Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 12:53:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**
Учебный план	ФМФИ-м22Цо(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о профессиональной компетентности учителя в условиях цифровизации образования.

Задачи изучения дисциплины: научить решать задачу формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в условиях цифровизации образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Интеграционные процессы в математическом образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает: различные подходы к определению понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности; специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет: вырабатывать идеальный план профессионального самооценивания и формировать идеал (первообраз) самооценочной деятельности на основе ориентировочного образца (алгоритма) оценки; прогностически описывать конечный результат профессионально-педагогического самооценивания; анализировать профессиональное поведение педагогов; проводить праксеологическую коррекцию педагогической деятельности; проектировать профессиональную карьеру, учитывая специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет: методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная компетентность учителя в условиях информатизации образования			
1.1	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности учителя /Лек/	3	10	0
1.2	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности учителя /Ср/	3	11	0
1.3	Профессиональная направленность личности учителя в условиях цифровизации образования /Пр/	3	6	2
1.4	Профессиональная направленность личности учителя в условиях цифровизации образования /Ср/	3	11	0
1.5	Компетентность учителя в условиях цифровизации образования /Пр/	3	6	2
1.6	Компетентность учителя в условиях цифровизации образования /Ср/	3	11	0
1.7	Нормативная характеристика профессиональной деятельности /Пр/	3	6	2
1.8	Нормативная характеристика профессиональной деятельности /Ср/	3	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий
Раздел 1. Профессиональная компетентность учителя в условиях информатизации образования

Лекции №1-5 (10 часов)

Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности учителя

Вопросы и задания:

1.Характеристика факторов, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности учителя

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Профессиональная направленность личности учителя в условиях цифровизации образования

Вопросы и задания:

1. Профессиональная направленность личности учителя в условиях цифровизации образования.
2. Профессионально-значимые характеристики личности учителя в условиях цифровизации образования

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Компетентность учителя в условиях цифровизации образования

Вопросы и задания:

1. Понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «профессиональная готовность».
2. Понятие «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Нормативная характеристика профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

1. Нормативная характеристика профессиональной деятельности.
2. Понятия «педагогическая квалификация», «квалификационная характеристика». Аттестация педагогических кадров

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная компетентность учителя в условиях информатизации образования	Подготовка презентации	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная компетентность учителя в условиях информатизации образования	Исследовательская работа по теме: «Влияние цифровизации экономики на развитие системы образования»	Исследовательская работа
		Исследовательская работа по теме: «Праксиологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта»	
		Исследовательская работа по теме: «Составляющие компетентности учителя в условиях цифровизации»	
		Исследовательская работа по теме: «Профессия - учитель»	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Байдак, В. А.	Теория и методика обучения математике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	Москва: ФЛИНТА, 2021

Л1.2	сост. Ленивкина, И.А.	Применение простых статистических методов контроля и управления качеством: практикум по дисциплине «Квалиметрия и управление качеством» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230491	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О. П.	Дидактика дистанционного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	сост. Мицель, А.А.	Прикладная математическая статистика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480889	Томск: ТУСУР, 2016
Л2.3	Сафонцев, С.А.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Профессиональная компетентность учителя в условиях информатизации образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	16
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		25	57
Промежуточная аттестация		31	43
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации»			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях (х2) Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов Критерий оценки В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность (0,5 балла) Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) (0,5 балла) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) (0,5 балла) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности (0,5 балла) Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования (0,5 балла) Подготовка эссе (х2) Критерий оценки -рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры (1 балл) -грамотно применяется категория анализа (1 балл) -умело используются приемы сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений (1 балл) -объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему (1 балл) - дается личная оценка проблеме (1 балл) - изложение ясное и четкое (1 балл) - приводимые доказательства логичны (01 балл) - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией (1 балл) - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретаций соответствует жанру проблем-ной научной статьи (1 балл) - самостоятельность работы (1 балл)	Тема: Факторы, оказывающие наибольшее влияние на морфологию и технологию профессиональной деятельности учителя Профессиональная направленность личности учителя в условиях цифровизации образования Компетентность учителя в условиях цифровизации образования Нормативная характеристика профессиональной деятельности Образовательные результаты: Знает: различные подходы к определению понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности; специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации образования Умеет: вырабатывать идеальный план профессионального самооценивания и формировать идеал (первообраз) самооценочной деятельности на основе ориентировочного образца (алгоритма) оценки; прогностически описывать конечный результат профессионально-педагогического самооценивания; анализировать профессиональное поведение педагогов; проводить праксеологическую коррекцию педагогической деятельности; проектировать

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создайте электронную презентацию по изученной теме. Критерии оценки презентации: Представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования (0,5 балла) Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала (0,5 балла) Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме (0,5 балла) Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме исследования (0,5 балла) Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию (0,5 балла) Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники (0,5 балла) Размещение на слайдах презентации объектов раз-личного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.) (0,5 балла) Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) ((0,5 балла)) 0-4 балла – за каждую презентацию	профессиональную карьеру, учитывая специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации Владеет: методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Защита исследовательской работы по темам дисциплины Выступление на защите четко структурировано, демонстрирует грамотность магистранта, ответы на вопросы корректны (1 балл) Актуальность исследования раскрыта полностью, в контексте положений социальной информатики (1 балл) Список литературы и ссылки соответствуют стандартам оформления, в работе используется «добро-совестное» цитирование (1 балл) В работе использованы необходимые интернет-источники, библиографические ссылки на них оформлены по государственным и отраслевым стандартам (1 балл) 0-4 балла – за каждую работу	
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 25, максимальное - 57	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	