Документ подписан профильноственных российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.1% **Оамарский государственный социально-педагогический университет**» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Н.Н. Кислова

Основы самоорганизации личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Учебный план

Психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 13ET

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 3

аудиторные занятия самостоятельная работа 30

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РΠД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Ю.Р. Мухина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы самоорганизации личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП	
(F)	
<i>m</i>	Н.А. Доманина

УП: ФПСО-620СПв(4r6м)АБ.plx стр.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний о способах самоорганизации и самообразования личности и практических профессиональных навыков самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины

- знать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и особенности работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- освоить навыки работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и навыки сбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

особенности работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Уметь:

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

навыками работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

3.2 Уметь:

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3.3 Владеть:

навыками работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы самоорганизации личности			
1.1	Самоорганизация: понятийный аспект /Лек/	3	1	0
1.2	Самоорганизация: понятийный аспект /Пр/		1	1
1.3	Самоорганизация: понятийный аспект /Ср/		7	0
1.4	Виды и принципы самоорганизации /Лек/		1	0
1.5	Виды и принципы самоорганизации /Пр/	3	1	1

1.6	Виды и принципы самоорганизации /Ср/	3	8	0
	Раздел 2. Человек как самоорганизующаяся система			
2.1	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Пр/	3	1	0
2.2	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Ср/	3	8	0
2.3	Самоорганизация детей и взрослых /Пр/	3	1	0
2.4	Самоорганизация детей и взрослых /Ср/	3	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1. Самоорганизация: понятийный аспект

Вопросы и задания

Дайте понятие самоорганизации,

Охарактеризуйте особенности самоорганизации.

Охарактеризуйте проявление самоорганизации.

Охарактеризуйте характерные признаки самоорганизации.

Охарактеризуйте некоторые условия самоорганизации.

Охарактеризуйте интегральность самоорганизации.

Охарактеризуйте саморегуляция, самоуправление.

Охарактеризуйте самообразование как системау умственного и мировоззренческого самовоспитания.

Охарактеризуйте взаимосвязь самоорганизации и самообразования.

Назовите подходы к определению сущности понятия «самоорганизация».

Практическое занятие № 2. Виды и принципы самоорганизации

Вопросы и задания

Назовите виды самоорганизации.

Охарактеризуйте основополагающий принцип технической самоорганизации.

Охарактеризуйте основополагающий принцип биологической самоорганизации

Охарактеризуйте основополагающий принцип социальной самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития технической самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития биологической самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития социальной самоорганизации.

Охарактеризуйте поведенческие характеристики самоорганизации:

- постоянный самоконтроль за поведением,

- доведение начатого дела до конца.

Охарактеризуйте мотивационно-смысловые характеристики самоорганизации:

- наличие потребности планировать и самому создавать условия и
- средства для реализации своего поведения по плану,
- умственные умения ориентировки и планирования своих действий во времени.

Охарактеризуйте шаги самоорганизации:

- целеполагание.
- самонадеятельность.
- самоконтроль.
- самоуправление.
- самостимулирование.
- самопоощрение.
- саморегулирование.

Практическое занятие № 3. Человек как субъект своей жизнедеятельности

Вопросы и задания

Охарактеризуйте жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения человека.

Охарактеризуйте человека как субъекта своей жизнедеятельности.

Охарактеризуйте человека как субъекта саморазвития.

Охарактеризуйте биографические события как единицу психологического анализа жизненного пути.

Охарактеризуйте виды событий по Н. А. Логиновой (события среды, события поведения, события внутренней жизни)

Охарактеризуйте понятия человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность

Объясните соотношение между этими понятиями.

Охарактеризуйте системный подход в понимании человека.

Охарактеризуйте роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности.

Охарактеризуйте основополагающие личностные качества самоорганизованности

- знаниевые,
- деятельностные,
- волевые,
- оценочные.

Охарактеризуйте самоорганизацию как волевое качество личности.

Охарактеризуйте параметры измерения самоорганизации.

Практическое занятие № 4. Самоорганизация детей и взрослых

Вопросы и задания

Охарактеризуйте процесс формирования компонентов самоорганизации

Охарактеризуйте исследования качеств самоорганизованности у подростков (исследования А.К.Осницкого).

Дайте характеристику самоорганизации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дайте характеристику самоорганизации у детей дошкольного возраста. Дайте характеристику самоорганизации у детей младшего школьного возраста.

Охарактеризуйте самоорганизованность в подростковом и юношеском возрасте.

Объясните взаимосвязь между самоорганизацией и воспитанием.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содер	жание обязательной са	мостоятельной работы по дисциплине	
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Самоорганизация:	Схематизировать «Самоактуализация как высшая форма	Схема
	понятийный аспект	и результат самоорганизации»	
		Заполнить таблицу «Теории развития личности»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме:	мини-проект
		«Подходы к определению сущности понятия	
		«самоорганизация»»	
2	Виды и	Заполнить таблицу «Характеристика видов событий (по	Таблица
	принципы	Логиновой)»	
	самоорганизации	Сравнить понятия «самоорганизация личности» и	текст
		«самоорганизованная личность»	
		Написать эссе «Прокрастинация в аспекте размышлений о	эссе
		самоорганизации»	
3	Человек как	Написать эссе «Человек как субъект саморазвития»	эссе
	субъект своей	Составьте схему «Самопознание как процесс»	Схема
	жизнедеятельности	Подобрать комплект психодиагностических методик,	комплект
		направленных на изучение самооценки	психодиагностических
			методик
4	Самоорганизация	Подготовить презентацию мини-проекта по теме:	мини-проект
	детей и взрослых	«Методы эффективной самоорганизации»	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты
JN≌ 11/11	темы дисциплины	Содержание самостоятельной расоты студентов	деятельности
1	Самоорганизация:	Составьте схему «Характерные признаки	Схема
	понятийный аспект	самоорганизации»	
		Провести сравнительный анализ понятий	текст
		«организованность» и «самоорганизация»	
		Составьте схему «Технологическая модель	Схема
		самоорганизации личности»	
2	Виды и принципы	Составить схему «Виды самоорганизации и	схема
	самоорганизации	самоуправления»	
	•	Схематизировать «Характеристики	Схема
		самоорганизации» и объяснить составленную схему	
		Подобрать материал об условиях самоорганизации	текст
3	Человек как субъект	Подготовить презентацию мини-проекта по теме:	мини-проект
	своей	«Человек как субъект своей жизнедеятельности»	
	жизнедеятельности	Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на	Таблица
		формирование личности: роль и содержание»	
		Подобрать комплект психодиагностических	комплект
		методик, направленных на изучение Я-концепции	психодиагностических
		личности.	методик
4	Самоорганизация детей	Подготовить презентацию мини-проекта по теме:	мини-проект
	и взрослых	«Проблемы профессионального самоопределения в	_
		подростковом возрасте»	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
	6.1. Рекомендуемая литература					
	6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			
Л1.1	Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин	Организация учебной деятельности студентов : учебно- методическое пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	Москва: Российская академия правосудия, 2011			
Л1.2	А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.,			
		6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			
Л2.1	Белоусова А. К., Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240963&sr=1	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,			
Л2.2	Л.Л. Гурова	Психология мышления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351	Москва : ПЕР СЭ, , 2005			
Л2.3	Прохоров А. О.	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86332	Москва: ПЕР СЭ, 2005			
Л2.4	Редактор: Журавлев А.Л., Ушакова Т.Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643	Москва: Институт психологии РАН, 2010			
Л2.5	Останкина Е.	Основы психической саморегуляции: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835	Череповец: Издательство ЧГУ, 2013			
Л2.6	В.М. Пивоев	Философия и методология науки : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	Москва : Директ-Медиа, 2014			
Л2.7	под ред. В.Н. Парахиной	Самоменеджмент: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957	Москва : Директ-Медиа, 2014			

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,
OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

6.2 Перечень программного обеспечения

XnView

Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с подключения сети «Интернет» И обеспечением К доступа информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в беседах и дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить соответствующие темы лекционного курса. Кроме того, студенты самостоятельно подбирают материал по темам, который обсуждается на занятиях.

Представляемые к практикам реферативные работы должны быть основаны на теоретическом анализе научной литературы.

Для освещения заданных проблем студент должен охватить не только специальную литературу по проблеме мониторинга в образовании, но и материал по консультативной психологии, общей, возрастной, педагогической психологии и психологопедагогической коррекции, по истории психологии, психологии личности.

При написании эссе необходимо учитывать, что эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Поэтому очень важно придерживаться определенной структуры эссе. Начинается эссе с введения, в котором обозначается суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ в этой работе. Основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В заключении приводятся обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

При создании мини-презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Цвет необходим, но нужно избегать пестроты, отвлекающей внимание. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Важно, чтобы фон не «мешал» читать текст на слайде. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Размещая информацию на странице, предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Содержание информации на слайде не должно быть перегружено. Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо помнить главное - презентация только сопровождает доклад, но не подменяет его. Для презентации используется шрифт Times New Roman, кегль для заголовков должен быть не менее 24, для информации - не менее 18. Нежелательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Основы самоорганизации личности» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме. Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой. Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебнометодической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция. Рекомендуемые виды семинаров: вопросно–ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар коллоквиум. Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению.

Преподаватель, ведущий практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. На семинарских занятиях желательно применять метод дискуссии для решения воспитательной задачи курса и формирования способности отстаивать собственную точку зрения, выступления студентов с эссе. При этом необходимо учитывать, что тема эссе, предлагаемая студенту, не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Необходимо мотивировать студентов к привлечению к своим выступлениям мини-презентаций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности»

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие основы самоорганизация личности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	21
Контрольное мероприятие по модулю	3	7
Промежуточный контроль	32	57
Модуль 2. Человек как самоорганизующаяся система		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по модулю	3	7
Промежуточный контроль	24	43
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Вид контроля Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные
			результаты
Mo	дуль 1. Общие основы самоор	ганизация личности	
Тен	сущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	<i>Tема1</i> Самоорганизация: понятийный аспект
		1,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута,	<i>Тема 2</i> Виды и принципы самоорганизации
		современное видение проблемы представлено фрагментарно;	Знает: особенности работы в коллективе,
		2 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе,	толерантного принятия социальных,
		достигнута, представлено современное видение проблемы;	этнических, конфессиональных и культурных
		2,5 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное	различий и способы отбора и применения
		владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	психодиагностических методик, адекватных
	2.Ответы на вопросы семинарского занятия		целям, ситуации и контингенту респондентов
		1,5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации	с последующей математико-статистической
		2 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,	обработкой данных и их интерпретацией;
		2,5 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение	Умеет: работать в коллективе, толерантно
		материалом	воспринимать социальные, этнические,
2	Самостоятельная работа	1.Схематизировать «Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации»	конфессиональные и культурные различия и
	(обяз.)	2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня	осуществлять способностью к отбору и
		3,5 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	применению психодиагностических методик,
		2.Заполнить таблицу «Теории развития личности»	адекватных целям, ситуации и контингенту
		2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня	респондентов с последующей
		3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	математико-статистической обработкой
		3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Подходы к определению сущности понятия	данных и их интерпретацией;

	T		Dwarani wanywayy a fi
		«самоорганизация»»	Владеет: навыками работы в коллективе,
		2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня	толерантного принятия социальных,
		3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	этнических, конфессиональных и культурных
		4.Заполнить таблицу «Характеристика видов событий (по Логиновой)»	различий и навыками сбора и применения
		2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня	психодиагностических методик, адекватных
		3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	целям, ситуации и контингенту респондентов
		5. Сравнить понятия «самоорганизация личности» и «самоорганизованная личность»	с последующей математико-статистической
		2 балла – проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло	обработкой данных и их интерпретацией.
		содержания самих понятий,	
		3,5 балла – проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих	
		понятий,	
		6. Заполнить таблицу «Теории развития личности»	
		2 балла — в таблице представлена информация репродуктивного уровня	
		3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
3	Самостоятельная работа (на	1. Составьте схему «Характерные признаки самоорганизации»	
	выбор)	2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня	
		3,5 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
		2. Провести сравнительный анализ понятий «организованность» и «самоорганизация»	
		2 балла – проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло	
		содержания самих понятий,	
		3,5 балла – проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих	
		понятий,	
		3. Составьте схему «Технологическая модель самоорганизации личности»	
		2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня	
		3,5 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
		4. Составить схему «Виды самоорганизации и самоуправления»	
		2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня	
		3,5 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
		5.Схематизировать «Характеристики самоорганизации» и объяснить составленную схему	
		2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня	
		3,5 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
		6.Подобрать материал об условиях самоорганизации	
		2 балла – подбор материала очень ограничен (3-4 условия);	
		3,5 балла – представлен подробный и содержательный подбор материала (более 5 условий);	
Ко	нтрольное мероприятие по	3 балла – частичное фрагментарное представление об основах самоорганизация личности, его видах и	
MO,	цулю	направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;	
		5 баллов – разрозненное и несистемное понимание основ самоорганизация личности, его видах и	
		направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;	
		7 баллов – целостное понимание представление основ самоорганизация личности, его видах и	
		направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;	
Пр	омежуточный контроль	32/57 баллов	
			(Продолжение таблицы 2)
	Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные

		(iip e germanii i werniger 2)			
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные			
		результаты			
Модуль 2. Человек как самоорганизующаяся система					
Текущий контроль по					

1 Аудиторная работа 1. Выситумение с рефератиоль контисть предативного сопременное видение проблемы: 2 2 6 выла — префарт постотествует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы: 2 2 6 выла — реферат полотоговлен самостоятельно, продемонстраровано свободное владение материалом, реферат сотротовлен самостоятельно, продемонстраровано свободное владение материалом, реферат сотротовлен самостоятельно, продемонстраровано свободное владение материалом, 1 5 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументации 2 2 6 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументирование окободное владение материалом, 3 5 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументирование окободное владение материалом, 3 5 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументирование окободное владение материалом, 3 5 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументирование окободное владение материалом, 3 5 выла — ответ честкий, краткий, продемонгарировано свободное владение материалом, 3 5 выла — ответ честкий, краткий, без дополнительной артументации 2 2 выла — ответ честкий, краткий и продем предатацие материалом, 3 5 выла — чеся честкий, краткий и способно отбора и предатацие материалом, 3 5 выла — в проекте представлена полная информация, почестку симостоятельная се штерпретация 4 1 подготовять пераставлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 2 выла — в проекте представлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация 2 2 выла — в проекте представлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация а 1 подготовять пераставлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация 2 2 выла — в проекте представлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация а 1 подготовять пераставлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация а 1 подготовять пераставлена пиформация, материа самостоятельная се интерпретация на подобрать компьект представлена полава информа	модулю		
1.5 балла — педерата пе соответствует теме, сам реферат имеет неасную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; 2 балла — реферат сопровеждалае демонстрированием паталного митериальной продемонстрировано слебодное владение материалом, реферат сопровеждалае демонстрированием паталного митериальной прументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной артументации 2 балла — ответ четкий, краткий, кратк	F 15	1.Выступление с рефератом, написанным к семинарскому занятию	
современное видение проблемы; 2 балла — реферат соответствует теме, но имеет невеную структуру, представлено современное видение проблемы; 2.5 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ пелотняй, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ ческий, аргументированной, продемонстрировано свободное владение материалом, тому вышение структуру, представлени и структуру, представлени и структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру, представление и структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру вышение структуру, представление и структуру вышение структуру, представление и представление и структуру вышение структуру, предоставление и структуру в	1 115 All replian paseta		
2 балла — реферат соответствует теме, по имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; 2,5 балла — реферат подтоговлен самостоятельно, процемонстрирование материалом, реферат сопровых далья демонстрированием наятяциото материала и пискологических техник 1,5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, аргументирование свободное владение материалом, 3,7 балла — ответ четкий, аргументирование обобщное владение материалом, 2,7 балла — ответ четкий, аргументации продемонительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, аргументации продемонительной аргументации 2,7 балла — ответ четкий, аргументации продемации и комплектирование свободное владение материалом, 3,7 балла — ответ четкий, аргументации продемации и комплектирование обобщное владение материалам. 3 балла — ответ передставлена подержания и продемации и комплектирования обобщное в материальное интерпретация 3 балла — ответстверставлена подержания репоруженным в сименторием; 4 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 балла — в проекте представлена понная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 балла — в проекте представлена понная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3 балла — в проекте представлена понная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 балла — в проекте представлена понная информация, имеется само			
2.5 балла — реферат подготовлен самостоятельно, продемонетрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонетрированием наглядного материала и психологических техник 2.0 масели на вопросы свешмарского заявлята 1.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 3.1 планения обесности работы в ке току самостовенный работа (обяз.) 3.5 балла — в сесм представлена порявание как процессов 2 балла — в прескет представлене подоражительный подбор материала (более 4 методик); 3.5 балла — в проекте представлене подмормация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2.3 аполнить табтипу «Факторы, вланошик репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2.3 аполнить табтипу «Факторы, вланошик репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2.3 аполнить табтипу «Факторы, вланошик репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2.3 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена полнам информация			
2. Самостоятельная работа (обяз.) 3. Балла — ответ непольній, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ непольній, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2. балла — ответ четкий, аргументации 3. балла — отверственный польям информации, инвервациа (озетем местодик); 4. Подготовить пречентации мини-проекта по теме: «Методиа эффективной самоогранизации» 2. балла — в проекте представлена польям информация, инвестя своей жизведеятельности» с ответельности результации и кот теме ответельности за в интерпретация 3. балла — в проекте представлена польям информации, инвестя своей жизведеятельности» с ответельности результации и кот теме за в проекте представлена польям информации, инвестя своей своей межет день ответельности (обяста в колько в семесть от теме за в представления ответь своей от теме за в представления ответь своей межета с мостом ставления ответь ставления отве			
реферат сопровождался демонстрированием нагаядного материала и психологических техник 2. Олижены на вопросы семена должная д			
2. Оплестны на сопросъе семинарского занятия 1,5 балла — ответ негольный, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,6 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла — осее феломек как субъект саморазвития» 2 балла — осее феломек как субъект саморазвития» 2 балла — осее феломек как субъект саморазвития» 2 балла — осее феломек как субъект саморазвития 2 балла — осее феломек как субъект саморазвития 3,5 балла — осее феломек как субъект саморазвития 3,5 балла — осее феломек как осее феломек как осее феломек как субъект саморация феломек как осее феломек меторы, а декватных пелам, а декватных пелам, а декватных пелам и культурные осуществлять способностью с ображение осеем осе			Tema 3 Vehobek kak cyforekt choed
1.5 балла — ответ четкий, двтументиние 2.5 балла — ответ четкий, двтументиние 2.5 балла — ответ четкий, двтументированных процемонстрировано свободное взядение материалом, 2 балла — ответ четкий, двтументированных процемонстрировано свободное взядение материалом, 2 балла — ответ четкий, двтументировани свободное взядение материалом, 2 балла — оссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 3.5 балла — эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 3.5 балла — эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 3.5 балла — в скоме представлена информация в репродуктивного уровня 3.5 балла — в скоме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2 балла — представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2 балла — полбор материала очень отраничен (2.3 методиж); 3.5 балла — в проекте представлена полнов информация, имеется самостоятельная се интерпретация 2.5 балла — в проекте представлена потеме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена потеме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена потеме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в таблине представлена потеме : «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в та			
2 балыя – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балыя — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2.5 балыя — ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 1. Написать эссе «Человек как субъект саморазвития» 2 балыя — эссе феловек как субъект саморазвития» 2 балыя — эссе феловек как субъект саморазвития 2 балыя — эссе феловек как субъект саморазвития 2 балыя — эссе феловек как крофессов 2 балыя — всеме представлена информация репродуктивного уровия 3. Полотовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы зфективной самоорганизации» 2 балыя — в преокте представлена информация репродуктивного уровия 3. Балыя — в преокте представлена информация репродуктивного уровия 3. Балыя — в преокте представлена информация репродуктивного уровия 4. Полотовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы зфективной самоорганизации» 2 балыя — в проекте представлена информация репродуктивного уровия 3. Балыя — в проекте представлена информация информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена информация информация информация информация в репродуктивного уровия 3. Балыя — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балыя — в проекте представлена порыва на представлена порыва 3. Балыя — в представлена порыва представлена поры			
2. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная (на выбор) 3. Самата — в таботам (на выбор) материальна (на выбор) 3. Самата — в таботам (на вы			
2 Самостоятельная работа (обяз.) 1. Написать эссе «Человек как субъект саморазвития» 2. балла — эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 3. 5. балла — эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 2. балла — в семе представлена информация репродуктивного уровия 3. Подобрать комплект психодиатностических методик, направленных на изучение самосценки. 2. балла — подбор матернала очень ограничен (2-3 методика); 3. Балла — подбор матернала очень ограничен (2-3 методика); 4. Подотовить презентацию мини-проекта по теме: «Человье как субъект своей жизнедежтельности» 2. балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная работа (на выбор) 2. Заполныть таблицу «Факторы, влияющих на формация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — подбор матернала осись огонька информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — подбор матернала полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — подбор матернала осись огонька информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Подотовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подкражительного принятии остоденствующей учение Я-концепции личности. В праставлена подар материала (более 4 методик); 4. Подтоговить орежненные подержательный подбор материала (более 4 методик); 3.5 балла — предс			
работа (обяз.) 2 балла — эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 3.5 балла — эссе целостное, соответствует цели 2.Составьте смему «Самопознание как процесс» 2 балла — в схеме представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методик); 3.5 балла — представлена подбор материала (болсе 4 методик); 4. Подготовить преаситацию мини-проекта потеме: «Методы эффективной самоорганизации» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 4. Подготовить преаситацию мини-проекта потеме: «Челоев ка ка субъект свой замивнедежельности» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — в поректе представлена информация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материал очень ограничен (2-3 методик); 4. Подготовить прежентацию мини-проекта по тем: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрается в подрожение обрасовать на информация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 4. Подготовно мероприятие по модулю Контрольное мероприятие по состоятельная се интерпретация 5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 5 балла — подеок представлена по полное методик, направленных на изучени	2 Самостоятан ная		•
3,5 балля — всее нелостное, соответствует цели 2. Составьте схему «Самопознание как процесс» 2 балла — в схеме представлена информация информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Подобрать комплект пенходиатностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла — в схеме представлена информация			
2. Составьте схему «Самопознание как процесс» 2 балла – в схеме представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиатностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла — представлен полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — представлен порамичен (2-3 методики); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человы эффективной самоорганизации» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная с интерпретация 2 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная с интерпретация 3. Балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная с интерпретация 2 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная с интерпретация 3. Подобрать комплект пехьодиатностических методик, напраменным и изучение Я-концепции личности. 2 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект пехьодиатностических методия, напраменным на изучение Я-концепции личности. 2 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретацией: 3. Подобрать комплект спексидатностических методик, напраменным на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3. Балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 4. Подтотовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональных и изучение Я-концепции личности. 2 балла — в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация в подкат и подная и подная и прежентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональных и изучение Я-концепции личности. 2 балла — в проекте представление о человеке как самоорамизующейся системе, о качес	раобта (бояз.)		
2 балла — в схеме представлена информация, иместес самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиатностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3. 5 балла — представлена опредставлена информация и местех самостоятельная осино оработкой данных и и интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная работа (на выбор) 2 балла — в проекте представлена информация, иместех самостоятельная ее интерпретация 3. 5 балла — в проекте представлена информация, иместех самостоятельная ее интерпретация 3. 5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 2. балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. 1 Подобрать комплект психодиагностических методик, направляеных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3. 5 балла — представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. 1 Подготовить представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. 5 балла — представлена полная информация, имеется самостоятельная се интерпретация 4. 1 Подготовить представлена пот теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — передставлена пот теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена пот теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 3.5 балла — в проекте представлена пот теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» Контрольное мероприятие по морилизации, детей и взрослых 5 балла — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации, детей и взрослых 7 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
3,5 балла – в ехеме представлена полявя информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3 Полобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла – подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла – в проекте представлена польяа информация, имеется самостоятельная работа (на выбор) 3 Самостоятельная работа (на выбор) 3 Самостоятельная работа (на выбор) 4 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективного уровня 3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3 Самостоятельная работа (на выбор) 4 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Неполек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,7 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 5,2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 5,2 балла – в проекте представлена онформация репродуктивного уровня 5,2 балла – в проекте представлена онформация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5,2 балла – в проекте представлена очельного принятия обработкой данных и их интерпрета обработкой данных и			
3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки. 2 балла — подобр материала очень ограничен (2-3 методики); 3. 5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации» 2 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная работа (на выбор) 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человск как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена ниформация репродуктивного уровия 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. 5 балла — в таблице представлена ниформация репродуктивного уровия 3. Подобрать комплект пеиходиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3. Боалла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровия 3. Боалла — в проекте представлена огольа информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровия 3. Боалла — в проекте представлена огольа информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональности человека, о сомоорганизации детей и взрослых 5 балла — в проекте представление о человеке как самоорганующейся системе, о качествах личности человека, о сомоорганизации детей и взрослых 7 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самоорганующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самоорга			
2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации в сопринимать социальные, эт доструктивного уровня 3 Самостоятельная работа (на выбор) 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Чаговые как субъект своей жизнедеятельности» добала — в проекте представлена информация репродуктивного уровня дальных таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» добалла — в таблице представлена информация репродуктивного уровня добала — в таблице представлена информация репродуктивного уровня дальных на изучение Я-концепции личности: добалла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация дальных и их интерпретацией; дальна — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация дальных и их интерпретацией; дальна — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация дальных и их интерпретацией; дальных и их интерпрета			
3.5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3. Самостоятельная работа (на выбор) 5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3.5 балла — в подбор материала очень ограничен (2-3 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения подбор материала очень ограничен (2-3 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения подоротатовувательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения подоротатовующей метор уровия 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная се интерпретация и исиходиагностических методик, за представлены подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональног самоопределения в селям, ситуации и континительну рестоя подбор меторыть представлена подава информация, имеется самостоятельная се интерпретация 3 балла — частичное представлены о теме: «Проблемы профессионального самоопределения в селям представлено о человеке как самоогранур			
4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации» 2 балла в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3.5 балла в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 1. Подтотовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 2 балла — в таблице представлена информация репродуктивного уровня 3. Подобрать комплект псикодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3. Балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональных и изучение Я-концепции личности. 2 балла — в представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессиональных и изучение Я-концепции личности. 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представленне очеловеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие о самоорганизации детей и взрослых 5 балла — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 1. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла – в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 3,5 балла – в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в преставлена полная информация 2,3 методики); 4. Подтотовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла – в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла – в проекте представлена подная информация, имеется самостоятельная е интерпретация 3,5 балл			
3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация работа (на выбор) 1. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 2 балла — в таблице представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, информация (2-3 методики); 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в психодиагностических методик, на представлена полная информация информация представлена полная информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация информаци			
Самостоятельная работа (на выбор) 1. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности» 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2. Заполнить таблицу «Факторы, влизющих на формирование личности: роль и содержание» 2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла – в таблице представлена информация имеется самостоятельная ее интерпретация 3,1 Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла – представлене содержательный подбор материала (более 4 методик); 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла – в проекте представлена информация имеется самостоятельная ее интерпретация 1,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в поизодиагностических методик, ад целям, ситуации и ком математико-статистической оданных и их интерпретацией; Владеет: навыками работы в котолерантного принятия сограничен (2-3 методик); 4,1 Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в поизоднагностических методик, ад целям, ситуации и ком математико-статистической оданных и их интерпретаций; Владеет: навыками работы в котолерацией; Влад		2 оалла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня	
работа (на выбор) 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,6 балла — представлена содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			1 ^
3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 2 балла — в таблице представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие по нероставление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание» 2. балла — в таблице представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подтотовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное нероприятие о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых	работа (на выбор)		
Владеет: навыками работы в которантиого принятия сограничен (2-3 методики); 3. Балла — в таблице представлена информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 3. Подобрать комплект психодиагностических методики); 3.5 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3.5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3.5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			1
3,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла – подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла – представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное по модулю мероприятие о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов – недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности. 2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие по модулю З балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
2 балла — подбор материала очень ограничен (2-3 методики); 3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю Контрольное мероприятие по самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
3,5 балла — представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю 3 балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю 3 балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			1 ^ ^
подростковом возрасте» 2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю 3 балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			психодиагностических методик, адекватных
2 балла — в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3,5 балла — в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю 3 балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			целям, ситуации и контингенту респондентов
3,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация Контрольное мероприятие по модулю 3 балла – частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов – недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			с последующей математико-статистической
Контрольное мероприятие по модулю 3 балла — частичное представление о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			обработкой данных и их интерпретацией.
по модулю о самоорганизации детей и взрослых 5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов — знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
5 баллов — недостаточно полное знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о	Контрольное мероприятие		
человека, о самоорганизации детей и взрослых 7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о	по модулю		
7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о			
самоорганизации детей и взрослых		7 баллов - знание о человеке как самооргаизующейся системе, о качествах личности человека, о	
		самоорганизации детей и взрослых	
Промежуточный контроль 24 /43 баллов	Промежуточный контроль	24 /43 баллов	