Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 13:44:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Индикатор

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Индикатор

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития.

Индикатор

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария

Индикатор

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

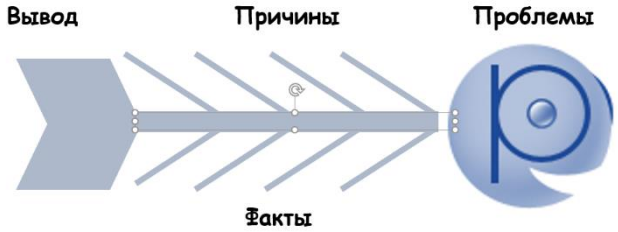
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемые результаты обучения:
Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития;
Тип (форма) задания: задание аналитического характера.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1. Составить ментальную карту «Особенности сенсорного и умственного развития у дошкольников с задержкой психического развития; причины, механизмы, типичные проявления»
Оценочный лист к заданию

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрирует его осведомленность в причинах, механизмах и проявлениях психофизических расстройств и нарушений у детей с ЗПР	9-10
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрирует его базовую ориентировку в причинах нарушений ВПФ у детей с ЗПР, знание механизмов сенсорного и умственного развития при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	7 - 9
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включают ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную, низкую осведомленность о причинах и характере сенсорного и умственного развития у детей с ЗПР, ошибки в понимании механизмов нарушений при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	5-7
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о причинах сенсорного и умственного развития у детей с ЗПР, не понимание механизмов нарушений при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	4

Задание 2.
Типовое задание практического характера
Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант и форму задержанного развития.
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Аргументировать факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;
6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие динамику ребенка с задержкой психического развития, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	9-10
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий для ребенка с задержкой психического развития	7--9
Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	5-7
Работа выполнена с многочисленными ошибками	4

Задание 3. Заполнить таблицу «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с задержкой психического развития»

Виды технологий	Название технологии, автор(ы)	Задачи использования	Формы организации деятельности детей	Результат использования технологии
Личностно-ориентированные				
Социально-игровые				
Информационно-коммуникативные				
Технологии проектной и исследовательской деятельности				
Здоровьесберегающие технологии				

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Оценивание		
		Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.	В Таблице представлено и детально проанализировано не менее 3-х технологий по каждому виду			
2.	Задачи использования технологий сформулированы точно и полно			
3	Формы организации деятельности детей с применением указанных технологий соответствуют возрасту, нозологии, психофизическим особенностям дошкольников с ЗПР			
4.	Результат использования технологии адекватен и детализирован			
	Итого:			
	Общее количество баллов			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 4

Разработать протокол психолого-педагогического наблюдения и оценки уровня сформированности познавательной активности и инициативы дошкольника с задержкой психического развития

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	В протоколе точно и аргументированно определены цель и задачи, разработана схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности; В протоколе точно определено время и описан объект наблюдения; студентом представлена четко разработанная программа наблюдения и техника фиксирования результатов; критерии и параметры оценивания сформированности познавательной активности и инициативы полно и точно характеризуют изучаемый объект наблюдения	15 -18
2	В протоколе определены цель и задачи, но фрагментарно или с ошибками представлена схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности; В протоколе точно определено время, но не описан объект наблюдения; разработанная программа наблюдения эпизодична и не конкретизирована техника фиксирования результатов предложена формально; критерии и параметры оценивания сформированности познавательной активности и инициативы не отражают характер и специфику изучаемого процесса, не характеризуют изучаемый объект наблюдения	13-15
3	В протоколе допущены ошибки в определении цели и задач, представленная схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности не позволят зафиксировать результат; В протоколе определено время, но не описан объект наблюдения; разработанная программа наблюдения эпизодична, не конкретизирована, не описана техника фиксирования результатов; допущены ошибки в определении критериев и параметров оценивания сформированности познавательной активности и инициативы, что не позволяет выявить характер и специфику изучаемого процесса	10 -13
4	Протокол не соответствует требованиям	9

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 5

Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1.Определите вид и клиническую форму интеллектуального нарушения, аргументируйте.

2. Представьте модель АОП для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации адаптированной образовательной программы для девочки. Какие коррекционно-развивающие технологии будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры реализации одной из них, указав цель, задачи, методические указания к этапам реализации.

3. Сформулируйте рекомендации воспитателям по отбору технологий нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы

1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, модель АОП полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие технологии подобраны в соответствии с целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендуемые воспитателям технологии в полном объеме решают задачи нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	15 - 18
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма задержанного развития; в процессе отбора коррекционно-развивающих технологий студент испытывает затруднения. Рекомендуемые воспитателям технологии частично решают задачи нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	13 - 15
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вида и клиническая форма интеллектуального нарушения, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процесс, примеры не соотносятся с целью, задачами; рекомендуемые воспитателям технологии не решают задач нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	10 -13
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	9

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.4. Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 6. Задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 5-ти лет). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?

2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?

3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса	15 - 18
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	13 - 15
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материалы для разных нозологических групп детей младенческого и раннего возраста; затрудняется в последовательном	11 - 13

описании диагностических процедур для оценки познавательного, личностного или социального развития	
Работа выполнена с многочисленными ошибками	10

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.5. Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 7. Задание практического характера

На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей описанного ребенка

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	16 -18
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	13 -15
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	11 - 12
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Порогов ый (56-70%)	Продвин утый (71-85%)	Высоки й (86-100%)
ПК-7.1,	Задание 1.	10		5-7	7 -9	9-10
	Задание 2.	10		5-7	7--9	9-10
	Задание 3.	8		4 - 5	5 - 7	7 - 8
ПК-7.2,	Задание 4.	18		10 -13	13-15	15 -18
ПК-7.3,	Задание 5.	18		10 -13	13 - 15	15 - 18
ПК-7.4,	Задание 6.	18		11 - 13	13 - 15	15 - 18
ПК-7.3,	Задание 7.	18		11 - 12	13 -15	16 -18
Итого	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100