Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.06.2023 07:32:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-9: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-9).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте;

методы и методики раннего психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей раннего возраста; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;

Умеет: определять направления и планировать работу по предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста группы риска; использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Индикатор

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Владеет: навыками обоснования и отбора диагностического материала для оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста группы риска; оценки неблагоприятных социо-культурных факторов; определения содержания коррекционно-развивающей работы по предупреждению вторичных отклонений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-9: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1 Знает: Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; методы и методики раннего психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ; способы адаптации и проявления

дезадаптивного поведения детей раннего возраста; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Задание практического характера.

Проанализируйте выдержку из дневниковых записей наблюдений матери за ребенком с нарушенным развитием (сенсо-моторное, когнитивное, аффективное):

Выполнить следующие задания:

1. На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка. Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с описанным нарушением. Продемонстрируйте одну из диагностических процедур и интерпретируйте возможные ее результаты.

2. Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору). Обоснуйте наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения

3. Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.

Оценочный лист к типовому заданию: 14-18 18-22 22-25

	Критерий	Баллы
1	Сделан правильный вывод об особенностях психического развития ребенка; предложены и продемонстрированы адекватные проблеме диагностические методики;	6
	Дан правильный, но не обоснованный ответ об особенностях психического развития ребенка; перечислены, но не описаны адекватные проблеме диагностические методики;	5
	Студент ошибается в определении нарушений, в отборе и обосновании диагностического инструментария	4
2.	Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье определены полно и точно; содержание одного из направлений работы детализировано и описано с указанием цели, задач и этапов реализации	7
	Направления работы определены правильно, но не обоснованно; содержание одного из направлений работы описано с указанием цели, на допущены ошибки в определении задач и этапов их реализации	5
	Студент ошибается в определении приоритетных направлений, не детализирует задачи в соответствии с целью коррекционно-педагогической работы; не конкретизирует этапы работы	4
3	Отобраны, описаны и обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	7
	Перечислены, но не обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	5
	Допущены многочисленные ошибки в отборе методов и технологий коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	4
4	Предложены грамотные и четкие рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	6
	Предложены рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях, но они фрагментарны и не последовательны	5
	Студент затрудняется в формулировке рекомендаций родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	4
		14 - 25

Задание 2. Задание аналитического характера. Определить и структурировать клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста разных нозологических групп; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Заполнить таблицу:

Нарушение слуха	Нарушения зрения	Интеллектуальные нарушения	Нарушения речи	Нарушения ОДА	РАС	Комплексные и множественные нарушения
Клинические признаки отклонений						
Психологические признаки отклонений						
Цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ						
Требования к предметному и дидактическому наполнению						
Способы организации коррекционно-развивающей среды						

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный, точный, лаконичный ответ на каждый пункт таблицы	22-25
Дан правильный, но не дифференцированный ответ на каждый пункт таблицы. Студент затрудняется в самостоятельном выделении типических и специфических закономерностей психического дизонтогенеза в раннем возрасте; специфика организации коррекционно-развивающей среды отражена с незначительными ошибками	17-21
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по выделению типических и специфических закономерностей психического дизонтогенеза в раннем возрасте; специфика организации коррекционно-развивающей среды отражена с ошибками	14-17
Работа выполнена с многочисленными ошибками	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять направления и планировать работу по предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста группы риска; использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих здоровьесберегающих технологий, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной здоровьесберегающей технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции педагога-психолога инклюзивного образования (родителя) в процессе реализации используемых технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	22-25

В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных здоровьесберегающих технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции педагога-психолога инклюзивного образования (родителя) в процессе реализации используемых технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	17-21
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения здоровьесберегающих коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции педагога-психолога инклюзивного образования в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	14-17
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения здоровьесберегающей технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции педагога-психолога инклюзивного образования (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	13

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.3: Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Проверяемый результат обучения:

навыками обоснования и отбора диагностического материала для оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста группы риска; оценки неблагоприятных социо-культурных факторов; определения содержания коррекционно-развивающей работы по предупреждению вторичных отклонений.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4.

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 3-х лет). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?
2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?
3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса	32-25
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	18-21
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материалы для разных нозологических групп детей младенческого и раннего возраста; затрудняется в последовательном	14-18

описании диагностических процедур для оценки познавательного, личностного или социального развития	
Работа выполнена с многочисленными ошибками	13

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9.1,	Задание 1.	25		14-18	18-22	22-25
	Задание 2	25		14-17	18-21	22-25
ПК-9.2,	Задание 3.	25		14-17	17-21	22-25
ПК-9.3,	Задание 4.	25		14-18	18-21	32-25
ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3,	Зачет с оценкой	100		56-70	71-85	86-100