Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2021 15:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психологическая теория и практика развития ребенка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-м22ПНв(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая теория и практика развития ребенка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является усвоение магистрантами знаний различных теорий, закономерностей психического развития ребенка, возрастных особенностей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование у магистрантов умений и навыков диагностики уровня развития ребенка, выявления существующих трудностей в обучении, определения индивидуальной траектории развития детей в учебно-воспитательном процессе**.**
Задачи изучения дисциплины: изучить факторы психического развития, возрастные особенности дошкольников и младших школьников, методы и способы диагностики психического развития детей, трудностей обучения.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психологические теории обучения	
Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде	
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Умеет выстраивать образовательный маршрут детей в соответствии с их возрастными и индивидуальнымиособенностями
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
Умеет определять проблемуи ее причины в обучении и воспитании детей
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет проектировать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с особенностями развития детей
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Умеет оценивать эффективность образовательного маршрута, вносить коррективы по мере необходимости в процессе
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Владеет навыками публичного представления результатов прохождения образовательных маршрутов детьми, взаимодействовать с другими специалистами, принимающими участие в развитии детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1.			
1.1	Факторы психического развития	1	2	2
1.2	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников	1	2	2
1.3	Соотношения обучения и развития в современной педагогической практике.	1	2	
1.4	Трудности в обучении и пути их преодоления	1	2	

1.5	Психолого-педагогическая диагностика обучения ребенка	1	4	
1.6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	1	4	
1.7	Самаостоятельная работа	1	56	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема Факторы психического развития
План:
1. Понятие о факторах психического развития.
2. Теории психического развития: биогенетические, социогенетические, когнитивного развития, информационные

Лекция 2. Тема Возрастные особенности дошкольников и младших школьников
План:
1. Возрастные особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников.
2. Возрастные новообразования этих периодов.
3. Сензитивные периоды.

Практическое занятие 1. Тема Соотношения обучения и развития в современной педагогической практике.
План:
1. Понятие «зоны ближайшего развития» (ЗБР) и 3 основных подхода к его разработке.
2. Структура ЗБР, ее характеристики: обучаемость, развиваемость, воспитуемость.
3. Проблема выявления и диагностики ЗБР в учебном процессе.

Практическое занятие 2. Тема Трудности в обучении и пути их преодоления
План:
1. Понятия: «учебные трудности», «школьные трудности», «неуспеваемость», их соотношение с понятием ЗБР.
2. Виды учебных и школьных трудностей. Типы неуспевающих учащихся.
3. Типологии «внешних» и «внутренних» причин учебных трудностей.

Практическое занятие 3. Тема Психолого-педагогическая диагностика обучения ребенка.
План:
1. Сущность и характеристика психолого-педагогических диагностики. Ее применение в учебном процессе.
2. Способы исследования и оценки показателей психического развития ребенка.

Практическое занятие 4. Тема Проектирование индивидуального образовательного маршрута
План:
1. Проблема личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.
2. Способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе
3. Создание условий эффективности учебного процесса

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Факторы психического развития	Подготовка презентаций. Темы докладов для презентаций: 1. Биогенетическая теория психического развития. 2. Социогенетическая теория психического развития. 3. Теория когнитивного развития. 4. Психоаналитический подход к развитию ребенка. 5. Культурно-историческая концепция психического развития человека. 6. Общепсихологическая теория деятельности. 7. Концепция психического развития Д.Б.Эльконина.	Презентации по темам.

2.	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников	Крутецкий В.А. Психологические особенности младших школьников // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.:ИПП,1996. - С.229-232 (конспект) Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии.-1992. - №2.- С.14-19 (выписки)	Конспект
3.	Соотношения обучения и развития в современной педагогической практике.	Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2003. – С. 355. Гильбурх Ю.З. Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии [Текст] / Ю.З. Гильбурх // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – С. 33-40. Гинзбург М.Р. О возможной интерпретации понятия «зона ближайшего развития» [Текст] / М.Р. Гинзбург // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.: Педагогика, 1981 Каплунович И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития [Текст] / И.Я. Каплунович // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 37-44. Корепанова И.А. Зона ближайшего развития – истоки понятия и основные линии исследования [Текст] / И.А. Корепанова // Культурно-историческая психология развития. Материалы 1-ых чтений, посвященных памяти Л.С. Выготского // Под редакцией И.А. Петуховой. Москва, 15 – 17 ноября 2000. – М.: Смысл, 2001. – С. 181-183. Костикова М.Н. Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению / М.Н. Костикова // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М.: Просвещение, 1987. – С.38-53. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития [Текст] / Е.Е. Кравцова // Психологический журнал. – 2001. – Том 22. – №4. – С. 42-50.	Информационная лекция Конспект
4.	Трудности в обучении и пути их преодоления	1. Составление психодиагностической таблицы по анализу трудностей в обучении.	1. психодиагностическая таблица по анализу трудностей в обучении.

5.	Психолого-педагогическая диагностика обучения ребенка	1. Составление диагностической беседы для выявления зоны ближайшего развития.	Диагностическая беседа для выявления зоны ближайшего развития.
6.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика по результатам диагностики	Индивидуальный образовательный маршрут ученика
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Факторы психического развития	Подготовка презентаций. Темы докладов для презентаций: 1. Информационная теория развития. 2. Персоногенетический подход. 3. Экологическая модель развития. Антропологический подход в образовании.	Презентации по темам.
2	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников	Смирнова Е.О. Генезис общения ребенка от рождения до 7 лет в исследованиях сотрудников Психологического института // Вопросы психологии. - 2004.- №2.-С.54-63.	Конспект
3	Соотношения обучения и развития в современной педагогической практике.	Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблемы субъекта деятельности [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1994. – Том 5. – №3. – С. 17 – 27. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2004. – 240 с. Гутке Ю., Волраб У. Диагностические программы как вариант тестов обучаемости [Текст] / Психодиагностика: теория и практика / Под ред. Н.Ф. Талызиной. – М. – 1986. – С. 156-168. Корепанова И.А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии [Текст] / И.А. Корепанова // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 53-59. Корепанова И.А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии [Текст] / И.А. Корепанова // Психологическая наука и образование. – 2002. – №1. – С. 42-50.	Информационная лекция Конспект
4	Трудности в обучении и пути их преодоления	1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - Изд. 3-е. перераб. и доп. -М., 2001	1. Конспект
5	Психолого-педагогическая диагностика обучения ребенка	1. Составление протокола психодиагностического обследования.	1. Протокол психодиагностического обследования.
6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Составление рекомендаций по организации индивидуального образовательного маршрута ученика по результатам диагностики	Рекомендации
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова .— 3-е изд., перераб. и доп. -320 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1011-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244884	М. : ФЛИНТА, 2016
Л1.2	Орёл, В. Е.	Основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Г. Сенин, Яросл. гос. ун-т, В. Е. Орёл .— 2-е изд., перераб. и доп. —— 140 с. — ISBN 978-5-8397-0558-6 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/206958	Ярославль : ЯрГУ, 2007 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сударчикова, Л. Г.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. — 339 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/271446	Орск : Изд-во ОГТИ, 2012
Л2.2	Батюта, М.Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. —154 с. : ил. — ISBN 978-5-98704-	М. : Логос, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая теория и практика развития ребенка»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	