

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 08:17:37

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

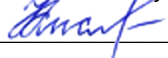
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Кудинов Степан Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Атлетическая гимнастика в школе»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры теоретических основ и методики  
физического воспитания

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ

 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Атлетическая гимнастика в школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по атлетической гимнастике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета.

Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по атлетической гимнастике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности.

9 семестр – зачет с оценкой

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по атлетической гимнастике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета.

Тип (форма) задания: тестовые задания № 1

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один из вариантов ответов в каждом тесте.

Тестовые задания

1. Атлетическая гимнастика относится к:

а – Оздоровительным видам гимнастики.

\*б – Образовательно-развивающим видам гимнастики.

в – Общеразвивающим видам гимнастики.

г – Спортивным видам гимнастики.

2. Какой вариант соответствует утвержденной классификации видов гимнастики:

\*а – Основная, женская, атлетическая, профессионально-прикладная.

б – Женская, ритмическая, атлетическая, лечебная.

в – Гигиеническая, спортивная аэробика, атлетическая.

г – Вводная, основная, атлетическая, ритмическая.

3. Атлетической гимнастикой целесообразней заниматься учащимся:

а – 1 – 4 классов.

б – 2 – 5 классов.

\*в – 8 – 11 классов.

г – 10 – 11 классов.

4. Атлетическая гимнастика это:

\*а – Система специальных упражнений и методов их применения, направленных на развитие силы, всестороннюю физическую подготовку, приобретение заданной формы тела и укрепление здоровья.

б – Вид физкультурно-спортивной деятельности, связанный с системным выполнением силовых упражнений.

в – Процесс развития физических качеств (двигательных способностей).

г – Силовые упражнения, направленные на совершенствование телосложения путем развития мышц.

5. Наиболее благоприятным периодом для развития силы является возраст:

\*а – 12 – 17 лет.

б – 8 – 14 лет.

в – 10 – 15 лет.

г – 14 – 17 лет.

6. В двигательной деятельности человека существует точное количество режимов мышечной активности. Сколько?:

а – 6.

б – 5.

в – 4.

\*г – 2.

7. Режимы мышечной активности являются:

а – Статический, взрывной, переменный, смешанный.

б – Уступающий, максимальный, преодолевающий.

в – Смешанный, статический, динамический.

\*г – Преодолевающий, уступающий, смешанный, статический.

8. В зависимости от режима мышечной деятельности силовые упражнения делятся виды:

\*а – Собственно-силовые, скоростно-силовые.

б – Собственно-силовые, динамические, изометрические.

в – Скоростно-силовые, взрывные, силовые.

г – Силовые, статические, динамические.

9. Видами силовых упражнений являются:

а – Упражнения в преодолении собственного веса, динамические.

б – Статические, изометрические, упражнения с внешним сопротивлением.

\*в – Изометрические, упражнения с внешним сопротивлением, упражнения в преодолении собственного веса.

г – Упражнения с внешним сопротивлением, динамические, изометрические.

10. К упражнениям с внешним сопротивлением относятся:

а – Упражнения с сопротивлением упругих предметов, лазание по канату, с тяжестями.

б – Упражнения на гимнастических снарядах, с партнером, прыжки.

в – Упражнения с партнером, в преодолении препятствий, с тяжестями.

\*г – Упражнения с тяжестями, с партнером, с сопротивлением упругих предметов.

11. В практике занятий физическими упражнениями существует несколько разновидностей проявления силы:

\*а – Максимальная, взрывная, скоростная сила с проявлением реактивной способности мышц, силовая выносливость.

б – Взрывная, медленная, силовая выносливость.

в – Статическая, взрывная, динамическая.

г – Силовая выносливость, максимальная, быстрая.

12. К методам развития силы относятся:

а – Максимальных усилий, целостный, изометрический.

\*б – Повторный, «до отказа», изометрический.

в – Динамических усилий, повторный, интервальный.

г – Изометрический, наглядный, «до отказа».

13. Какова величина относительной интенсивности рекомендуется при использовании при использовании повторного метода?:

а – 40 – 60 %.

\*б – 50 – 80 %.

в – 30 – 70 %.

г – 60 – 85 %.

14. Количество повторений в подходе при использовании повторного метода колеблется от:

а – 3 – 6 раз.

б – 4 – 8 раз.

\*в – 6 – 12 раз.

г – 8 – 16 раз.

15. Если в графе (см. Табл. 5 и 6; Атлетическая гимнастика школьников: Метод. реком. /Сост. С.И.Кудинов. СамГПУ, 2014) соответствующей упражнению и уроку стоят буквы МТ, то необходимо:

а – Измерить массу тела.

б – Применить малую тренировочную нагрузку.

\*в – Провести тестирование данного упражнения.

г – Расслабить мышцы тела после выполнения данного упражнения.

16. Изометрический режим работы мышц характеризуется:

а – Увеличения напряжения и увеличения длины мышц.

б – Стабильным напряжением и укорочением длины мышц.

в – Максимальным проявлением силовых качеств.

\*г – Развивающимся напряжением при неизменяющейся их длине.

17. По функциональной направленности мышцы называются:

а – Ромбовидные, разгибатели, отводящие, вращающие.

б – Поперечные, приводящие, сгибатели, двуглавые.

в – Межреберные, дельтовидные, отводящие, поднимающие.

\*г – Сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, вращающие, поднимающие.

18. Большую роль в движениях пояса верхней конечности и руки играют мышцы, имеющие прикрепления на ключице и лопатке – это:
- \*а – Большая грудная, широчайшая мышца спины.
  - б – Большая грудная, малая грудная.
  - в – Трапецевидная, малая грудная.
  - г – Широчайшая, дельтовидная, подключичная.
19. В каком варианте представлены мышцы, которые не участвуют в разгибании голени?:
- \*а – Икроножная, прямая мышца бедра, широкая наружная мышца бедра.
  - б – Четырехглавая мышца бедра.
  - в – Широкая внутренняя мышца бедра, широкая мышца бедра.
  - г – Широкая промежуточная мышца бедра, прямая мышца бедра.
20. Круговая тренировка по методу непрерывному упражнению преимущественно направлена на:
- а – Силу, ловкость.
  - \*б – Выносливость.
  - в – Силовую и скоростную выносливость.
  - г – Максимальную силу.
21. Круговая тренировка по методу интервального упражнения с полными интервалами отдыха направлена на:
- а – Силовую выносливость.
  - \*б – Силу.
  - в – Скоростную выносливость.
  - г – Взрывную силу.
22. Упражнения, используемые в комплексах круговой тренировки должны:
- \*а – Быть подобраны с учетом анатомической классификации, а также по педагогическому принципу с учетом развития специфических качеств.
  - б – Использовать только гимнастические снаряды.
  - в – В большей мере использовать специальные тренажеры.
  - г – Использоваться только в основной части урока.
23. Количество станций и кругов в круговой тренировке зависит от:
- а – Возраста занимающихся.
  - б – Программы по физическому воспитанию.
  - \*в – Подготовленности занимающихся.
  - г – Наличия спортивного инвентаря и оборудования.
24. Техника выполнения рывка гири предусматривает:
- а – Старт, перехват, подрыв, подсед.
  - б – Подрыв, подсед, фиксацию, опускание.
  - \*в – Старт, замах, подрыв, подсед, фиксацию.
  - г – Старт, замах, подсед, фиксацию, опускание.
25. Техника выполнения техники толчка гирь предусматривает:
- а – Подъем на грудь, подсед, выталкивание, подсед.
  - б – Подъем на грудь, выталкивание, подсед, фиксация.
  - в – Старт, подъем на грудь, выталкивание, фиксация.
  - \* г – Старт, подъем на грудь, и.п. п. перед выталкиванием, подсед, выталкивание.
26. Сколько подседов наблюдается в толчке гирь?:
- а – 2.; \* б – 3.; в – 4; г – 4.
- Ключ к тестам (правильные ответы отмечены \*)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по атлетической гимнастике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса. 56-71 правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов. 72-85% правильных ответов.	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 86-100% правильных ответов.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения по дисциплине «Атлетическая гимнастика в школе» за 9 семестр (зачет с оценкой) проводится тестирование, состоящее из 26 вопросов.

За выполнение задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе.

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по атлетической гимнастике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Атлетическая гимнастика в школе» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

Урок №1

1. Ознакомить с правилами техники безопасности на уроках атлетической гимнастики.
2. Определить силовые способности учащихся в упражнениях со штангой и преодолении собственного веса.
3. Развивать силу рук, ног, туловища используя повторный метод.

Урок №2

1. Составить комплекс упражнений с гантелями в подготовительной части урока.
2. Учить технике выполнения толчка штанги.
3. Развивать силовые способности учащихся, используя упражнения с преодолением собственного веса.

Урок №3

1. Учить технике выполнения жима лежа штанги.
2. Развивать силовые способности учащихся по методу круговой тренировки.
3. Составить комплекс упражнений с отягощениями для домашнего задания.

Урок №4

1. Учить технике выполнения приседания со штангой на плечах.
2. Развивать силовые способности с помощью метода «до отказа» в упражнениях с преодолением собственного веса.
3. Составить комплекс упражнений для домашнего задания, направленного на укрепление мышц туловища.

Урок №5

1. Ознакомить с техникой рывка в гиревом спорте.
2. Развивать силовые способности учащихся с использованием гимнастических снарядов.
3. Составить комплекс упражнений с отягощениями для развития скоростно-силовых способностей.

Урок №6

1. Ознакомить с техникой толчка в гиревом спорте.
2. Развивать силовые способности с использованием оборудования гимнастического городка.
3. Описать меры предупреждения травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.

Ход выполнения задания

Один из вариантов уроков разрабатывают 2-3 обучающегося независимо друг от друга в течение 45 минут с использованием информационных источников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по атлетической гимнастике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся, не использован дополнительный плавательный инвентарь	10
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания, мало упражнений с использованием плавательного инвентаря	12
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием плавательной терминологии;	20

		дана организационные и методические указания, применялся дополнительный плавательный инвентарь	20
--	--	--	----

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 26 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вариант ответа и письменно отвечает на него.

2 задание состоит из 6 тем для написания конспекта урока по атлетической гимнастике. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использованием дополнительного гимнастического инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура защиты своего урока.

Во время защиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

#### Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Атлетическая гимнастика в школе»

##### 9 семестр (зачет с оценкой)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	10	15	20
Общий балл	15	25	35