Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях» – установление уровня сформированности компетенций: УК-5.1, УК-5.2; ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации.

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый образовательный результат:

- умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях информацию о социально-психологических особенностях несовершеннолетних с делинквентным поведением.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый образовательный результат:

- демонстрирует основные правила толерантного общения

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации.

Проверяемый образовательный результат:
- знает особенности делинквентного поведения несовершеннолетних и умеет их учитывать при выстраивании взаимодействия.

Тип задания: **устный ответ на вопрос.**

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
2. Методы социального сопровождения и поддержки в условиях пенитенциарной системы.
3. Актуальные педагогические проблемы в деятельности исправительных учреждений.
4. Понятие личности в психологии. Личность осужденного.
5. Темперамент и характер осужденных.
6. Акцентуации характера осужденных.
7. Приемы и техники социального сопровождения в исправительных учреждениях.
8. Понятия социального сопровождения и поддержки в условиях пенитенциарной системы.
9. Осужденные с антисоциальной личностной направленностью.
10. Конфликтные эмоциональные состояния осужденных.
11. Психические состояния осужденных.
12. Агрессивность осужденных.
13. Понятие суицида и причины его возникновения у осужденных.
14. Виды суицидов у осужденных. Профилактика суицидального поведения осужденных.
15. Особенности волевой сферы осужденных.
16. Особенности познавательных процессов осужденных.
17. Психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных.
18. Социально-педагогическая характеристика осужденных молодежного возраста.
19. Социально-педагогическая характеристика осужденных зрелого возраста.
20. Социально-педагогическая характеристика осужденных пожилого возраста.
21. Особенности осужденных за корыстные преступления.
22. Особенности осужденных за неосторожные преступления.
23. Общая характеристика процесса адаптации осужденных.
24. Социально-педагогическая дезадаптированность осужденных.
25. Криминогенное общение в среде осужденных.
26. Особенности социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Социальная работа по формированию мотивации здорового образа жизни в пенитенциарных учреждениях.
28. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе в пенитенциарной системе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Общие баллы за ответ
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов	4
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3
Не может ответить ни на один из поставленных вопросов	0

Проверяемые компетенции:

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Проверяемый образовательный результат:
- владеет приемами индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях.

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Проверяемый образовательный результат:
- владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;
- владеет приемами консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др**.**

Тип задания: **составить программу по социальному сопровождению**.

Пример типового задания:

Разработайте программу социального сопровождения и поддержки осужденного, используя технологии диагностики, профилактики, реабилитации. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	1
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	1
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	1
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	
Реалистичность	- Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям - Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат - Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения - В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами	5
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	1
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	1
		10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «**Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях**»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «**Социально-педагогическая работа в**

пенитенциарных учреждениях». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

Студенту предоставляется возможность выбрать билет с вопросом, на подготовку к которому студенту также предоставляется время в объеме 20 минут. После устного опроса студента необходимо составить программу социального сопровождения и поддержки осужденного, которое также выполняется индивидуально и письменно. На составление программы студенту отводится 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «**Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях**» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
устный ответ на вопрос	1	5	1-5
составление примерной программы	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			3-20

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	незачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
75-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено