Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 22:03:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Федорова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие воображения дошкольников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие воображения дошкольников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает специфику организации образовательного процесса по развитию воображения дошкольников. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет современными технологиями развития воображения детей дошкольного возраста.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: аудитория с компьютерами
Оборудование: мультимедийное оборудование
Инструменты: компьютер, доступ к сети Интернет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфику организации образовательного процесса по развитию воображения дошкольников.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Тип (форма) задания 1: сообщение (доклад) с презентацией

Пример типового задания 1 (оценочные материалы)

Подготовьте сообщение (доклад) с презентацией по теме: «Педагогическое руководство развитием воображения детей дошкольного возраста средствами: (на выбор)

- создания проблемных ситуаций,
- игровой деятельности,
- организации развивающей предметно-пространственной среды,
- обогащения сенсорного опыта и кругозора дошкольников,
- дивергентных, комбинаторных заданий (вариативность в решении задач),
- речевой деятельности,
- экспериментирования,
- изобразительной деятельности,
- конструктивной деятельности (геометрических конструкторов-игр-головоломок),
- конструктивной деятельности (конструктора Лего),
- конструктивной деятельности (палочек Кюизенера),
- конструктивной деятельности (блоков Дьенеша),
- художественной литературы,
- нестандартных форм организации образовательной деятельности дошкольников,
- ТРИЗ - технологии,
- оригами,
- развивающих игр В.В. Воскобовича (игры-конструктора «Геоконт» и других),
- развивающих игр Никитиных,
- драматизации и театрализации,
- технологии «Лэпбук»,
- развивающих мультфильмов и телепередач,
- других средств.

В докладе и презентации отразите рекомендации педагогам дошкольного образования:

- использование возможностей образовательной среды по развитию воображения детей дошкольного возраста в целях обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- по организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (в процессе развития воображения).

Оценочный лист к типовому заданию 1
Критерии оценивания

Параметр	*Уровни оценки*
Доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, представлен не только теоретический материал, но и материал,	Максимально: 40 баллов

который может быть использован в практике образовательной деятельности дошкольников. В докладе отражены рекомендации педагогам дошкольного образования: - использование возможностей образовательной среды по развитию воображения детей дошкольного возраста в целях обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - по организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (в процессе развития воображения). Студент правильно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.	
Доклад, в основном, соответствует требованиям к работам подобного рода, однако содержит неточности или требует дополнения. Представлен преимущественно теоретический материал. По ходу прослушивания материала возникают вопросы, на которые студент затрудняется дать ответы. В докладе частично отражены рекомендации педагогам дошкольного образования. Презентация требует доработки.	Максимально: 26 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения детей дошкольного возраста.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет современными технологиями развития воображения детей дошкольного возраста.

Тип (форма) задания 2: практико-ориентированное задание

Пример типового задания 2 (оценочные материалы)

Разработайте технологическую карту ООД детей (например, в рамках образовательной области «Познавательное развитие») по развитию воображения старших дошкольников, составьте к ООД презентацию (или представьте наглядный материал).

Проведите занятие (ООД) со студентами своей группы – смоделируйте ситуацию ООД дошкольников по развитию их воображения.

Пример оформления технологической карты

Технологическая карта ООД старших дошкольников по развитию воображения

1. Тема

2. Возрастная группа воспитанников

3. Интеграция образовательных областей
4. Цель и задачи
5. Технологии
6. Методы
7. Формы организации
8. Материалы
9. Оборудование
10. Предварительная работа

Логика образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты деятельности)	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты	Время
Мотивационно-побудительный				
Организационно-поисковый (актуализация знаний, проектирование решения проблемной ситуации, начало выполнения действий по решению задач ООД и т.д.)				
Рефлексивно-корригирующий				

Оценочный лист к типовому заданию 2:
Критерии оценки

№	*Критерии оценки*	*Уровни оценки*		
			2	*1*
1	*Умение составить технологическую карту ООД:*			
	- в соответствии с поставленными задачами			
	- определить содержание и структуру			
2	*Умение подобрать содержание в соответствии:*			
	- с требованиями программы			
	- с возрастными особенностями детей			
	- познавательными возможностями и интересами детей данного возраста			
	- уровнем развития их воображения			
3	*Наличие цели и задач*			
4	*Наличие мотивации детей*			
5	*Четкость, ясность, логичность, доступность, проблемность:*			
	- «открытия» детьми новых знаний			
	- постановки вопросов и заданий к детям			
6	*Демонстрационный и раздаточный материал (презентация)*			

	- обоснованность подбора			
	- достаточность			
	- качество и эстетичность			
7	*Продуманность его расположения*			
	- для демонстрации детям			
	- для использования детьми			
8	*Использование возможностей образовательной среды помещения, группы в организации ОД дошкольников по развитию* воображения			
9	*Подбор современных технологий, методов, приемов (по развитию воображения дошкольников):*			
	- их разнообразие			
	- взаимосвязь			
	- обоснованность подбора			
10	*Организация работы детей по развитию воображения*			
	- совместной друг с другом (в парах, в малых подгруппах)			
	- совместной с взрослым			
	- самостоятельной			
11	*Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников:*			
	- индивидуальный подход (учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка)			
	- удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток и т.д.)			
	- смена видов деятельности детей во время проведения ООД, вовлечение дошкольников в ведущие для данного возраста виды деятельности			
	- соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам			
	- комфортный психологический микроклимат в течение ООД			
12	*Деятельность детей*			
	- сохранение интереса и внимания детей в течение всей ООД			
	- активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач			
	- умение детей адекватно оценить собственную работу			
	Итоговая оценка за разработку технологической карты ООД дошкольников по развитию воображения, подготовку наглядного материала или презентации и моделирование ситуации ООД Максимально – 60 баллов			
	Выводы, рекомендации			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в фонде*
Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
Практико-ориентированное задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению (или алгоритм действий)	Примерное практико-ориентированное задание

Задания, которые выполняет студент, оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине
«Развитие воображения дошкольников»

№	Критерий оценивания	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Сообщение (доклад) с презентацией	26	40
2.	Практико-ориентированное задание	30	60
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56-70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП