Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.01.2023 20:55:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Алесандровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социально-педагогическая деятельность с мигрантами»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с мигрантами» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации

Тип (форма) задания:

Контрольная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Охарактеризуйте следующие понятия: страна исхода, страна предназначения, вытесняющая группа, принимающая группа, мигрирующая группа.
2. Перечислите естественно-антропологические, духовно-культурные и агентно-профессиональные потребности детей мигрантов, в удовлетворении которых могут помочь социальные работники.
3. Какие этнические и гендерные стереотипы вы знаете?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Правильный ответ на 75-100 % объема работы – 5 баллов

Правильный ответ на 75 -50 % объема работы - 4 балла

Правильный ответ на 50-25 % объема работы - 3 балла

Правильный ответ на 25-10 % объема работы - 2 балла

Отсутствие правильных объема работы – 0 баллов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации;

знает основные правила толерантного общения

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов Впервые международная солидарность была продемонстрирована в связи с массовыми передвижениями людей, связанными:

а. с событиями первой мировой войны, революцией в России 1917 г.

б. в связи с войнами Наполеона

в. в связи с французской революцией XVIII в.

г. в связи с Реформацией

2. Первое международное учреждение, всесторонне рассматривающее все аспекты проблем беженцев:

а. ООН

б.Лига Наций

в.МОБ

г.УВКБ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – более 90 % правильных ответентов

Хорошо – 75 – 89 %

Удовлетворительно – 50 74 %

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

- знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Этические принципы призваны обеспечить:
   - все ответы верны
   - решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами
   - защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие.
   - сохранение доверия между психологом и клиентом
2. Принцип профессиональной кооперации. В работе нельзя:
   - дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются
   - нельзя оценивать средства, методы и работу коллег, в присутствии посторонних,
   - все ответы верны
3. Введение в практику этических принципов и правил работы, необходимо для:
   - все ответы верны
   - повышения ее эффективности в различных отраслях и сферах
   - для исключения случаев дискредитации психологии, педагогики
4. Этика — это наука:
   - о морали, нравственности
   - об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
   - которая изучает добродетели
   - о нравах, обычаях

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – более 90 % правильных ответентов

Хорошо – 75 – 89 %

Удовлетворительно – 50 74 %

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

- умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

Тип (форма) задания:

кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте консультативную беседу по ситуации и напишите сценарий беседы с клиентом:

«Мы приехали из Кореи. Нашему ребенку нужно идти в первый класс. Но русского языка он не знает так хорошо, чтобы мог учиться в русской школе. Мы думали, что он сможет пойти в английскую школу (ребенок хорошо владеет английским языком), но столкнулись с тем, что таких школ в городе нет. Теперь не знаем, что делать».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

- владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Смоделируйте беседу сиспользованием таких приемов консультирования, как пересказ, интерпретация, поддержка, открытые и закрытые вопросы по проблеме клинта. Клиент обратился по вопросам взаимоотношений в новом коллективе (он недавно приехал из Казахстана и устроился на работу).Отношения в коллективе не складываются, потому что он плохо говорит по-русски и его недолюбливают (со слов клиента), потому что он не так одевается.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.