Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Акопян Любовь Суреновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Эмоциональные нарушения детей и подростков» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности. Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 1. Провести психологическое наблюдение с ведением протокола наблюдения по изучению эмоционального состояния ребенка в различных ситуациях жизнедеятельности (в семье, в школе, в иных общественных местах), используя психологический научно-практический материал.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План работы по наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, ведение протокола наблюдения, обработку результатов и интерпретацию данных исследования.			
2.	Сформулированы объект, предмет, цель, задачи наблюдения, значимость проведенного исследования			
3.	Описаны методы количественного и качественного анализа данных			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Приведены характеристики эмоций у детей описаны их проявления в зависимости от ситуации			
6.	Описаны образовательные и иные среды, детерминирующие возникновение негативных эмоциональных переживаний у ребенка и эмоциональных нарушений			
7.	Определены внутрисемейные отношения, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка			
8.	Разработаны психологические рекомендации для родителей, педагогов и воспитателей образовательных средних и дошкольных учреждений			
9.	План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы			
10.	План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
11.	Фрагменты плана исследования логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	24

Проверяемая компетенция:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками разработки рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных планов для детей с эмоциональными нарушениями

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 2. Разработать проект коррекционно-развивающей программы для детей с эмоциональными проблемами (тревожность, страхи, агрессивность, застенчивость и др.)

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Разработанная студентом коррекционно-развивающая программа соответствует целям и задачам психолого-педагогического направления			
2.	Актуальность разработанной программы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию темы: раскрыто содержание, влияние страхов и тревожности на развитие личности детей и подростков, описаны этапы коррекционно-развивающей работы.			
6.	Проект программы представлен в полном объеме, показана взаимосвязь эмоциональной сферы и среды; влияние той или иной образовательной среды на формирование эмоционального благополучия/неблагополучия ребенка(эмоциональные нарушения)			
7.	Аргументированы возможности дальнейшего использования психокоррекционной программы			
8.	Описаны основные коррекционные методы в работе с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями, используемые в процессе решения коррекционно-развивающих задач.			
9.	Оформлены этапы планирования, организации и проведения психопросветительских консультаций с родителями и учителями по полученным результатам исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков.			
10.	Описаны способы анализа и обработки данных, а также ожидаемые результаты в процессе реализации программы			
			Максимальное количество баллов:	30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6 (ПК-6.1)	Задание 1	24	24	10-13	14-21	22-24
ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3)	Задание 2	30	30	14-21	22-27	28-30