Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Курочкин Михаил Валерьянович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 3 от 26.10.2022
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5 и части компетенции УК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.

Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.

Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.

Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.

Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.

Требования к процедуре оценки.
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: ответ на собеседовании и на зачете 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и филосфско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.

Тип (форма) задания: собеседование
Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:
1. Причины возникновения, формы и содержание терроризма. Определение понятий –радикализм, экстремизм, терроризм. (лекции, пособие №4)
2. Типология современного терроризма (лекции, пособие №4)
3. Религиозный фактор в современном экстремизме (лекции, пособие №4)
4. Фактор международного терроризма на международном уровне (лекции, пособие №2).
5. Пиратство и ЧВК в аспектах международной безопасности и связи с терроризмом (лекции, пособие №2).
6. История развития терроризма с древнейших времен до 20 века. (лекции, пособие №4)
Справочная информация для подготовки к собеседованию:
1.Авт.-сост. И.А. Коробкина, и др. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108
2.Ответственный редактор: Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. Издательство"Аспект Пресс", Москва 2013.
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18149693
3.Н.Б. Ромаева, И.М. РоткинаТехнологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618
4.Под общ. ред: Панковой Л.Н. Таранухи Ю.В.Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие пропагандистов. Издательство: Университетская книга, и издательство МГУ, Москва 2012.
http://atk26.ru/doc/prof_extremizm.pdf
5.Конспекты и материалы лекционных занятий по курсу.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Конкретная тема, заданная в типовом задании, четко определена отвечающим, диффиренцирована от прочих и изложена корректно без грубых ошибок и путаницы в определениях, на основании именно рекомендованных справочных материалов в рамках заданной темы и данных аудиторных занятий | | | |
| Верно определены и изложены корректно все основные понятия и факты темы и при наличии в рамках данной темы- все основные важные даты присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Верно выделены и раскрыты все основные типологические разделы, причины, варианты классификации, присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.

Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Борьба с бедностью как фактор борьбы с экстремизмом и терроризмом (лекции, пособие №4)
2. Развитие национальных культур как фактор профилактики экстремизма (лекции, пособие №3 и пособие №4)
3. Проблема профилактики религиозного экстремизма. Профилактика терроризма на Северном Кавказе. (лекции, пособие №3 и пособие №4)
4. Исламский экстремизм –особенности и специфика в мире и в России. (лекции, пособие №3 и пособие №4).
5. История терроризма в России и исторический опыт борьбы с ним (лекции, пособие №4).

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

1.Авт.-сост. И.А. Коробкина, и др. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108

2.Ответственный редактор: Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. Издательство"Аспект Пресс", Москва 2013.

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18149693

3.Н.Б. Ромаева, И.М. РоткинаТехнологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

4.Под общ. ред: Панковой Л.Н. Таранухи Ю.В.Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие пропагандистов. Издательство: Университетская книга, и издательство МГУ, Москва 2012.

http://atk26.ru/doc/prof_extremizm.pdf

5.Конспекты и материалы лекционных занятий по курсу.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Конкретная тема, заданная в типовом задании, четко определена отвечающим, диффиренцирована от прочих и изложена корректно без грубых ошибок и путаницы в определениях, на основании именно рекомендованных справочных материалов в рамках заданной темы и данных аудиторных занятий | | | |
| Верно определены и изложены корректно все основные понятия и факты темы и при наличии в рамках данной темы- все основные важные даты присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Верно выделены и раскрыты все основные типологические разделы, причины, варианты классификации, присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |

| | |
|---|---|
| Подпись преподавателя с расшифровкой | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.

Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.

Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.

Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1.Формирование толерантных отношений в образовательной среде. Приемы работы по воспитанию толерантности (лекции, пособие №1 и пособие №5 из рекомендованных ниже)

2.Формирование толерантных отношений в образовательной среде. Классные часы, игры, тренинги творческие задания по воспитанию толерантности (лекции, пособие №1 и пособие №5 из рекомендованных ниже).

3. Невоенные аспекты международной безопасности (лекции, пособие № 3 из рекомендованных ниже).

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

1. Магомедова Р.И. Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму

2. Авт.-сост. И.А. Коробкина, и др. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108

3. Ответственный редактор: Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. Издательство"Аспект Пресс", Москва 2013.

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18149693

4. Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

5. Под общ. ред: Панковой Л.Н. Таранухи Ю.В. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие пропагандистов. Издательство: Университетская книга, и издательство МГУ, Москва 2012.

http://atk26.ru/doc/prof_extremizm.pdf

6. Конспекты и материалы лекционных занятий по курсу.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Конкретная тема, заданная в типовом задании, четко определена отвечающим, диффиренцирована от прочих и изложена корректно без грубых ошибок и путаницы в определениях, на основании именно рекомендованных справочных материалов в рамках заданной темы и данных аудиторных занятий | | | |
| Верно определены и изложены корректно все основные понятия и факты темы и при наличии в рамках данной темы- все основные важные даты присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Верно выделены и раскрыты все основные типологические разделы, причины, варианты классификации, присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде (лекции, пособие №5)

2.Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях. Как не стать жертвой теракта (лекции, пособие №5)

3. Формирование толерантных отношений в образовательной среде. Приемы работы по воспитанию толерантности (лекции, пособие №1 и пособие №5 из рекомендованных ниже)

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

1.Магомедова Р.И. Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму

2.Авт.-сост. И.А. Коробкина, и др. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108

3.Ответственный редактор: Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. Издательство"Аспект Пресс", Москва 2013.

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18149693

4.Н.Б. Ромаева, И.М. РоткинаТехнологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

5.Под общ. ред: Панковой Л.Н. Таранухи Ю.В.Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие пропагандистов. Издательство: Университетская книга, и издательство МГУ, Москва 2012.

http://atk26.ru/doc/prof_extremizm.pdf

6.Конспекты и материалы лекционных занятий по курсу.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Конкретная тема, заданная в типовом задании, четко определена отвечающим, диффиренцирована от прочих и изложена корректно без грубых ошибок и путаницы в определениях, на основании именно рекомендованных справочных материалов в рамках заданной темы и данных аудиторных занятий | | | |
| Верно определены и изложены корректно все основные понятия и факты темы и при наличии в рамках данной темы- все основные важные даты присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Верно выделены и раскрыты все основные типологические разделы, причины, варианты классификации, присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.

Проверяемый результат обучения:

Владеет технологиями поиска информации о том, как использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Правовые основы противодействия терроризму в РФ (лекции, пособие № 5 и пособие №1 из списка ниже)
2. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность (лекции, пособие № 5 и пособие №1 из списка ниже)

3. Новые подходы к изучению проблемы вовлечения в террористическую деятельность (лекции, пособие № 5 из списка ниже)

4. Межэтническая напряженность и профилактика терроризма. (Лекции, пособие № 5 из списка ниже)

5. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности (лекции, пособие № 5 из списка ниже)

6. Психологические аспекты противостояния экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте современной России (лекции, пособие № 5 и пособие №1 из списка ниже)

7. Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям (лекции, пособие № 5 и пособие №1 из списка ниже)

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

1. Магомедова Р.И. Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму

2. Авт.-сост. И.А. Коробкина, и др. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108

3. Ответственный редактор: Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. Издательство"Аспект Пресс", Москва 2013.
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18149693

4. Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. СКФУ, Ставрополь 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

5. Под общ. ред: Панковой Л.Н. Таранухи Ю.В. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие пропагандистов. Издательство: Университетская книга, и издательство МГУ, Москва 2012.
http://atk26.ru/doc/prof_extremizm.pdf

6. Конспекты и материалы лекционных занятий по курсу

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Конкретная тема, заданная в типовом задании, четко определена отвечающим, диффиренцирована от прочих и изложена корректно без грубых ошибок и путаницы в определениях, на основании именно рекомендованных справочных материалов в рамках заданной темы и данных аудиторных занятий | | | |
| Верно определены и изложены корректно все основные понятия и факты темы и при наличии в рамках данной темы- все основные важные даты присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Верно выделены и раскрыты все основные типологические разделы, причины, варианты классификации, присутствующие именно в рекомендованных справочных материалах в рамках заданной темы | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Общий примерный список заданий для итогового собеседования:

1.Причины возникновения, формы и содержание терроризма. История явления с древних времен до 20 века.

2.Определение понятий –радикализм, экстремизм, терроризм.

3.Типология современного терроризма.

4.Международный терроризм и регионалистика терроризма.

5.Социально-экономические корни экстремизма и терроризма.

6. Борьба с бедностью как фактор борьбы с экстремизмом и терроризмом

7.Культурологические причины экстремизма и терроризма.

9.Религиозная нетерпимость и межрелигиозные конфликты

10.Религиозный фактор в современном экстремизме и терроризме. Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма.

11. Исламский экстремизм –особенности и специфика в мире и в России.

12.Правовые основы противодействия терроризму на международном уровне

13.Правовые основы противодействия терроризму в РФ

14. Межэтническая напряженность и профилактика терроризма.

15.Развитие национальных культур как фактор профилактики экстремизма

16.Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность

17. Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма.

18. Толерантность и нетерпимость(интолерантность).

19.Социально-психологическая основа толерантности.

20.Интолерантность и экстремизм.
21.Толерантность в системе ценностных ориентаций личности
22.Проблемы толерантности в современном обществе
23.Проблемы этнической толерантности
24.Проблемы религиозной толерантности
25.Проблемы политической толерантности
26.Толерантность и понятие прав человека
27.Межконфессиональная толерантность: история и современность
28.Христианство и ислам: культурно-цивилизационное взаимодействие и межконфессиональное сотрудничество.
29.Формирование толерантных отношений в образовательной среде. Приемы работы по воспитанию толерантности
30. Формирование толерантных отношений в образовательной среде.
Классные часы, игры, тренинги творческие задания по воспитанию толерантности
31. Психологические аспекты противостояния экстремизму и терроризму в социальном и политико правовом контексте современной России
32.Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям
33.Некоторые возможности использования Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма
34.Невоенные аспекты международной безопасности. Экологический экстремизм.
35.Фактор международного терроризма на международном уровне.
36.Пиратство и ЧВК в аспектах международной безопасности и связи с терроризмом.
37. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде.
38. Секты, культы и новые религиозные движения: проблема экстремизма.
39.Проблема религиозного радикализма в христианстве, иудаизме, буддизме.
40. Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма.

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

ФОС представляет комплекс контрольно-измерительных (вопросов для проведения контрольной работы, тесты, темы практических заданий, вопросы к экзамену) и методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»*. ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ООП.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС.

*Требования к выполнению контрольной работы*

Контрольная работа используется как форма текущего контроля и выполняется обучающимся в письменной форме. Задание состоит из 2-4 блоков вопросов (по вариантам) и выполняется в течение 1 академического часа. В ответе обучающийся должен продемонстрировать исчерпывающие знания по теме, умение грамотно, логично и последовательно излагать основные вопросы темы, способность иллюстрировать их примерами, правильно использовать соответствующую терминологию, обобщать излагаемый материал.

Критерии оценки контрольной работы
- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;
- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;
- иллюстрация тезисов примерами (2-3);
- точное использование терминологии;
- обобщение излагаемого материала
- орфографическая и пунктуационная точность;

Шкала оценивания контрольной работы:
3 балла – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,
4 балла – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,
5 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.
*Критерии оценки результатов тестирования*
3 балла – более 40%, но менее 60% правильных ответов
4 балла – более 60%, но менее 90% правильных ответов
5 баллов – 90 и более % правильных ответов

*Требования к выполнению тестовой проверочной работы промежуточного контроля:*

Тестовая проверочная работа промежуточного контроля используется преподавателем при необходимости по его усмотрению как форма контроля и выполняется обучающимся в письменной форме. Задание состоит из 2-4 блоков вопросов (по вариантам) и выполняется в течение 1 академического часа. В ответе магистрант должен продемонстрировать исчерпывающие знания по теме, умение грамотно, логично излагать ответы на те вопросы тестов, которые требуют характеристик и аргументации, иллюстрировать их примерами, правильно использовать соответствующую терминологию, обобщать излагаемый материал.

Критерии оценки тестовой работы

- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;
- грамотное, логичное и последовательное изложение ответов на тестовые вопросы;
- точное использование терминологии;
- обобщение излагаемого материала
- орфографическая и пунктуационная точность;

Шкала оценивания тестовой контрольной работы:

3 балла – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,

4 балла – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,

5 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.

*Критерии оценки результатов тестирования*

3 балла – более 40%, но менее 60% правильных ответов

4 балла – более 60%, но менее 90% правильных ответов

5 баллов – 90 и более % правильных ответов

*Требования к выполнению реферата по выбору обучающегося*

Выполнение письменных работ по одной из тем является желательным и очень важным этапом в изучении курса. Назначение написания письменной работы развить способности самостоятельной работы с литературой, выработать навыки обобщения государственно-правовой практики и умение систематизировать полученные знания, делать соответствующие выводы. В целом, письменная работа должна способствовать углубленному усвоению курса. До написания письменной работы необходимо ознакомится с программой учебного курса, усвоить его базовые понятия и категории. Выбрать тему работы надо не только руководствуясь интересом к той или иной проблеме, но также учитывая собственные возможности получения специальной литературы, относящейся к избранной теме, соответствующего нормативного материала и личного опыта.

Определившись с выбором темы, необходимо глубоко изучить рекомендованную литературу (помимо нее обучающийся может самостоятельно подобрать и другие источники по теме своей работы), при этом ориентируясь на свой разработанный план по теме. Изложение материала по теме должно соответствовать разработанному плану. Объем работы не должен превышать 15 печатных страниц (формат А-4). Материал по теме должен быть изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. В целом письменная работа должна представлять собой самостоятельное изложение изученного материала в соответствии с избранной темой. При этом можно использовать цитаты (дословное воспроизведение) из изученных литературных источников. Однако необходимо правильно их оформлять: цитируемые слова надо взять в кавычки и дать ссылку на источник цитаты с обязательным указанием фамилии и инициалов автора, названия цитируемой работы, места и года ее издания, страницы. Письменная работа должна содержать анализ источников по данной проблеме. Анализ размещается в начале основной части работы. Механическое переписывание текста учебников или другой литературы недопустимо и влечет за собой неудовлетворительную оценку работы. В этом случае работа не зачитывается.

Работа должна состоять:

из титульного листа, который оформляется в соответствии с образцом, приведенным ниже;

план работы с указанием страниц соответствующих вопросов;

введение;

основная часть, включая в себя рассматриваемые вопросы;

заключение;

список фактической использованной литературы.

Письменных работа представляется в сроки, установленные для ее проверки, и в обязательном порядке до передачи преподавателю регистрируется на кафедре.

*Критерии оценки реферата/доклада*

5-6 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, на защите обучающийся верно ответил на большинство вопросов; Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или сноски частично оформлены неправильно или отсутствуют.

7-8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; на защите обучающийся верно ответил на все вопросы; Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны.

9-12 баллов - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; на защите обучающийся верно ответил на все вопросы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, защита сопровождалась демонстрированием наглядного материала. Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны.

*Критерии оценки презентации:*

3 балла – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.

4 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.

5 баллов- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.

*Критерии оценки обязательной аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии:*

5 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия.

6 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия(обязательно).

7 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия(обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия.

8 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия(обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия вопроса

12 баллов присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия(обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса.

**Методические рекомендации по проведению пр индивидуальных контрольных собеседований (ИКС) по дисциплине «**Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**»**

**Индивидуальное контрольное собеседование в ходе практического занятия** выполняется в виде устных ответов обучающихся и групповой дискуссии по вопросам соответствующих тем курса. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой.

Важной целью ИКС является проверка качества усвоения учебного материала, активизация учебной работы обучающихся. ИКС может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Результаты собеседования отражаются в журнале учета учебных занятий и используются преподавателем для анализа уровня подготовки обучающихся.

**Методика организации и проведения ИКС.**

Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым контролем по дисциплине. Задания на ИКС с перечнем вопросов выдаются за неделю до проведения контрольного занятия по основному расписанию. Форма проведения – индивидуальный устный опрос и при необходимости по усмотрению преподавателя - групповая дискуссия по проблемам, вынесенным для обсуждения на ИКС.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период проработки материалов лекционных занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается обучающимися как через использование указанных преподавателем электронных ресурсов и изучение конкретных указанных преподавателем электронных материалов, так и в библиотеке.

В ходе проведения ИКС каждому обучающемуся задается 3-5 вопросов, подразумевающих развернутый аргументированный и структурированный ответ. В течение 2 минут обучающийся обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, с приведением конкретных данных, по существу вопроса. В ответе обучающийся должен продемонстрировать исчерпывающие знания по теме, умение грамотно, логично и последовательно излагать основные вопросы темы, способность иллюстрировать их примерами, правильно использовать соответствующую терминологию, обобщать излагаемый материал. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения обучающимся материала. После ответа обучающегося преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 100- бальной системе. После индивидуального контроля знаний обучающихся или в процессе контроля, в случае необходимости определяемой преподавателем, возможна групповая дискуссия либо по всем, либо по наиболее сложным вопросам ИКС. В ходе дискуссии преподаватель оценивает уровень подготовки, активность участия обучающихся в обсуждении вопросов, способность формулировать свои мысли, отстаивать собственное мнение, что позволяет корректировать первоначальную оценку. Помимо вопросов, предложенных для подготовки в плане ИКС, в ходе группового обсуждения могут анализироваться разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, связанные с изучаемыми темами, вынесенными на ИКС. Результаты ИКС могут быть выставлены в журнал учета занятий как контрольное мероприятие по модулю.

Критерии оценки знаний обучающегося

Оценку **«отлично» (100-86 баллов)** заслуживает обучающийся, показавший всесторонние системные и глубокие, исчерпывающие знания материала по теме, усвоивший рекомендуемую литературу, также усвоивший взаимосвязи основных понятий курса «гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», их содержание, грамотно, логично и последовательно излагающий основные вопросы темы, способный проиллюстрировать их примерами, правильно использовать соответствующую терминологию, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах курса, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, продемонстрировавший фактические знания так и способный их анализировать и обобщать.

Оценку **«хорошо» (85-72 балла)** заслуживает обучающийся, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.

Оценка **«удовлетворительно» (56-71 балл)** ставится обучающемуся, показавшему знание большей части смысловых блоков проверенного в ходе ИКС основного учебно-программного материала, справляющемуся в целом с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не усвоил ряда существенных вопросов по модулям программы и продемонстрировал это в ходе ИКС.

*Методические указания по проведению тестирования*

Тестирование в устной либо по усмотрению преподавателя, в письменной форме проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Обучающиеся должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, воспроизведя системно без ошибок и пропусков все данные по конкретному заданному преподавателем вопросу. Важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания.

Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 56% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 72% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 56 % правильных ответов и выше.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации