Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 22:03:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Соловей Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологические основы обучения математике младших школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы обучения математике младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) – УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе; Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников

Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития.

Вид деятельности: педагогическая

Тип (форма) задания 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Составьте фрагмент урока по теме «Решение задач (вид задачи – по выбору студента)» двумя способами: 1 способ – используя методическое пособие авторов программы; 2 способ – с организацией активной продуктивной деятельности обучающихся.

2. Проведите сравнительный анализ составленных фрагментов урока по следующим параметрам: ожидаемые образовательные результаты урока, содержание, деятельность учителя, направленность урока на формирование универсальных учебных действий.

3. Ответ оформите в виде таблицы:

ТЕМА			
1 способ		2 способ	
Задания, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности обучающихся (обоснование)	Задания, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности обучающихся

Результаты сравнительного анализа

Параметры	Выводы
а) ожидаемые результаты урока б) содержание и объем учебного материала в) роль учителя в достижении цели урока г) роль ученика д) деятельность ученика на уроке е) степень активности ученика; ж) направленность заданий на формирование универсальных учебных действий.	

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полность ю	частично	Не выполне

						но
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития	Осознанность выбора метода обучения (формирования предметных и метапредметных умений)	В первом способе составления фрагмента урока приведен объяснительно-иллюстративный метод обучения	3	2	0
			Во втором способе составления урока приведен частично-поисковый метод обучения	3	2	0
		Осознание роли ученика и учителя в концепции деятельностного подхода к обучению	Проведено сравнение целей урока, сделан вывод	3	2	0
			Проведено сравнение ролей учителя и ученика на уроке, сделан вывод	3	2	0
		Направленность заданий на формирование УУД	Показана деятельность ученика, указан ее вид для каждого задания	3	2	0
			Определена степень активности ученика в каждом фрагменте урока	3	2	0
Итого			MAX	18		

Проверяемая компетенция:
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников

Тип (форма) задания 2:
задание практического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):

1.Выберите одну из содержательных линий начального курса математики (Нумерация, Вычислительные умения, Величины, Анализ данных).
2.Подберите из учебника или составьте самостоятельно задания по формированию одного из понятий, включенных в выбранную Вами линию, так, чтобы эти задания были одновременно направлены

- на .организацию активной продуктивной деятельности обучающихся;
- на формирование предметного понятия или способа деятельности;

– на формирование метапредметных способов деятельности (познавательных УУД)

Оценочный лист выполнения задания2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития	Осознанность отбора содержания математического материала в соответствии с поставленной целью	Формируемые понятия и способы действий определены в соответствии с целью урока	3	2	0
			Для формируемого понятия и способа действия подобраны соответствующие задания	3	2	0
	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития	Направленность заданий на формирование заявленных УУД	Задания подобраны так, что используются заданные приемы учения	3	2	0
Итого			MAX	9		

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе;

Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний.

Тип (форма) задания 3:
задание практического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):
Организуйте работу по изучению нового материала в форме эвристической беседы.
Оформите фрагменты урока в виде таблицы:

Задания	Цель задания	Система вопросов	Вид деятельности обучающихся
5 заданий			

Варианты заданий.

1. Килограмм.
2. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Задачи на разностное сравнение.
4. Умножение на 10, 100, 1000.
5. Нумерация чисел в пределах 100
6. Задачи на встречное движение.
7. Задачи на нахождение 4-го пропорционального.
8. Умножение суммы на число.
9. Задачи на нахождение доли числа.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе; .	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с темой урока	3	2	0
		Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся	К каждому заданию составлена система вопросов	5	3	0
			Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер	По 1 баллу за каждое поисковое задание. 5 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	3	2	0
	Умеет составлять задания начального курса	Учет индивидуальных возможностей при	Ожидаемые результаты сформулированы	3	2	0

	математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний	формулировании ожидаемых образовательных результатов.	на двух уровнях: Ученик научится; Ученик получит возможность научиться.			
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	3	2	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	3	2	0
Итого			MAX	25		

Тип (форма) задания 4:
задание аналитического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):

- Изучите технологическую карту урока (см. ниже):
- Проанализируйте урок по схеме.

1. Место урока в системе других уроков по данному разделу:
а) что уже пройдено к моменту проведения анализируемого урока;
б) каково содержание учебного материала следующих уроков.
2. Цели и тип урока.
3. Учебные задачи урока (какие обобщения запланировано получить на уроке), степень их широты (сравнить с традиционной программой).
4. В каких условиях решаются учебные задачи (степень подготовленности учащихся к осознанию учебной задачи, владение учениками способами решения поставленных учебных задач).
5. Содержание и объем изучаемого на уроке материала (сравнить с традиционном обучением).
6. Реализация принципов обучения на уроке
а) дидактических: последовательности изложения материала, системности, наглядности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, обучения в быстром темпе, приоритета теоретических знаний, других;
б) методических:

- УДЕ
- широкого использования моделирования
- обучения по возможности обобщенным способам деятельности
- другим.

7. Согласованность методики обучения с психологическими закономерностями усвоения знаний:
а) активна ли мыслительная деятельность учащихся на уроке;
б) подается ли материал системно (установлена ли учащимися связь между изучаемыми понятиями, способами деятельности; выявлена ли иерархия понятий);
в) все ли существенные свойства формируемых понятий или способов действий выявлены;

г) разнообразны ли упражнения, предложенные учащимися на уроке.

8. Методы обучения. Приоритет на уроке отдан:

а) объяснительно-иллюстративному методу обучения;

б) частично-поисковому методу обучения;

в) исследовательскому методу обучения.

Характер беседы учителя и учащихся на уроке: преимущественно репродуктивная или эвристическая. Есть ли вопросы проблемного характера.

9. Деятельность учащихся на уроке.

а) преимущественно репродуктивная;

б) преимущественно репродуктивно-вариативная;

в) преимущественно поисковая (обоснование: направлены ли упражнения на выполнение учащимися сравнения, обобщения, классификации и т.п.; насколько широк круг ответов учащихся на вопросы учителя; введены ли учебники в ситуацию учебной задачи).

Доля самостоятельности учащихся на уроке.

10. Формы работы учителя и учащихся на уроке, их разнообразие и обоснованность применения.

11. Направленность заданий на формирование познавательных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания)

12. Направленность заданий на формирование регулятивных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

13. Направленность заданий на формирование коммуникативных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

14. Направленность заданий на достижение личностных результатов. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

15. Средства наглядности на уроке: виды и обоснованность их применения.

16. Оценка знаний учащихся: формы оценки и их обоснованность.

17. Наиболее удачные моменты на уроке, обоснование.

18. Что можно было бы сделать по-другому. Почему?

19. Реализация возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

20. Какие возможности были реализованы на уроке, а какие упущены, как их можно было реализовать.

21. Итог урока. Решены ли учебные задачи урока, какие новые понятия, способы деятельности (предметные и метапредметные) были усвоены учащимися.

Примечание. Приведенная схема анализа урока является примерной, поэтому ответы на все ее пункты не обязательны.

Урок математики, 3 класс.

Тема	Виды многоугольников(знакомство с параллелограммом)

Цели	Образовательные: Овладеть понятием «параллелограмм», научиться устанавливать родо-видовые отношения между понятиями: параллелограмм-прямоугольник, параллелограмм-квадрат, параллелограмм-ромб, прямоугольник-квадрат. Воспитательные: Расширить представление о нормах общения и коммуникативного взаимодействия, о навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками Формировать УУД: - Личностные: - Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль. - Коммуникативные УУД: коммуникация в разных формах: как интериоризация, как кооперация и как взаимодействие. - Познавательные УУД: анализировать учебную ситуацию, -определять истинность или ложность элементарных единичных суждений и суждений, содержащих кванторы существования и общности; -устанавливать родо- видовые отношения между понятиями; -оперировать суждениями(построение элементарных истинных суждений)
Планируемый результат	Предметные: ученики научатся: − распознавать понятия «параллелограмм», «прямоугольник», «ромб», «квадрат» среди других фигур, Ученики получат возможность научиться: − устанавливать родо-видовые отношения и отношения между понятиями «параллелограмм», «прямоугольник», «ромб», «квадрат», − оперировать понятием «полоса». Метапредметные: ученики научатся: − выявлять существенные признаки понятия в процессе его изучения, − сравнивать изучаемые объекты с целью выявления общих и отличительных свойств; − определять истинность или ложность элементарных единичных суждений и суждений, содержащих кванторы существования и общности. Ученики получат возможность научиться: − проводить классификацию понятий по разным признакам; − проводить разносторонний и всесторонний анализ изучаемых объектов; − коммуникативным умениям: взаимодействию и кооперации для достижения цели; − регулятивным умениям: принимать и удерживать учебную задачу.
Основные понятия	Параллельные прямые, полоса, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат.
Межпредметные связи	Окружающий мир, русский язык
Ресурсы: - основные дополнительные	Учебник. Мультимедиа презентация, проектор, компьютер
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа

Этап урока	Деятельность	Задания для	Деятельност	Планируемые

и его цель.	учителя	учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	ь учащихся	результаты УУД	
				Предметные	УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Приветствует учащихся, мотивация к изучению новой темы, постановка проблемы. Открываю конверт и читаю: Включаю видеоролик	Здравствуйте, ребята! Ученики этого класса передали письмо с очень интересным содержанием. "Здравствуйте дорогие наши сверстники! Мы очень любим открывать новые знания на уроках математики. Сегодня мы хотим рассказать о тех геометрических фигурах, которые мы уже знаем. А вы сможете узнать и рассказать нам о других геом. фигурах? Я предлагаю вам включиться в процесс познания и отправить ответное письмо ученикам 3 «С» класса.	Смотрят видеоролик, вспоминают отношения между понятиями «линия», «прямая», «кривая», «ломаная», «замкнутая ломаная» - «многоугольник»; виды многоугольников.	Актуализация имеющихся у учащихся знаний о геометрических фигурах.	Регулятивные умения: принятие учебной задачи. Коммуникативные умения: коммуникация как интериоризация
2.Актуализация знаний. Актуализировать понятия «параллельные прямые», «полоса» как часть плоскости между двумя параллельными прямыми.	Для того, чтобы успешно поработать на уроке, вспомним некоторые математические факты. Поиграем в игру «да – нет». Я буду говорить утверждения, а вы поднимаете красную карточку, если, по вашему мнению,	Игра « Да - нет» Потренируемся: -на улице светит Солнце; -сегодня утром выпал снег; Рассмотрите внимательно рисунок на слайде Утверждения: -на рисунке все линии прямые; -на рисунке все линии параллельные; -синяя прямая параллельна зелёной прямой; -коричневая прямая параллельна красной	Устанавливают истинность или ложность суждений. Устанавливают отношения параллельности между прямыми.	Актуализация понятий «прямая», «параллельные прямые», «наклонные прямые».	Познавательные: 1.анализ учебной ситуации; 2.определение истинности элементарных суждений (единичных и общих, содержащих кванторы

	утверждение ложно, и зелёную, если утверждение истинно. Молодцы!	прямой; - здесь три горизонтальных параллельных прямых; (какие?) - здесь три наклонных прямых; (какие?) -здесь три наклонных параллельных прямых. (какие?) -Подумайте, какая прямая лишняя.			общности и существования)
3. Постановка цели урока	– Итак, мы с вами подготовились к изучению новой темы.	– А сейчас произойдёт чудо! (полоса закрашивается) -Часть плоскости между двумя параллельными прямыми закрасились и получилась полоса. И ещё одна полоса получилась.	Знакомятся с понятием полосы как части плоскости, заключенной между параллельными прямыми	Формирование ООД по распознаванию понятия «полоса»	
4. Совместное открытие знаний (изучение нового материала)		– А теперь с полосками проведем эксперимент, чтобы узнать, как получаются фигуры, про которые вы напишете письмо. – Что такое эксперимент? Сначала сравним полосы между собой методом наложения. Они не совпали, значит, они разной ширины. Повернём одну полосу под наклоном. Получили фигуру. (аналогично поворачиваем полосу в другую сторону, затем ставим её вертикально под прямым углом и т. о. получаем 3 фигуры: Прямоугольник и 2 параллелограмма). Попробуем проделать то же самое, но с	Сравнивают фигуры с целью выделения общих признаков	Формирование ООД по распознаванию понятия «параллелограмм»	Познавательные логические: Существенный анализ, сравнение с целью выявления общих и отличительных признаков, установление родо-видовых отношений между понятиями. Регулят

		одинаковыми по ширине полосами. (получаем квадрат и ромб). Итак, получили геометрические фигуры. (на доске слова : -многоугольники; -четырёхугольники; -стороны попарно параллельны, т. е. есть 2 пары параллельных прямых) -Чем похожи? (многоугольники; -четырёхугольники; 2 пары параллельных сторон!!!) - Как получили? (пересекали полосы) Какими прямыми образовали полосы?(параллельными!!!) Это очень важный признак! Даже название фигуре дали, учитывая это свойство. Выберите нужное слово с доски, которым назвали эти фигуры. (параллелограмм). - Среди параллелограммов есть знакомые вам фигуры. Назовите их.(прямоугольник, квадрат) -Чем прямоугольник отличается от других параллелограммов?	(которые одновременно являются существенными свойствами параллелограмма) Выделяют видовые отличия прямоугольника, квадрата, ромба.		ивные: удержание учебной задачи
5. Самостоятельное применение полученных знаний		– Для того, чтобы написать ответ 3 «С» классу, вы сейчас каждый проведете свой эксперимент. Возьмите полоски, которые лежат у вас	Выполняют практическую работу: оперируя полосами (пересекая их под	Формирование ООД по распознаванию понятия «паралл елограм	Познавательные логические: Анализ, синтез (получе

	Работа в парах Молодцы. А сейчас задание еще одно, но немного посложнее.	на столе. Положите их так, чтобы одна лежала вертикально, а другая горизонтально. Назовите фигуру, которую получили на пересечении полос. Поворачивая их под наклоном, постройте еще одну геом. фигуру и обведите её по линии края карандашом. Чем она будет отличаться от первой построенной фигуры? (обвели 4 фигуры) − Из одинаковых палочек постройте различные параллелограммы. − Найдите в классе предметы, которые имеют форму параллелограмма Разделите представленные параллелограммы на две группы. (слайд) -По каким признакам можно разделить параллелограммы на 2 группы? (по равенству сторон; по углам)	разными углами) ученики строят параллелограммы разных видов.	м» в новых варьирующихся условиях. Включение понятий «параллелограмм», «прямоугольник», «ромб», «квадрат» в систему	ние новых математических объектов) Классификация Познавательные общеучебные: Моделирование Регулятивные: принятие и удержание учебной задачи, контроль. Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
6. Включение нового понятия в систему знаний и повторение.		Дополним ответ ученикам 3 «С» класса. Возьмите листочки, на которых есть предложения с пропущенными словами.(слайд) Прочитайте внимательно эти предложения и вставьте в них пропущенные слова: Все……являют		Включение понятий «параллелограмм», «прямоугольник», «ромб», «квадрат» в систему	Познавательные логические: Оперирование суждениями (построение элементарных истинных

		ся ромбами. Среди параллелограммов есть…… ……. Каждый прямоугольник является ……. (Слова для справок: квадрат, прямоугольник , ромб ,параллелограмм).			суждений), установление отношений между понятиями Работа с текстом: анализ текста.
7. «Перенос» сформированного способа действия в новые условия.		Найдите на рисунке (слайд) - прямоугольники - ромбы - квадраты		Распознавание изученных понятий с опорой на сформированную на уроке ООД.	Анализ схемы, умение выявлять информацию, организованную в виде схемы.
8. Рефлексия. Подведение итогов урока.	Итак, что мы узнали на уроке? Чему научились?				Рефлексия

Оценочный лист выполнения задания 5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе;	Правильность ответов	За ответы на вопросы 1-10, 15-17, 21 соответствующие анализируемому уроку, по 1 баллу Итого MAX 14	1	-	0
		Глубина анализа урока	За ответы на вопросы 11-14. За каждый ответ с обоснованием. Итого MAX 16	4	2	0
	Умеет составлять задания начального	Обоснованность рассуждений,	За ответы на вопросы 18-19.	5	3	0

	курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в обучении математике.	адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента.	За каждый ответ с обоснованием Итого MAX 10			
	Умеет: проектировать индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области обучения математике: формулировать образовательные результаты предметные и метапредметные, определять содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; подбирать методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области обучения математике. Объективно оценивать индивидуальное развитие младших школьников (метапредметные, предметные)	Обоснованность рассуждений, адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента.	За ответ на вопрос 20	8	5	0
Итого			MAX	48		

Проверяемые компетенции	Максимальные баллы за типовые задания			
	1	2	3	4
ПК-1	18	9		
УК-6			25	48
Итого	18	9	25	48
Всего	100			

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «неудовлетворительно»,
56-70 баллов – «удовлетворительно,
71-85 баллов – «хорошо»,
86-100 баллов – «отлично»