Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология суицидального риска»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки
«Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология суицидального риска» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-1, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция ПК-1

Знает: особенности и причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, суицидального поведения;

Владеет: навыками оценки психического состояния и психического статуса личности, степени ее суицидального риска; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-4

Знает: особенностей протекания возрастных этапов, кризисов развития в зависимости от принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет: навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает: особенности и причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, суицидального поведения;

Владеет: навыками оценки психического состояния и психического статуса личности, степени ее суицидального риска; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам использования предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения (укажите их в плане).

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

| Пункт плана | Наименование пунктов плана изложения выступления | Тезисы выступления | Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др. | Оборудование |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме использования предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения | | | |
| 2. | Цель конкретная, соответствует теме выступления | | | |
| 3. | Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | цели | | | |
| 4. | Продумана и описана предварительная работа | | | |
| 5. | Логично выстроен план выступления | | | |
| 6. | Пункты плана логично взаимосвязаны | | | |
| 7. | Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана | | | |
| 8. | Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели | | | |
| 9. | В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения | | | |
| 10. | Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления | | | |
| 11. | Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога. | | | |
| 12 | Подобранно не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями | | | |
| | Максимальное количество баллов | | | 24 |

Проверяемая компетенция:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: особенностей протекания возрастных этапов, кризисов развития в зависимости от принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет: навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план психологического исследования проблемы суицидального риска с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (возраст на выбор студента). В плане опишите основные этапы проведения стандартного прикладного исследования проблемы. Подберите стандартные прикладные методы исследования по изучению данной проблемы (название метода, автор, цель) и опишите правила их проведения.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | План психологического исследования проблемы составлен на основе применения профессиональных знаний и умений в области психологии суицидального поведения | | | |
| 2. | В плане представлены основные этапы выявления специфики суицидального риска испытуемого с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| 3. | Подобрано не менее 3-х стандартных прикладных методов выявления специфики суицидального поведения в различных возрастных группах с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| 4. | Методы исследования оформлены в соответствии с требованиями: название метода, автор, цель | | | |
| 5. | Пункты плана логично взаимосвязаны | | | |
| | Максимальное количество баллов | | | 10 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| контролируемой компетенции (или ее | Наименование оценочного средства | мальное количество | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 | Задание 1 | 24 | 24 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |
| ПК-4 | Задание 2 | 10 | 20 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология суицидального риска»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки «Социальная психология»

квалификация выпускника
бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | + | |
| – пояснительная записка | + | |
| – комплект оценочных средств | + | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент

Т.Н. Клюева