Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Ихсанов Радий Фратович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология человека в чрезвычайных ситуациях»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология человека в чрезвычайных ситуациях» в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946.

Целью создания ФОС для проведения промежуточной аттестации - установление уровня сформированности компетенций: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ПК-5, ПК-9, ПК-11).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

профессиональной компетенции ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

профессиональная компетенция ПК 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с профессиональной компетенции

профессиональной компетенции ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – ПК-5:

Знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Профессиональная компетенция ПК-9

Знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации.

Владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины

Профессиональная компетенция – ПК-11:

Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов.

Умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием
Оборудование: проекционное оборудование, ноутбук
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в интернет.
Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

профессиональная компетенция – ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

профессиональная компетенция ПК-9

знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации.

владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины

профессиональная компетенция – ПК-11:

знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов.

умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.

Тест

Ответ на каждый вопрос оценивается в 4 балла. Неполный ответ – 2 балла. Неверный ответ – 0 баллов.

1.Чрезвычайная ситуация какого характера оказывается, как правило, более травмирующей для человека при всех прочих равных условиях?

a) ЧС антропогенного характера;
b) ЧС социогенного характера;
c) ЧС природного характера;
d) ЧС эколого-биологического характера.

2. Каким ученым был выделен общий адаптационный синдром?

a) Л.С. Выготским;
b) З. Фрейдом;
c) Г. Селье;
d) Дж. Уотсоном.

3. Как называется фаза психической реакции при катастрофе, длящаяся от 3 до 6 месяцев, при которой выжившие испытывают сильное чувство гордости за то, что преодолели опасность, остались в живых, верят, что вскоре трудности будут разрешены?
a) Фаза «медового месяца»;
b) Героическая фаза;
c)Фаза разочарования;
d) Фаза восстановления.

4. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя:
a) Усиливать дрожь;
b) Обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.

5.Основными признаками апатии является:
a) Расторможенность, повышенная скорость реакции;
bМышечное напряжение;
c) Чрезмерное возбуждение;
d) Медленная, с длинными паузами, речь.

6. Как называется свойство толпы, заключающееся в том, что если она образовалась, то способна сравнительно легко переходить из одного вида в другой?
a)Свойство превращаемости толпы;
b) Свойство обратного действия толпы;
c) Свойство транзитивности толпы;
d) Свойство согласованности подвидов толпы.

7. Стадия сопротивления в реакции на стрессовый раздражитель связана с:
a) Включением избыточных эмоций;
b) Слишком высокой интенсивностью или продолжительностью воздействия стрессового фактора на человека;
c) Кратковременной встряской всего организма;
d) Нарастанием дезадаптивных реакций человека.

8.Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, возникает:
a)Во время критического инцидента и сразу после него (до 2 суток);
b)В течение месяца после критического инцидента;
c) Спустя более 4 недель после критического инцидента;
d)Спустя несколько лет после критического инцидента.

9.Какой тип ПТСР характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек гнева и ярости, на фоне угнетенно- мрачного настроения?
a)Дисфорический тип;
b)Соматофорный тип;
c)Дефензивный тип;
d)Астеничекий тип.

10.Флешбэк в ситуации ПТСР означает:
a)Чувство безразличия к собственному прошлому, связанному с травмирующим событием;
b)Повторяющиеся и насильно прорывающиеся в сознание воспоминания о травмирующем событии;

c)Инсайт при разрешении проблемы, связанной с травмирующим событием;
d)Повышенное избегание воспоминаний о травмирующем событии.

11.Какой тип нервной системы относится к наиболее стрессоустойчивым?
a)Слабая и инертная НС;
b)Сильная и подвижная НС;
c)Сильная и инертная НС;
d)Сильная и неуравновешенная НС.

12.Как называется тип поведения с завышенной мотивацией к успеху, склонностью к трудоголизму, нетерпеливостью, раздражительностью, духу соперничества, становящимися факторами риска болезней сердца?
a)Тип А;
b)Тип В;
c)Тип С;
d)Тип D.

13.К симптомам действия норадреналина не относят:
a)Активную мыслительную деятельность;
b)Заторможенность всех психических процессов;
c)Плохой сон;
d)Повышенную моторную активность.

14.К этапам нормального горевания не относится:
a)Стадия шока;
b)Стадия психосоматических состояний;
c)Стадия агрессии;
d)Стадия принятия произошедшего.

15.Переживание ребенком горя потери может быть облегчено за счет:
a)Включения его собственных переживаний в переживания всей семьи;
b) Некоторого отсрочивания момента, когда ребенку озвучивают случившуюся ситуацию;
c)Частичного игнорирования эмоционального переживания ребенка для провоцирования более адекватного поведения;
d)Активации воспоминаний ребенка о событиях до потери близкого.

16.Назовите симптом эмоционального выгорания, связанный с тем, что к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не способен помогать субъектам своей деятельности, соучаствовать и сопереживать их ситуациям.
a)Симптом деперсонализации;
b)Симптом эмоционального дефицита;
c)Симптом эмоционально- нравственной дезориентации;
d)Симптом неадекватного избирательного реагирования.

17.Как называется прием оказания психологической помощи, при котором происходит перестройка стереотипного поведения за счет изменений речевых конструкций клиента?
a)Прием рационализации;
b)Прием реконструкции;
c)Прием аффирмации;
d)Прием якорения.

18.Экстренная помощь при тревоге не включает в себя:

a)Усилия по поиску недостающей информации;
b)Предоставление возможности человеку высказать свои переживания;
c)Привлечение человека к физическому труду;
d)Попытки отвлечь человека фразами «Не думай об этом», «Забудь случившееся».

18. Выберите то, что можно отнести к фазе развития ЧС:
а) зарождения
б) инициирования
в) кульминации
г) затухания
д) ликвидации

19. Что такое чрезвычайное событие?
а) события, заключающиеся в отклонении протекающих процессов или явлений от нормы
б) события, вызывающие отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей
в) события, вызывающие отрицательное воздействие на функционирование экономики, социальную сферу, природную среду
г) а+б+в

20. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
в) событие связанное с деятельностью человека
г) событие связанное с природными явлениями

21. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:
а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях
г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ

22. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:
а) локальные +
б) местные+
в) территориальные +
г) областные
д) региональные +
е) городские
ж) федеральные+

21. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?
а) стихийные бедствия+
б) ЧС техногенного характера
в) ЧС биологического характера
г) ЧС социального характера

22. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию:
а) социальную

б) политическую
в) экономическую
г) техногенную.+

23. При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?
а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
г) ждать пожарных или спасателей

24. Определите стадию для которой характерно отклонение от норм и правил ведения того или иного технологического процесса:
а) инициирование ЧС
б) *накопление факторов риска*
в) процесс самой ЧС
г) стадия затухания

25. Что такое паника?
а) определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия
б) состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия
в) психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий
и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56%-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-4	Тест	100	100	56-70	71-85	86-100