

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Современные средства оценивания качества образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б23Ло(4г)  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Программу составил(и):

Бакулина Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания качества образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманиина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;
- изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;
- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения
- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология, Педагогика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

#### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

#### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования</b>			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. /Лек/	8	2	1
1.2	Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности. /Лек/	8	2	2
1.3	Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели. /Лек/	8	2	1
1.4	Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области. /Лек/	8	2	0
1.5	Внутришкольная система оценки качества образования. /Лек/	8	2	0
1.6	Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов. /Лек/	8	2	0
1.7	Современные средства оценивания качества образования /Ср/	8	24	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций

Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования

Лекционное занятие №1 (2 часа)

**Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране.  
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов**

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере общего образования:
  - государственная политика в области образования, ее основы и принципы
  - основная нормативная база в области образования;
  - структура системы образования;
  - управление системой образования;
  - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
  - компетенция образовательного учреждения.
2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в стране:
  - принципы построения ЕСОКО в стране;
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ);
  - национальное исследование качества образования (НИКО);
  - всероссийские проверочные работы (ВПР);
  - исследования компетенций учителей;
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов:
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ-11);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Лекционное занятие №2 (2 часа)

**Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности**

1. Национальные исследования качества образования (НИКО): цель, задачи, нормативные документы;
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР): главная идея, цель, нормативные документы, методические материалы;
3. Международные исследования качества образования:
  - PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment);
  - TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study);
  - PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
  - ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study);
  - ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).
4. Региональные исследования по функциональной грамотности:
  - региональные процедуры оценки качества подготовки обучающихся;
  - социологические исследования.

Лекционное занятие №3 (2 часа)

**Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели**

1. Цель государственной аккредитации, предмет аккредитационной экспертизы;
2. Аккредитационные показатели;
3. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам;
4. Организации, осуществляющие аккредитацию образовательной деятельности;
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие услугу по государственной аккредитации образовательной деятельности.

Лекционное занятие №4 (2 часа)

**Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях.**

**Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области**

1. Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях:
  - механизм управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);
  - механизм управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования).
2. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области: показатели оценки и выстраивания ранжирования общеобразовательных учреждений.

Лекционное занятие №5 (2 часа)

**Внутришкольная система оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования, повышения эффективности и качества всей работы в соответствии с поставленными задачами.

1. Качество организации образовательной деятельности:
  - прием в ОО, комплектование классов, распределение выпускников;
  - индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение; посещаемость учебных

- занятий;
- обеспечение учащихся учебниками;
  - организация дежурства по школе;
  - готовность классных кабинетов к учебному году.
2. Качество работы с педагогическими кадрами:
- распределение учебной нагрузки;
  - ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах школы;
  - планирование аттестации работников;
  - контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
  - проведение педагогических советов;
  - проверка выполнения рабочих программ;
  - контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
  - контроль уровня педагогической деятельности вновь прибывших учителей;
  - подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- контроль санитарного состояния помещений школы;
  - инструктаж работников перед началом учебного года;
  - выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы.
4. Качество образовательных результатов:
- тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования;
  - тематический контроль преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики;
  - тематический контроль организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
  - подготовка и проведение ВПР, ОГЭ, ГИА.
5. Качество ведения документации:
- оформление личных дел, алфавитных книг, классных электронных журналов, журналов дополнительного образования, курсов по выбору и элективных курсов;
  - контроль подготовки планов работы школьных методических обеспечений;
  - проверка планов воспитательной работы классных руководителей;
  - проверка дневников учащихся.
6. Сохранение здоровья обучающихся:
- контроль соблюдения СанПиН к образовательной деятельности;
  - организация питания в школьной столовой;
  - организация обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития;
  - использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся.
7. Качество преподавания учебных предметов: объективность оценки образовательных результатов.

Лекционное занятие №6 (2 часа)

### **Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.**

#### **Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов**

1. Инструменты и критерии оценки учителя по оценке качества освоения образовательных программ:
- качество проектирования образовательной программы (степень соответствия программы требованиям участников образовательных отношений);
  - качество процесса изучения образовательной программы (уровень комфорта предоставления образовательной услуги; степень разнообразия и возможностей выбора способов взаимодействия образовательной организации и обучающихся; адекватность диагностического инструмента; полнота учебно-методического пакета);
  - качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; уровень кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса; достаточность материально-технической базы для полноценной реализации образовательной программы; полнота и доступность информационных ресурсов в реализации программы);
  - качество результатов образовательной программы (степень удовлетворенности образовательной деятельностью участников образовательных отношений; соответствие итоговых работ обучающихся требованиям программы; результативность применения освоенных компетенций в профессиональной практике педагога).
2. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов:
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
  - выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
  - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

#### **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные средства оценивания качества образования	Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий	Конспекты

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные средства оценивания качества образования	Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования.	Методическое портфолио
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> . – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	С. К. Багадирова, Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : [16+] / 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Орлова А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / 2-е изд., стер. - 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.4	Рубанцова Т. А., Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a> . – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010
Л1.5	Липовая О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a> . – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a> . – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2007
Л2.2	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / ; Московский педагогический государственный университет. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985</a> . – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
Л2.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / 2-е изд.,	

Москва : Логос, 2012	перераб. и доп. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>		
- Acrobat Reader DC		
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite		
- GIMP		
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).		
- Microsoft Windows 10 Education		
- XnView		
- Архиватор 7-Zip		
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>		
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
- Базы данных Springer eBooks		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Экран-1 шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели	
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>		

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел «Современные средства оценивания качества образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания качества образования»</b>		
1 Аудиторная работа	<p>Посещение и работа на лекционных занятиях</p> <p>Критерии оценки аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии:</p> <p>5 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия.</p> <p>10 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия (обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия вопроса.</p>	<p>Темы занятий:</p> <p>Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели.</p> <p>Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.</p> <p>Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p> <p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p>



2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий и подготовка конспектов</p> <p>Критерии оценки:                  2 баллов – конспекты с дополнительными материалами подготовлены не по всем темам лекционных занятий.                  3 балла – конспект с дополнительными материалами подготовлен по всем темам лекционных занятий, содержит схематическое/презентационное оформление. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение.</p>	<p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.                  Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.                  Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования.</p> <p>Критерии оценки:                  8 баллов – методическое портфолио подготовлено, структура не четко выявлена, информация поверхностная;                  12 баллов – методическое портфолио подготовлено, структурировано, содержит полноценную информацию.</p>	<p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.                  Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.                  Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение теста</p> <p>Критерии оценки:                  Минимальное значение – 6 баллов                  Максимальное значение – 10 баллов</p>		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		