Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы самоорганизации личности»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01. Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки Социальная психология

Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы самоорганизации личности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» (программа прикладного бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-6: ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знает: особенности работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеет: навыками работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Знает: способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Умеет: осуществлять способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Владеет: навыками сбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: особенности работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеет: навыками работы в коллективе, толерантного принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Содержание задания:

Составить план профессионального взаимодействия педагогического состава, психолога и логопеда по проблемам развития ребенка в образовательном учреждении. (уровень образовательного учреждения и возрастная категория детей на выбор студента) Описать возможные вопросы, в которых необходимо взаимодействие специалистов. Провести анализ возможных совместных направлений деятельности и затруднений в ходе взаимодействия. Перечислить этические и социальные нормы на основе которых должно строиться профессиональное взаимодействие специалистов.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составить план профессионального взаимодействия педагогического состава, психолога и логопеда по проблемам развития ребенка			
2.	Составленный план является комплексным, предполагающим разнообразие содержания и форм работы с различными субъектами образования			
3	Составленный план охватывает взаимодействие между специалистами по различным проблемам развития ребенка			
4.	Составленный план ориентирован на работу специалистов в образовательном учреждении с учетом его уровня и специфики			
5.	Составленный план ориентирован на работу специалистов в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей детей			
6.	Виды деятельности соответствуют этапу и специфики учебного процесса			
7.	Представлен анализ возможных профессиональных достижений в ходе выполнения запланированных видов работы.			
8.	Представлен анализ возможных профессиональных затруднений в ходе выполнения запланированных видов работы.			
9.	Перечислены этические и социальные нормы на основе которых должно строиться профессиональное взаимодействие специалистов			

10	Перечисленные этические и социальные нормы отражают специфику профессиональной деятельности педагога, психолога и логопеда в образовательном учреждении			
	Максимальное количество баллов			20

Проверяемая компетенция:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Знает: способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Умеет: осуществлять способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Владеет: навыками сбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Проверяемые образовательные результаты:

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

По 15-ти протоколам диагностического исследования «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) провести сбор данных (по ключу) и первичную математико-статистическую обработку результатов (количественный анализ) диагностики 15-ти школьников. После их интерпретации (качественный анализ) написать аналитическую справку по результатам групповой диагностики. Для уточнения выявленной проблемы психического развития «проблемных» обучающихся дополнительно подобрать утвержденные стандартные диагностические методики с указанием: а) названия и автора, б) цели и в)контингента респондентов, на который они рассчитаны.

Примерная схема аналитической справки по результатам группового психодиагностического исследования:

1. Цель диагностического исследования:
2. Диагностический инструментарий (название, автор)
3. Респонденты: количество_____, возраст _____, пол_____
4. Диагност (Ф.И.О., должность)
5. Сбор данных (по ключу теста)
6. Количественный анализ данных, которые представлены:

- в таблице 1 Индивидуальных данные тестирования
- в таблице 2 Сводные данные по группе (с указанием количества человек и %-тов)
- на рисунках

7. Качественный анализ данных
8. Перечислить предполагаемые причины, возникшей проблемы психического развития школьника
9. Вывод по результатам анализа данных диагностирования
10. Рекомендации для учителей, работающих с данными школьниками
11. Рекомендации для родителей обучающихся

12. Планирование дополнительной диагностики по выявленной проблеме психического развития школьника с указанием: названия диагностической методики, автора, цели, особенностей организации и проведения.

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологической диагностики проведена с учетом инструкции диагностической методики			
2.	Аналитическая справка по результатам исследования оформлена в соответствии с требованиями.			
3.	Обработка результатов исследования проведена согласно ключу теста			
4	Математико-статистическая обработка данных представлена в таблицах, отражающих индивидуальные результаты и результаты по группе, и на рисунках			
5	Представлена подробная интерпретация данных			
6	Выводы по результатам теста конкретные логичные, соответствуют цели исследования			
7	Рекомендации учителям конкретные логичные, обеспечивают решение выявленной проблемы школьника			
8	Рекомендации родителям конкретные логичные, обеспечивают решение выявленной проблемы ребенка			
9	Представлено не менее 2-х дополнительных диагностических методик по выявленной проблеме психического развития школьников с целью уточнения причин их возникновения			
10	Учтены требования к оформлению дополнительных диагностических методик: название диагностической методики, автор, цель диагностической методики			
11.	Дополнительные диагностические методики подобраны с учетом возраста ребенка			
12.	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-6	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-2	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы самоорганизации личности»
по направлению подготовки Направление подготовки (специальность)
37.03.01. Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль «Социальная психология»

квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева