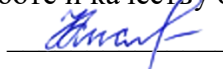


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.12.2022 07:59:48  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Богомолова Елена Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Общеразвивающие виды гимнастики в образовательных организациях»

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
Заседания кафедры теоретических основ и методики  
физического воспитания

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общеразвивающие виды гимнастики в образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК – 1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Результаты обучения:

средства и методы обучения общеразвивающих видов гимнастики.

Умеет:

подбирать средства и методы обучения для проведения занятий по общеразвивающим видам гимнастики;

реализовывать различные направления общеразвивающих видов гимнастики с использованием профессиональной терминологии.

Владеет:

навыками применения средств общеразвивающих видов гимнастики в физкультурно-спортивной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: зал гимнастики.

Оборудование: гимнастические предметы: мячи, гимнастические палки, скакалки (по количеству обучающихся); гимнастические снаряды: гимнастические лестницы, гимнастические скамейки.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага А-4, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция ПК-1:

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1.:

умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

средства и методы обучения общеразвивающих видов гимнастики

Тип (форма) заданий: устный ответ на вопросы.

Пример типового задания № 1:

1	Дайте определение термину - строевые упражнения
2	Перечислите положения занимающегося предложенного в карточке (вариант №1)

Полный перечень вопросов для проверки образовательных результатов индикатора ПК 1.1 представлен в разделе «Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации».

## Оценочный лист к типовому заданию № 1

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1.1 Знает: средства и методы обучения общеразвивающих видов гимнастики	Продемонстрирован аналитический подход в освещении задания; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры, сделаны содержательные выводы	1-2	3-4	5

## Проверяемая компетенция ПК-1:

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

## Проверяемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1:

умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать средства и методы обучения для проведения занятий по общеразвивающим видам гимнастики.

Тип (форма) заданий: письменная работа

Пример типового задания № 2:

Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей старшего школьного возраста с гимнастической палкой на развитие силы, для использования их в тренировочных занятиях избранного вида спорта.

Полный перечень заданий для проверки образовательных результатов индикатора ПК 1.1 представлен в разделе «Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации».

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1.1 Умеет: подбирать средства и методы обучения для проведения занятий по общеразвивающим видам гимнастики.	Разработанный комплекс упражнений отвечает требованиям терминологии и логики построения и правилам записи ОРУ. Разработанный комплекс соответствует задачам представленным в задании.	1-2	3-4	5

## Проверяемая компетенция ПК-1:

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

## Проверяемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2:

реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

реализовывать различные направления общеразвивающих видов гимнастики с использованием профессиональной терминологии.

Владеет:

навыками применения средств общеразвивающих видов гимнастики в физкультурно-спортивной деятельности.

Тип (форма) заданий: практическая работа

Пример типового задания № 3:

Проведите на группе занимающихся разработанный Вами комплекс упражнений, (используя при необходимости стандартное или дополнительное оборудование) используя любой метод проведения на ваш выбор. Продемонстрируйте усложнения упражнений вашего комплекса. На примере одного упражнения проанализируйте и определите возможные ошибки в технике.

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1.2. Умеет: реализовывать различные направления общеразвивающих видов гимнастики с использованием профессиональной терминологии. Владеет: навыками применения средств общеразвивающих видов гимнастики в физкультурно-спортивной деятельности	Продемонстрирован навык проведения комплекса упражнений: продемонстрирована правильная техника выполнения всех ОРУ; правильно использовалось оборудование; применялись контрольно-измерительные приборы; своевременно давались четкие методические рекомендации для исправления ошибок в технике упражнений. При проведении комплекса упражнений с учетом функционального состояния,	1-2	3-4	5

	продемонстрированы варианты усложнения упражнений.			
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы к заданию № 1 для проверки результатов обучения индикатора ПК-1.1:

1. Группа вопросов

Дайте определение термину:

строевые упражнения; построение; строй; шеренга; фланг; фронт; тыл; интервал; дистанция; колонна; направляющий; замыкающий; разомкнутый строй; сомкнутый строй; фигурная маршировка; «обход»; «противоход»; «змейка»; «диагональ»; «круг»; «спираль»; перестроение; дробление; слияние; размыкание; разведение; сведение; исходное положение; продольно; поперек; хват; вис; упор; подъем; спад; опускание; размахивание; мах; перемах; скрещение; круг; поворот; оборот; выкрут; вскок; соскок; прыжок; простые прыжки; опорные прыжки; кувырок; переворот; перекат; группировка; акцент; бросок; взмах; волна; вращение; динамический; оттенок; круг; ловля; мелодия; метр; пауза; кат; поворот; пружинное движение; прыжок; равновесие; регистр; ритм; ритмика; такт; темп; ударения; фраза; хват; шаг.

2. Группа вопросов

1. Какие группы видов гимнастики вы знаете?
  2. Какие виды гимнастики относятся к общеразвивающим видам?
  3. Перечислите главные задачи основной гимнастики в дошкольном возрасте.
  4. На что направлена основная гимнастика для детей школьного возраста?
  5. Перечислите средства атлетической гимнастики.
  6. Что является целью гигиенической гимнастики?
  7. Перечислите что входит в гигиеническую гимнастику.
  8. Из скольких упражнений методически оформляются комплексы гигиенической гимнастики? 9. Расскажите о классификации по анатомическому признаку.
  10. Перечислите упражнения для рук и плечевого пояса.
  11. Перечислите упражнения для мышц шеи.
  12. Перечислите упражнения для ног и тазового пояса.
  13. Перечислите упражнения для туловища.
  14. Перечислите упражнения для всего тела.
  15. Что необходимо указывать для определения того или иного упражнения?
  16. Перечислите способы обучения ОРУ и на примере одного способа расскажите его особенности.
  17. Перечислите способы проведения ОРУ и на примере одного способа расскажите его особенности.
3. Группа вопросов (приложение 1)
1. Перечислите положения занимающегося предложенного в карточке (вариант №1)
  2. Перечислите положения занимающегося предложенного в карточке (вариант №2)
  3. Перечислите положения занимающегося предложенного в карточке (вариант №3)

Критерии оценивания задания № 1

5 баллов – ответ структурирован, продемонстрировано глубокое знание все основных положений по данной теме, приведены примеры, что свидетельствует о понимании сущности данного вопроса. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретического материала.

3-4 балла – ответ структурирован, продемонстрировано глубокое знание все основных положений по данной теме, допущены неточности. Обучающийся продемонстрировал продвинутый уровень освоения теоретического материала.

1-2 балла – продемонстрировано знание все основных положений по данной теме, (допустимо 2-3 грубые ошибки). Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень освоения теоретического материала.

Примеры задания № 2 для проверки результатов обучения индикатора ПК-1.2:

1. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей (младшего/ среднего/ старшего) школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ на гимнастической стенке/ с гимнастической скамейкой/ в парах) на развитие силы, для использования их в тренировочных занятиях избранного вида спорта.

2. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей (младшего/ среднего/ старшего) школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ на гимнастической стенке/ с гимнастической скамейкой/ в парах), на развитие координации, для использования их в тренировочных занятиях избранного вида спорта.

3. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей (младшего/ среднего/ старшего) школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ на гимнастической стенке/ с гимнастической скамейкой/ в парах), на развитие гибкости, для использования их в тренировочных занятиях избранного вида спорта.

4. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей (младшего/ среднего/ старшего) школьного возраста (с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ на гимнастической стенке), на развитие ловкости, для использования их в тренировочных занятиях избранного вида спорта.

5. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей младшего школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ в парах) для использования их в физкультурно-массовых мероприятиях.

6. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей среднего школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ в парах) для использования их в физкультурно-массовых мероприятиях.

7. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений (4 упражнения) для детей старшего школьного возраста (без предметов/ с гимнастической палкой/ со скакалкой/ с мячом/ в парах) для использования их в физкультурно-массовых мероприятиях.

**Критерии оценивания задания № 2:**

5 баллов – оформление комплекса отвечает предъявляемым требованиям, упражнения записаны в правильной последовательности в соответствии с логикой построения, при составлении комплекса использовались различные и.п. для каждого упражнения, каждое упражнение записано в соответствии с требованиями терминологии, представленный комплекс упражнений, учитывают возрастные особенности детей школьного и дошкольного возраста. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения практического материала.

3-4 балла – оформление комплекса частично отвечает предъявляемым требованиям, упражнения записаны в правильной последовательности в соответствии с логикой построения, при составлении комплекса использовались однообразные и.п. для каждого упражнения, при записи упражнений допущены незначительные ошибки в терминологии, представленный комплекс упражнений, частично учитывают возрастные особенности детей школьного и дошкольного возраста. Обучающийся продемонстрировал продвинутый уровень освоения практического материала.

1-2 балла – оформление комплекса не отвечает предъявляемым требованиям, при составлении комплекса использовались однообразные и.п., при записи упражнений допущены грубые ошибки в терминологии, представленный комплекс упражнений, частично учитывают возрастные особенности детей школьного и дошкольного возраста. Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень освоения практического материала.

**Пример задания № 3 для проверки результатов обучения индикаторов ПК-1.2:**

Проведите на группе занимающихся разработанный Вами комплекс упражнений, (используя при необходимости стандартное или дополнительное оборудование) используя любой метод проведения на ваш выбор. Продемонстрируйте усложнения упражнений вашего комплекса. На примере одного упражнения проанализируйте и определите возможные ошибки в технике.

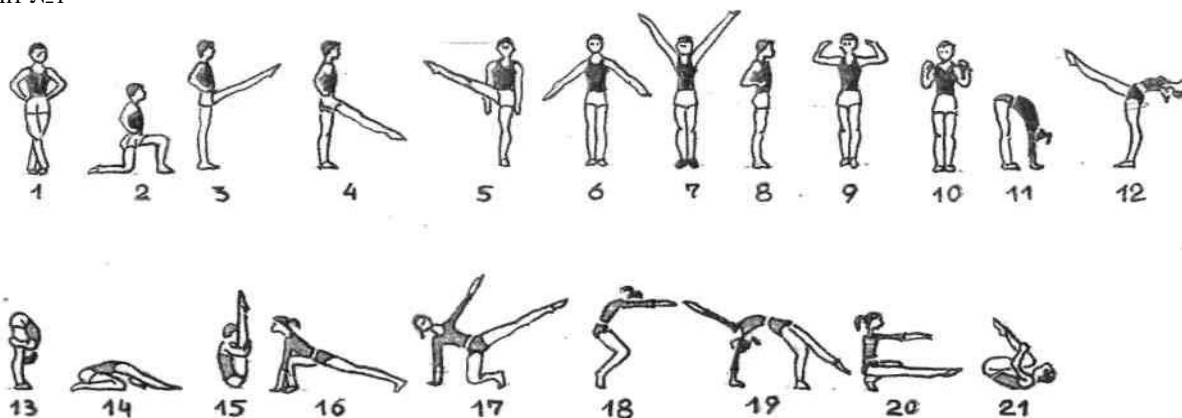
**Критерии оценивания задания № 3:**

5 баллов – обучающийся при проведении части комплекса ОРУ демонстрирует четкий и правильный показ, своевременные методические рекомендации по исправлению ошибок, не делает ошибок в гимнастической терминологии, четко подает команды для управления группой, демонстрирует усложнение упражнений, следит за функциональным состоянием занимающихся, использует контрольно- измерительные материалы и (или) стандартное и дополнительное оборудование. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения практического материала.

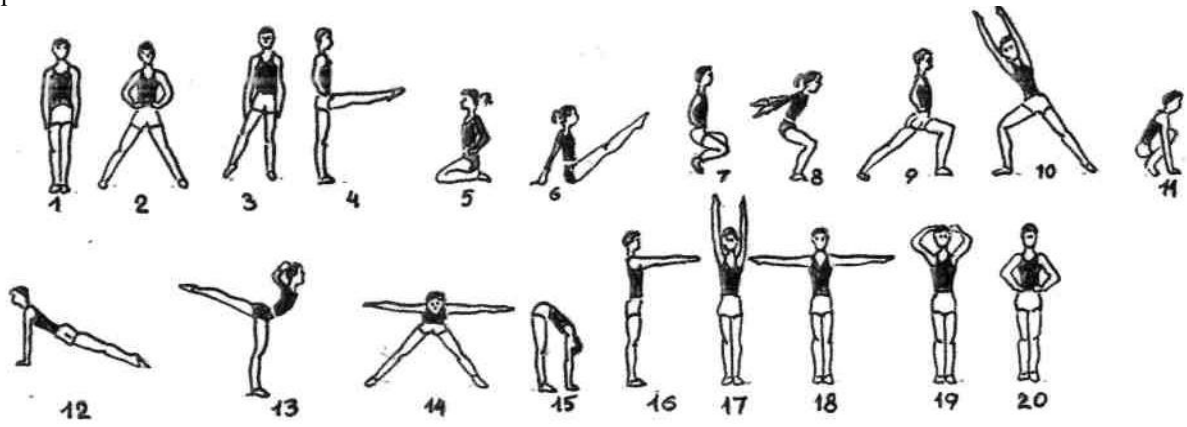
3-4 балла – обучающийся при проведении части комплекса ОРУ демонстрирует не достаточно четкий показ, не всегда своевременные методические рекомендации по исправлению ошибок, делает незначительные ошибки в гимнастической терминологии, не четко подает команды для управления группой, частично демонстрирует усложнение упражнений, не следит за функциональным состоянием занимающихся, использует контрольно - измерительные материалы и (или) стандартное оборудование. Обучающийся продемонстрировал продвинутый уровень освоения практического материала.

1-2 балла – обучающийся при проведении части комплекса ОРУ демонстрирует не четкий показ, не своевременно дает методические рекомендации по исправлению ошибок, делает грубые ошибки в гимнастической терминологии, не всегда подает команды для управления группой, частично демонстрирует усложнение упражнений, не следит за функциональным состоянием занимающихся, не использует контрольно - измерительные материалы и стандартное оборудование. Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень освоения практического материала.

Приложение 1  
 Карточки к заданию № 1  
 Вариант №1



Вариант №2



Вариант № 3

