Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Шарапов Вячеслав Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по психологии личности»

Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль подготовки: «Социальная психология»
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психологии личности» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знает: основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Умеет: применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Владеет: навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знает: своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет: выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет: методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знает: психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Умеет: организовывать корректно психодиагностику;

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

-основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

-своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Умеет:

-применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- организовывать корректно психодиагностику;

Владеет:

-навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

-методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.

-организовывать корректно психодиагностику;

Задание 1. Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Студенту предлагается написать Эссе по теме на выбор:

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.

4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	тема соответствует содержанию			
2.	определена и выделена проблема			
3.	студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее			
4.	Эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.			
			Максимальное количество баллов:	18

Проверяемые компетенции:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

-основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

-своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Умеет:

-применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- организовывать корректно психодиагностику;

Владеет:

-навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

-методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.

-организовывать корректно психодиагностику;

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. *Написать реферат на тему: Темперамент как базовая характеристика личности.*

1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	в оформлении - Оригинальность текста;			
2.	по содержанию Полнота освещения теории по рассматриваемой проблематике;			
	Глубина теоретического анализа; Владение категориальной системой психологии личности, академичность текста;			
	Логичность и понятность изложения; Наличие анализа индивидуального случая и качество (научность, глубина, точность, емкость) анализа. Нетривиальность выводов.			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	Наличие в реферате авторских попыток теоретического моделирования;			
			Максимальное количество баллов:	20

Проверяемые компетенции:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

-основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

-своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Умеет:

-применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- организовывать корректно психодиагностику;

Владеет:

-навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

-методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.

-организовывать корректно психодиагностику;

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 3. Составить планы консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения для обучающихся в учреждении профессионального образования (по выбору студента) с целью повышения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В плане консультации присутствуют основные этапы консультирования, цели и задачи консультации			
2.	В плане консультации описаны типичные проблемы, с которыми обращаются обучающиеся профессиональных учреждений			
3.	В плане консультации указаны примерные вопросы для консультирования			
4.	В плане консультации обозначены возможные пути решения проблем профессионального самоопределения			
5.	Фрагменты плана консультации логически между собой связаны			
6.	В плане профессионального собеседования указаны примерные вопросы для активизации профессионального самоопределения обучающихся			
7.	Вопросы для профессионального собеседования логически между собой связаны			
8.	В плане тренинга присутствуют основные этапы занятия			
9.	В плане тренинга прописаны цели и задачи тренинга			
10.	В плане тренинга содержание игр, упражнений, заданий соответствует целям и задачам тренинга			
11.	Фрагменты плана тренинга логически между собой связаны			
	Максимальное количество баллов:			22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ируемо й компете нции	Наимен ование оценочн ого средств а	альное количес тво	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)

				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Задание 1	18	18	10-12	13-15	16-18
	Задание 2	20	20	12-15	16-18	19-20
	Задание 3	22	22	12-15	16-19	20-22