Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бакулина Светлана Юрьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные средства оценивания качества образования»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
____ ____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания качества образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Нормы времени: 30 минут на подготовку, 15 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какое количество неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью:

А. один

Б. два

В. один или несколько

Г. несколько

2. Установите соответствие между содержанием двух столбцов:

| | |
|---|---|
| 1. Федеральный государственный | А. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим |

| | |
|---|---|
| образовательный стандарт - | программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти |
| 2. Федеральные государственные требования - | Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования |
| 3. Качество образования - | В. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов |
| 4. Образовательная программа- | Г. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы |

3. Выберите правильные варианты ответов.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А. структуре основных образовательных программ и их объему

Б. форме основных образовательных программ и их объему

В. условиям реализации основных образовательных программ

Г. процессу освоения образовательных программ

Д. результатам освоения основных образовательных программ

4. Исключите лишний вариант ответа.

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится по:

А. образовательным программам дошкольного образования

Б. основным программам профессионального обучения

В. основным образовательным программам

Г. образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта

5. Выберите правильный вариант ответа.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию:

А. не ранее чем через год после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

Б. не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

В. в любое время, когда будет обучающейся готов к прохождению государственной аттестации

Г. не ранее чем через три месяца после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся называется:

А. учебный план

Б. рабочая программа

В. образовательная программа

Г. федеральный государственный образовательный стандарт

7. Установите соответствие между содержанием двух столбцов:

| | |
|---|---|
| 1. Учебный план- | А. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план- | Б. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы |
| 3. Направленность (профиль) образования- | В. приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности |

| | |
|---|---|
| 4. Средства обучения и воспитания- | Г. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся |

8. Исключите лишний вариант ответа.

Объектами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

А. условия образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.)

Б. организация образовательного процесса (контингент, режим работы, расписание и др.)

В. содержание образовательного процесса (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.)

Г. качество локальных актов образовательной организации

9. Выберите правильные варианты ответов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по направлениям:

А. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Б. обеспечение адресности, персонификации повышения квалификации педагогических работников ОО

В. выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Г. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

10. Выберите правильный вариант ответа.

Целью какой процедуры оценки качества образования в Российской Федерации является анализ состояния системы образования и формирование программ развития?

А. Всероссийские проверочные работы

Б. Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В. Единый государственный экзамен

Г. Национальное исследование качества образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тесту:

1. В
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А, В, Д
4. В
5. А
6. А
7. А, Г
8. Б
9. А, В, Г
10. Г

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации