Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Натальк Интернате ТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Проректор по УМР и качеству образования Дата подписания: 23.04.202 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b1ж@амарокий тосударстветный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры от 30.08.2019 г., протокол № 1

Белкин Антон Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации»

> Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология Профиль «Социальная психология» Квалификация выпускника: бакалавр

С изменениями: протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-5, ПК-9, ПК-11

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Знает: различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам).

Умеет: выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации.

Владеет: профессиональной этикой.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Знает: базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека;

Умеет: выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Владеет: навыками психодиагностики и психологического анализа.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Знает: особенности дидактических приемов и принципы их конструирования.

Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Проверяемые образовательные результаты:

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа.

Проверяемая компетенция:

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Проверяемые образовательные результаты:

знает:

- различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам)
 - базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека. умеет:
- выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации.
- -выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

владеет:

- профессиональной этикой.
- навыками психодиагностики и психологического анализа.

Тип задания: задание прикладного характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить перечень схемы анализа личности с учетом индивидуально-психологических различий. Разработать подробный план анализа личностного портрета с учетом современных достижений психологической науки.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

No	Критерий	Индикатор			
		0	1	2	
110		(не соотв.)	(частичное	(полное	
			соответствие)	соответствие)	
1.	В перечне средств психологического				
	анализа указаны не менее 3-х методов				
2.	В перечне средств психологического анализа указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.)				
3.	Перечень средств подходит для психологического анализа по результатам проведения психодиагностических исследований и				

	Критерий	Индикатор				
№		0 1		2		
		(не соотв.)	(частичное	(полное		
			соответствие)	соответствие)		
	психокоррекционных занятий.					
4.	Результаты психодиагностики подходят для проведения последующих тренинговых и психокоррекционных занятий					
5.	В психодиагностике учтены профессия респондентов					
6.	В психодиагностике учтены возрастные особенности респондентов					
7.	В психодиагностике учтены половые особенности респондентов					
8.	В психодиагностике учтены гендерные особенности респондентов					
9.	В психодиагностике учтены семейный статус респондентов					
10.	Психологическое заключение представляет собой целостный текст, где все индивидуальные особенности связаны между собой					
Максимальное количество баллов:				20		

Проверяемые компетенции:

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Проверяемые образовательные результаты:

знает: особенности дидактических приемов и принципы их конструирования.

умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Задание 2. Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Содержание задания:

Составьте план коррекционно-развивающего занятия по социально-психологической реабилитации респондентов с учетом их индивидуально-психологических различий. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

	Структура поматна	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Социально-демографические	
	характеристики участников	
	образовательного процесса	
3.	Формулировка социально-	
	психологической проблемы участников	
	образовательного процесса	
4.	Цель занятия (формулируется в	
	позитивной форме, включает описание	
	тех форм поведения, деятельности,	
	структур личности и познавательных	
	способностей, которые должны быть	
	сформированы у участников	
	образовательного процесса)	
5.	Задачи (раскрывают и решают цель	
	занятия)	
5.1.	коррекционные задачи:	
5.2.	развивающие задачи:	
6.	Требования к организации и	
	проведению занятия: предварительная	
	работа (выполнение домашнего задания,	
	диагностика), форма проведения	
	занятия (групповая, индивидуальная,	
	смешанная), условия проведения	
	занятия (помещение, оборудование,	
	время проведения)	
7.	Методы коррекционного воздействия	
/.	(название метода, цель)	
8.	,	
8.1.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
0.1.	Методы и приемы реализации вводной	
	части занятия в соответствии с ее целью	
	и задачами	
9.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
9.1.	Методы и приемы реализации основной	
	части занятия в соответствии с ее целью	
1.6	и задачами	
10.	Заключительная часть занятия (цель,	
	задачи)	
11.	Методы и приемы реализации	
	заключительной части занятия в	
	соответствии с ее целью и задачами	
12.	Рефлексия, итог занятия	
13.	Домашнее задание, если предусмотрено	

П	Показатель результативности	Оценка результативности		
№	(критерий)	0	1	2
	(1)	(не соотв.)	(частичное	(полное
		,	соответств	соответств
			ие)	ие)
1.	Выбранная социально-психологическая		,	Í
	проблема актуальна для участников			
	образовательного процесса, подобрана в			
	соответствии с задачами социально-			
	психологической реабилитации			
2.	Цель занятия сформулирована в позитивной			
	форме, включает описание тех форм			
	поведения, деятельности, структур			
	личности и познавательных способностей,			
	которые должны быть сформированы у			
	респондентов в процессе социально-			
	психологической реабилитации			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и			
	решают цель и проблему участников			
	образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к			
	организации и проведению коррекционного			
	занятия с участниками социально-			
	психологической реабилитации			
5.	Подобранная форма проведения			
	коррекционно-развивающего занятия по			
	социально-психологической реабилитации			
	эффективно решает проблему участников			
	образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части			
	занятия соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части			
	занятия соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной			
	части занятия соответствуют ее цели и			
	задачам			
9.	Подобраны эффективные методы и приемы,			
	позволяющие решать коррекционно-			
	развивающие задачи			
10.	Рефлексия, итог занятия			
	Максимальное количество	баллов		14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ЭЙ	Наименование оценочного средства Максимальное количество баллов	cTBO	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
Код контролируемой компетенции (или ее части)		Максимальное количе баллов		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-5, ПК-9	Задание 1	20	20	7-4	7-14	20-14
ПК-11	Задание 2	14	14	7-4	7-10	11-14