции – ввести в проблемное поле философии науки и образования, охарактеризовать основные концепций, выделить наиболее важные проблемы и направлении их решения. Лекционный материал помогает ориентироваться в большом потоке литературы по предмету, однако, изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности аспиранта.

Аспирант должен быть активным участником семинарских занятий, стремиться анализировать изучаемый материал, выявлять сильные и слабые стороны тех или иных подходов, аргументировать свою точку зрения по спорным проблемам, слушать собеседника и вести корректную дискуссию.

При написании рефератов вырабатываются навыки самостоятельной исследовательской работы с источниками, литературой, включая поиск в библиотечных и электронных ресурсах, а также навыков написания и оформления итогового исследования. Публичная защита рефератов вырабатывает навыки представления результатов в научной дискуссии.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Дисциплина включена в базовую часть дисциплин профессиональной подготовки, связана с дисциплинами этого блока и других циклов. Объем данной дисциплины, позволяет существенно расширить и углубить знания, полученные в рамках предыдущих курсов. Дисциплина сопровождает изучение дисциплины «Иностранный язык» и предшествует изучению

дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» (2-й семестр).

В рамках курса представлена история и философия науки с учетом новейших тенденций и научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС по данной дисциплине. Предметная область дисциплины включает изучение различных подходов к анализу феномена науки, логику ее развития в связи с более широкими культурно-историческими процессами и социальными практиками. При изложении материала целесообразно предложить критику существующих концепций науки, демонстрируя их актуальность и исследовательский потенциал. Теоретическая и практическая части курса (семинарские занятия и самостоятельная подготовка) должны опираться на анализ конкретных текстов.

Семинарские занятия предполагают выработку практических навыков чтения и анализа текстов, интерпретации теоретико-методологических концепций, выявления их сильных и слабых сторон. Это требует использования интерактивных форм работы – обсуждения, дискуссии, процедуры защиты реферата. Вопросы семинара, контрольные вопросы формулируются таким образом, чтобы не только проверить уровень освоения учебного материала, но и указать на проблемные (дискуссионные) вопросы науки. В интерактивной форме проводится 10% аудиторных занятий.

Авторский подход выражается в содержательном наполнении ряда тем и блоков, формы организации практических занятий (защита доклада).

К особенностям учебного процесса по данной дисциплине следует отнести концептуальный подход в построении лекционного блока, применение наглядных пособий (схем, иллюстраций, фильмов) и электронных презентаций, организацию самостоятельной работы (реферирование и конспектирование статей, подготовка рефератов и докладов, обзора Интернет-ресурсов, подготовка презентаций), процедуры защиты докладов на семинарских занятиях. При организации учебного процесса активно применяются технические средства, которые в совокупности с вышеперечисленными особенностями обеспечивают эффективность обучения. Для организации промежуточного и итогового контроля используются разработанные автором контрольные задания, вопросы.

Перед чтением курса необходимо раздать обучаемым учебно-методические материалы, содержащие программу курса, темы и вопросы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, контрольных вопросов и вопросов к экзамену, специализированных Интернет-сайтов, что позволит повысить эффективность изучения предмета.

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии,
истории и теории мировой культуры Т.В. Филатов