Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Вопросы развития региональной системы образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б23ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 24
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Бакулина Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Вопросы развития региональной системы образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с вопросами развития региональной системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об актуальном состоянии региональной системы образования и приоритетах ее развития;
- рассмотреть основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования; результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона на разных уровнях образования; региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования; результаты работы региональных инновационных площадок; ресурсных центров.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;
- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;
- способы проектирования деятельности образовательной организации.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.

Способен проектировать деятельность образовательной организации.

Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Региональная система образования на современном этапе			
1.1	Система образования Самарской области: структура, нормативно-правовое обеспечение, система управления. Реализация в регионе национального проекта «Образование». Повышение качества общего образования. Профориентация школьников. Региональная политика в сфере высшего образования /Лек/	8	2	1
1.2	Введение региональных курсов в учебные планы школ. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Организация работы с родителями. Областное родительское собрание. Поддержка и развитие педагогических кадров региона. Школа молодого педагога /Лек/	8	2	1
1.3	Региональная система образования на современном этапе /Ср/	8	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции

Раздел 1. Региональная система образования на современном этапе

Лекционное занятие №1 (2 часа)

Система образования Самарской области: структура, нормативно-правовое обеспечение, система управления. Реализация в регионе национального проекта «Образование».

Вопросы:

1. Структура системы образования Самарской области:

- государственные и негосударственные образовательные организации;
- дошкольные образовательные организации;

- организации, реализующие программы общего образования (начальные школы-детский сад, школы-интернаты, начальные школы, основные школы, средние школы (с вечерним отделением, с углубленным изучением отдельных предметов), гимназии, лицеи, нетиповые организации, кадетские учреждения, организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа, образовательные организации со специальным наименованием «специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением)», вечерние школы;
- организации дополнительного образования детей;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования Самарской области;
- организации дополнительного профессионального образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования:
- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ДОО, НОО, ООО, СПО, ВО)
- Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года);
- Постановление от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы» (с изменениями на 16 февраля 2022 года).

3. Реализация в регионе НП «Образование»:
- «Центр одаренных детей «Вега»»;
- Цифровая образовательная среда;
- Региональная составляющая НП «Образование». Мини-технопарки;
- Современная школа. Точки роста.
- Обновление материально-технической базы учреждений, работающих по адаптированным образовательным программам;
- Учитель будущего. Центр непрерывного профессионального мастерства педагогов.
- Социальная активность. Ресурсный центр добровольчества.
- Молодые профессионалы. Образовательные мастерские.

Повышение качества общего образования. Профориентация школьников.
Региональная политика в сфере высшего образования.

1. Повышение качества общего образования осуществляется путем поддержки образовательных организаций:
- организационно-управленческие меры;
- организация методического сопровождения реализации программ перехода образовательной организации в эффективных режим работы;
- включение родительской общественности в деятельность образовательной организации;
- повышение качества преподавания учебных предметов и качества образовательных результатов;
- аудит уровня компетентности учителей;
- создание сети опорных методических центров;
- создание комплексных мер переподготовки преподавателей;
- организация сетевого наставничества.
- Профессиональное образование Самарской области (СПО) – Worldskills в России, чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»; дуальное обучение; проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»;
- Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства - Worldskills в России, Абилимпикс, Преподаватель года, Лучший мастер производственного обучения;

2. Профориентация школьников
- Понятия – профессиональное самоопределение, сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная самоориентация;
- Направления профессиональной ориентации – профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональный отбор; социальная адаптация.

3. Региональная политика в сфере высшего образования:
- Повышение квалификации – на основе именного образовательного чека; территориальный центр повышения квалификации по ПФО национального агентства развития квалификации; повышение квалификации в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области.

Лекционное занятие №2 (2 часа)

Введение региональных курсов в учебные планы школ.
Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.

1. Структура регионального компонента. Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного организации.

2. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта:
- Цель, задачи, формы, типологии, условия сетевого взаимодействия;
- Нормативно-правовая база;
- Виды сетевого взаимодействия: реализация дополнительных общеобразовательных программ; проектирование индивидуального маршрута обучающегося; совместное проведение мероприятий (методических, спортивно-массовых и т.д.).

- Направления деятельности сетевого взаимодействия: образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское.

Организация работы с родителями. Областное родительское собрание.
Поддержка и развитие педагогических кадров региона. Школа молодого педагога

1. Организация работы с родителями. Областное родительское собрание:
- Актуальные вопросы и проблемы работы с родителями.
- Вопросы организации деятельности областного родительского собрания.
2. Поддержка и развитие педагогических кадров региона. Школа молодого педагога:
- Меры социальной поддержки выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.
- Содействие привлечению педагогических работников в образовательные организации.
- Стимулирование деятельности педагогических работников в решении задач воспитания.
- Стимулирование педагогических работников к выявлению и развитию у обучающихся высокого уровня интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.
- Обеспечение права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.
- Меры социальной поддержки педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций.
- Школа молодого педагога – методическая поддержка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Региональная система образования на современном этапе	Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий	Конспекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Региональная система образования на современном этапе	Подготовка методического портфолио с информацией о деятельности системы образования Самарской области: структура, нормативно-правовое обеспечение.	Методическое портфолио

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» https://docs.cntd.ru/document/464015750	
Л1.2	Володина Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие : [16+] – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / Тюменский государственный университет. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Экран-1шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Вопросы развития региональной системы образования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Вопросы развития региональной системы образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Вопросы развития региональной системы образования»			
1	Аудиторная работа	Посещение и работа на лекционных занятиях Критерии оценки аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии: 15 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия. 30 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия (обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия вопроса.	Темы занятий: Система образования Самарской области: структура, нормативно-правовое обеспечение, система управления. Реализация в регионе национального проекта «Образование». Повышение качества общего образования. Профориентация школьников. Региональная политика в сфере высшего образования Введение региональных курсов в учебные планы школ. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта Организация работы с родителями. Областное родительское собрание. Поддержка и развитие педагогических кадров региона. Школа молодого педагога. Образовательные результаты: Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации. Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации.

			Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий и подготовка конспектов Критерии оценки: 2 баллов – конспекты с дополнительными материалами подготовлены не по всем темам лекционных занятий. 3 балла – конспект с дополнительными материалами подготовлен по всем темам лекционных занятий, содержит схематическое/презентационное оформление. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение.	Тема: Вопросы развития региональной системы образования Образовательные результаты: Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации. Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка методического портфолио с информацией о деятельности системы образования Самарской области: структура, нормативно-правовое обеспечение. Критерии оценки: 8 баллов – методическое портфолио подготовлено, структура не четко выявлена, информация поверхностная; 12 баллов – методическое портфолио подготовлено, структурировано, содержит полноценную информацию.	Тема: Вопросы развития региональной системы образования Образовательные результаты: Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации. Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение теста Критерии оценки: Минимальное значение – 6 баллов Максимальное значение – 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	