Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 14:42:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Старцева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в преподавании иностранного языка»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (ПК-1; ПК-1.2.)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Знает: основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.

Умеет: работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку; делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования.

Владеет: опытом организации образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: задания выполняются в аудитории без доступа к справочному или любому другому материалу, студенты должны руководствоваться ФГОС и ПООП; на зачете доступ к справочным материалам не предусмотрен.

Нормы времени: проверка предоставленных заданий экзаменатором – 15-20 минут, устные комментарии по заданиям – 5-7 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знать:

основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.

Уметь:

работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку; делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования.

Владеть:

опытом организации образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе.

Тип задания 1: тестовое задание

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Выполните тест 1. Дайте правильный ответ на вопрос.

Тест 1.

1. Назовите этапы работы с компьютерными программами при введении и отработке тематической лексики.
2. Перечислите основные виды компьютерных программ для отработки различных аспектов иностранного языка.
3. Приведите примеры программ для введения и отработки тематической лексики.
4. Приведите примеры программ для построения и отработки диалогических высказываний по теме.
5. Приведите примеры программ для введения и отработки грамматики.
6. Приведите примеры программ для отработки навыков письма.
7. Приведите примеры программ для отработки произносительных навыков.
8. Метод проектов и его особенности.
9. Какие информационные ресурсы и программное обеспечение следует использовать, применяя метод проектов при обучении иностранному языку.
10. Какие приложения электронных словарей можно использовать при обучении школьников иностранному языку.
11. Дидактический потенциал аудио и видео программного обеспечения при обучении иностранному языку.
12. Какое программное обеспечение целесообразно использовать для создания и редактирования графической и анимационной информации.
13. Дидактический потенциал применения Интернет-камер.
14. Расскажите о работе в современном лингафонном кабинете.
15. Электронный тест и его основные характеристики.
16. Типы электронных тестов.
17. Назовите виды групповой работы учащихся с сетевыми программно-методическими средствами (аудирование, тестирование и т.д.).
18. Назовите виды самостоятельной работы учащихся с сетевыми программно-методическими средствами (аудирование, тестирование и т.д.).
19. Назовите виды программных средств при организации обучения иностранному языку.
20. Какие ресурсы Интернета следует использовать для организации различных форм занятий.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ. Умеет: работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку; делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических	Дает ответы на вопросы	10
			Дает развернутые ответы на вопросы	15
			Дает развёрнутые ответы на вопросы, приводит примеры из практики	20

		материалов в процессе преподавания английского языка.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает:

основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ;

Умеет:

работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку; делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования.

Владеет:

опытом организации образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе.

Тип задания 2 – тестовое задание с множественным выбором.

Тест 2

1. Информационная технология – это

1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

2. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером включают требования к

1) установке компьютеров; учебному помещению; рабочему месту; режиму работы и образовательным программам

2) качеству управления программой; доступности программы; удобству управления; соответствию программы возрастным особенностям детей

3) развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения); развитию зрительно-моторной координации

3. Особенностью электронной таблицы EXCEL является

1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных

2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

3) возможность обработки данных, представленных в строках

4. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца дать слово «ель»?

1) три 2) одно 3) два

5. Отличительной чертой Web-документа является

1) наличие строго определенного формата представления документа

2) наличие в нем гипертекстовых ссылок

3) наличие в нем иллюстраций

6. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

1) user_name 2) int.glasnet.ru 3) glasnet.ru

7. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы

2) копирование адреса страницы в текстовый файл

3) сохранение страницы на своем компьютере

8. Электронный учебник — это

1) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом

2) компьютерный вариант традиционного учебника

3) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа

9. Что понимается под медиатекой?

1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными учебно-методическими комплексами

2) библиотека, оборудованная мультимедийным оборудованием

3) кабинет, в котором размещены электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы

10. Профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др., позволяют:

1) организовать обмен педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования

2) публиковать свои методические разработки

3) только использовать чужой профессиональный опыт

Оценочный лист к типовому заданию 2

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ; Умеет: работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку; делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Даны правильные ответы на 5 вопросов	5
			Даны правильные ответы на 7 вопросов	7
			Даны правильные ответы на 9 вопросов	10

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.

Владеет: опытом организации образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе.

Тип задания 3 – практическое задание (выполняется заранее)

Типовое задание № 3. - Составьте тестовое задание на отработку конкретного языкового материала по заданному образцу

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ. Умеет: делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования. .	задание выполнено недостаточно полно, продемонстрирован низкий уровень владения информационными технологиями	5
			задание выполнено достаточно полно, продемонстрирован средний уровень владения информационными технологиями.	7
			задание выполнено максимально полно, продемонстрирован высокий уровень владения информационными технологиями.	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При выполнении Задания 1,2 студенту необходимы листы бумаги для записи ответов по заданиям один, два, на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы и которые сдаются экзаменатору. При выполнении задания номер два студент записывает номер вопроса и букву ответа. При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами. Задание 3 выполняется заранее.

Выполненное задание предоставляются экзаменатору в печатном виде/электроном виде. На зачете студент дает устные комментарии по заданию.

Полученные студентом баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично; 56-100 – зачтено.

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Индикатор	Баллы
Задание 1	ПК-1	ПК-1.2	10-15-20
Задание 2	ПК-1	ПК-1.2	5-7-10
Задание 3	ПК-1	ПК-1.2	5-7-10
Общий балл, набранный студентом			
Отметка			

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)